

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskolában a 2021. június 29-én megtartott tanév végi nevelési értekezletről
Jelen vannak: Külön jelenléti ív szerint

Rideg István intézményvezető köszöntötte a megjelent kollegákat és ismertette a napirendi pontokat.

A jegyzőkönyv vezetésére felkérte Bolygó Krisztina iskolatitkárt.

Napirendi pontok.

1. Bevezetés
Rideg István intézményvezető
2. Az alsós tagozatos munkájáról beszámoló
Gálósfai Tímea intézményvezető-helyettes
3. ÖKO-beszámoló
Gálósfai Tímea intézményvezető-helyettes
4. A felsős tagozatos munkájáról
Árvai Gyöngyi intézményvezető-helyettes
5. Az 1.-2. osztály munkaközösség beszámolója
Fábiánné Rajcsányi Magdolna munkaközösség vezető
6. A 3-4. osztály munkaközösség beszámolója
Hajdu-Csepeli Ágnes munkaközösség vezető beszámolója
7. A humán munkaközösség beszámolója
Hekkelné Imre Györgyi munkaközösség vezető.
8. Az intézmény természettudományi munkaközösség beszámolója
Horváth Mariann munkaközösség vezetője.
9. Az intézmény felsős osztályfőnöki munkaközösség beszámolója
Koppányiné Sági Mónika munkaközösség vezető
10. Felső Diákönkormányzat beszámolója
Juhász Veronika munkaközösség vezetője
11. A Petőfis Tanítványainkért Alapítvány beszámolója
Szabó Tünde az alapítvány elnöke
12. Hozzászólások, egyébek

Jegyzőkönyv vezető: Bolygó Krisztina

Hitelesítő: Nagy Gabriella

Hitelesítő: Szecs Csabáné

1. Pont: Rideg István beszámolója:

Köszöntöm a kollégákat a 2020/2021-s tanév záró értekezletén.

Máris egy idézettel kezdeném az értekezletet.

„Vagy számolsz a változással, vagy a változás leszámol veled!”

Változás volt ebben a tanévben, nem is kevés. Volt már némi tapasztalunk a tantermen kívüli oktatásról, az online oktatásról, hiszen tavaly is megértük heteken keresztül, sőt még a tanévet is így zártuk be tantermen kívül, illetve online formában.

Azt gondolom, hogy ez országosan, és ahogy azt országos oktatás irányítás el is ismeri. Nagyon találékonyan, borzasztó sok munkával, feszültséggel tudtuk teljesíteni az elmúlt tanévet. Hatalmas elánnal álltunk bele szeptemberben, hogy most aztán mindent bele. Tavasz szünetig ki is tartott, aztán nem jöttünk vissza.

Az engedélyezett álláshelyek száma 52 volt. Ebben benne van a technikai álláshelyek száma is és a NOKS-ok is.

Pedagógus álláshelyünk száma 45. Ebben a iskolapszichológus is benne van.

Sok szervezettel működünk együtt. Pl. védőnő, egyházak, sportegyesületek.

NOKS-os munkakörben volt változás. Véghné Tóth Ágnes helyett érkezett Szecs Csabáné.

Pedagógus munkakörben is lesz változás. Lesz, aki elmegy, lesz, aki jön. 423 tanulóval kezdtünk, 20 osztállyal.

Azt gondolom, hogy a személyzeti munkában nagy nehézség, hogy egy jelentős jogkortól az intézményvezetőket megfosztották. Ez pedig az, hogy közalkalmazotti jogviszonyt létesítsenek, illetve megszüntessenek.

Sajnos a Tankerület dolgozót nem tud biztosítani. se pedagógust, se más dolgozót, de a munkát akkor is el kell látnunk.

Országszerte pedagógus hiány van. Sajnos.

5 munkaközösséggel kezdtük a tanévet. Munkaközösségek jól együtt tudnak működni. Szerettünk volna még egy munkaközösséget, de a Tankerület nem engedélyezte. Sajnos nagyon szűken bánnak az anyagi forrásokkal ezt érzékelem évek óta. És ha, igen akkor is nagyon bonyolult hozzájutni.

A fenntartónkkal a legszorosabb a kapcsolatunk. Hiszen tőlük függünk leginkább személyzetileg, anyagilag, fenntartásilag illetve üzemeltetésileg is. Ebben némi változás történt, de nem a fenntartó részéről. A szülők segítségével sikerült kifesteni a tornatermi folyosót. Szülők segítettek egy osztályterem padlózatának, felújításával. És az idén is már úton a segítség. Két tanterem padlózata lesz felújítva és egy tanterem lesz kifestve. Ezek is szülői segítséggel valósulnak meg.

Mi a Tankerülettől az alagsorban lévő lábazat festését kértük, kíváncsian várjuk, hogy kapunk-e rá keretet és segítséget, hogy ezt megoldjuk.

Számtalan ellenőrzés volt iskolánkban. Ezeknek az ellenőrzéseknek többségében pozitív kicsengése volt. Olyan hibáink nem voltak, ami nem javítható, ami akadályozná a mindennapi munkánkat.

Vannak apróságok, amiben nem sikerült előrelépni. Ilyen pl a játszótér.

Szeretnék néhány szót szólni a járványügyi intézkedésekről, ami szinte napról, napra változtak. És nem mindig sikerült megérteni a miérteket.

A tanév során tanítványaink többsége teljesítette a feladatot. Sajnos vannak, akik rendszeresen visszatérő renitensek, fegyelemsértők. Számukra több esetben fegyelmi eljárást kellett kezdeményeznünk. Ebben a tanévben 7 fegyelmi tárgyalás is volt.

Bevett szokás, lett, hogy a tanulók kizárása után a Fejér Megyei Kormányhivatal jelöl ki a tanuló számára intézményt. Így hozzánk is került tanuló, illetve tőlünk ment el így tanuló. Nem passzióból csináljuk. Azért dolgozunk, hogy a rendet és fegyelmet fenn tudjuk tartani.

Az intézményünk dokumentumai rendben vannak.

Asszertív panaszkezelés történt iskolánkban. Minden egyes bejelentés alkalmával. A panaszok 95%-át iskolai keretek között sikerült orvosolni. Kettő esetben a fenntartó fokozott kivizsgálást kért.

Tanulóink nagyon szép eredményeket értek el. Ezekről a munkaközösségek beszámolnak.

Szakos ellátottságunk lehet jó sok iskolánál, de nem a legjobb. Jelenleg egy angol-földrajz szakos és tanítói állást hirdetünk.

Az egész napos iskola program dőcög. Vannak szülők, akik egésznap itt szeretnék tartani a gyerekeket, és vannak, akik akkor sem engedik iskolába tanulót, amikor lehetne. Pontosabban lehetősége volt otthon tartani. Számomra ez egy elég érdekes döntése volt az operatív törzsnek, hogy megnyitjuk az iskolát, de nem kötelező bejárni.

Tehetséggondozásban letettük a penzumot. Hiszen rengeteg versenyen, háziversenyen, felmérésen vettünk részt.

Nagyon sok segítséget kaptunk az év alatt a Diákönkormányzattól, az alapítványunktól és a Szülői Szervezettől.

Munkatervünket csak 90 %-ban teljesítettük. De ez nem rajtunk múlt. A pandémia áthúzta számításainkat.

A tanévet ennek ellenére sikeresen teljesítettük. Ezennel kívánok minden munkatársamnak kellemes nyári szünetet.

2. Pont: Gálosfai Tímea beszámolója:
3. pont ÖKO beszámoló

4. Pont: Árvai Gyöngyi beszámolója:

Árvai Gyöngyi – A felső tagozat intézményvezető-helyettese:

Éves beszámolómban a munkakörömhöz szorosan kapcsolódó feladatok megvalósulásáról, valamint felsős statisztika kiugró értékeiről szeretnék egy rövid összefoglalót bemutatni.

Tantárgyfelosztás, órarend:

A tanév elején elkészítettük tantárgyfelosztásunkat, melyet nevelőtestületünk elfogadott. A tanévet pedagógusunként 22-26 órával igyekeztünk indítani. Az idén figyelni kellett arra, hogy a az alap 22 órába kizárólag tanítási óra kerüljön, az egyéb tanórán kívüli foglalkozások pedig már ezen felül, a 23-26. órában legyenek. Feladatellátás terhével vezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat vezetői órakedvezményeket rendel el a törvény.

A felsős tantárgyfelosztás és órarend az első félévre 2 fő vezetői, 10 fő osztályfőnöki, 3 fő munkaközösség-vezetői, 1 fő DÖK vezetői, 1 fő gyakornoki órakedvezményt figyelembe véve készült el. Két üres álláshely helyettesítését elrendelt túlmunkában (földrajz, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv) sikerült megoldani. Egy fő angol szakos kollégánk tartós helyettesítését novembertől megbízási szerződéssel és szintén elrendelt túlmunkában pótoljuk. Egy kollégánk dolgozik 75 %-os részmunkaidőben. Hiányszakjaink még: könyvtár szak, és az ének-zene, az utóbbit alsós pedagógus műveltségterülettel teljesíti.

Tagozati órarend három esetben készült ebben a tanévben.

Pedagógusok továbbképzése:

Ötéves továbbképzési programunk harmadik tanévében tartunk.

A felsőben jelenleg 2 fő felsőoktatási képzésben továbbtanuló pedagógus van: matematika és közoktatási vezető szakon. Mindketten sikeres félévet teljesítettek. Egyikük végzett közoktatásvezető szakon, szakvizsgázott pedagógus lett.

Harmincórás akkreditált pedagógus továbbképzések távoktatásban valósultak meg:

- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – **Középfaladó** szintű továbbképzés – 30 fő /Ebből 18 fő felsős pedagógus.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – **Kezdő** szintű továbbképzés – 5 fő /Ebből 1 fő felsős pedagógus.
- Tanórai értékelés fejlesztése – kihívások és megoldások – 2 fő felsős pedagógus
- Tanulóértékelés hagyományos és online feladatokkal /Képzők képzése/ - 1 fő felsős pedagógus
- Képességfejlesztés a kompetenciamérés-eredmények alapján /Képzők képzése/ - 1 fő felsős pedagógus

Tízórás pedagógus továbbképzések:

- „Élmény tanulni” – Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára 1 fő felsős pedagógus.
- „Élmény tanulni” – Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára 4 fő /Ebből 1 felsős pedagógus.

Ötórás pedagógus továbbképzést szintén e-learning keretekben folytattunk:

- Pályaorientációs mérő- és támogatóeszköz (POM) használata – 2 fő

Helyettesítés, túlmunka:

A helyettesítések szervezése mindennapos feladat volt. A gyermek után járó pótszabadságok, táppénzek és igazolt távollétek nyomon követése általános feladatom. Tartós helyettesítés a félév folyamán egy pedagógus távolléte okán adódott.

Az első félévben 486 óra elrendelt túlmunkát teljesítettek felsős kollégáim: angol, földrajz, magyar, testnevelés és differenciált foglalkozás. Az éves 30 alkalomba beszámítható eseti helyettesítés ugyanebben az időszakban 336 óra / 274 alkalom volt.

A tanév végére 1387 órára emelkedett az elrendelt túlmunkaórák száma, mely meglehetősen magas az elmúlt évekhez viszonyítva. Az igen magas túlmunka óraszámot a két üres álláshely és az egész évben tartós távolléten tartózkodó kolléga feladatainak ellátása okozta. Az eseti helyettesítés nem emelkedett ilyen mértékben, a tanév végére mindössze 451 óra / 378 alkalom volt a helyettesített felsős órák száma, mely az első félév végéhez képest nem mutat túl nagy eltérést.

Pedagógus életpályamodell - minősítés, tanfelügyelet, önértékelés:

A tanévben országos ellenőrzés nem, minősítési eljárás a felső tagozaton egy volt. Gyakornok magyar szakos kollégám minősült októberben kiváló eredménnyel, majd lépett januárban Pedagógus I. besorolási fokozatba, magyar nyelv és irodalom szakos minősítő vizsgáját követően.

Egy fő pedagógus kollégám töltötte fel angol nyelvi szaktárgyi portfólióját az Oktatási Hivatal informatikai felületére az őszi folyamán. Ismereteim alapján tartalmas munkát végzett, biztos vagyok abban, hogy ezt majd a minősítő bizottság is így gondolja.

Vezetői óralátogatáson három alkalommal voltam. Mindkét ötödik osztályt meglátogattam.

Diákönkormányzat:

A diákönkormányzat felső tagozatos munkáját Juhász Veronika pedagógus patronálja. Köszönöm féléves munkáját. A diákönkormányzat tevékenységéről külön beszámoló készül.

Szabályzataink felülvizsgálata:

Ebben a tanévben az intézményi szabályzatok felülvizsgálata csak pedagógiai programunkat érintette az alábbi területeken:

- Helyi tanterv módosítása 2020.09.01-jétől a KERETTANTERV és NAT szabályzóinak megfelelően: módosult iskolánk nevelési programja, a NAT műveltségi területek, a kulcskompetenciák és főbb fejlesztési területek, az alsó és felső tagozat óratervi hálója.
- A legitimizációs záradék megfogalmazásáról és a PP véleményeztetéséről magam gondoskodtam.
- Házirendünk felülvizsgálatát terveztük félévkor, de a második félévi digitális munkarend bevezetése miatt elmaradt. Feltétlenül szükségesnek tartom ennek pótlását a következő tanév elején.
- Helyi tantervünk az ötödik évfolyamon felmenő rendszerben elindult. Az ötödikesek Informatika helyett Digitális kultúra, Természetismeret helyett Természettudomány, Technika, életvitel és gyakorlat helyett Technika és tervezés tantárgyat tanulnak.

Anyagi gyarapodás:

A DÖK gyarapodásáról kollégám nyilatkozik. Én kizárólag a felső tagozat tankerületen keresztül beszerzett szakmai anyagait és taneszközeit vettem számba. Köszönjük:

- Köszönjük az Erzsébet táborokban megpályázott sport és játékeszközöket. Azóta is nagy hasznát vesszük a tárgyi támogatásnak.
- Nehezményezem azonban, hogy a 2020-as évben a járványhelyzetre hivatkozva sem pedagógiai programunk megvalósítására, sem szakmai anyagok rendelésére nem volt lehetőségünk a tanév első félévében.

Felső programok, munkatervünk megvalósítása

Diákéletünk a megszorítások okán kevésbé volt mozgalmas, mint a korábbi években: Kecskeavató, Akadályverseny, Föld napi kirándulás, Magyar kultúra napja, Karácsonyváro tematikus nap, Tankerületi angol nyelvi verseny egészítették ki a tanítás-tanulás folyamatát. Az ünnepélyek és megemlékezések megszervezéséért és begyakoroltatásáért köszönöm szépen az együttműködéseket és a munkátokat. Az ünnepi megemlékezések és tematikus napok megfelelő alkalmakat biztosítottak tanítványaink számára a közösséggé formálódásra, a nem formális és informális tanulásra.

A szakmai munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák a felső tagozaton első félévre tervezett események megvalósítását. Köszönetet szeretnék mondani a felső tagozat három munkaközösség-vezetőjének, Hekkelné Imre Györgyinek, Horváth Mariannak és Koppányiné Sági Mónikának a szakmai munka koordinálásáért, mellyel jelentős terhet vesznek le az én vállamról.

Pályázat – Nyári táborok

A tanítási év második felében két fenntartói tábori pályázathoz csatlakoztunk, melyeknél én vállaltam az iskolai kapcsolattartó, összefogó szerepét. A pályázati forrásokból megvalósuló táborokra 179 tanuló jelentkezett, mely magasan túllépte az eredetileg 100 főre tervezett befogadóképességünket. A táborok és csoportok számát emiatt a tavasz folyamán fenntartói engedéllyel bővíthettük és még így is el kellett utasítanunk 15 tanuló. Napközis közösségi alkalmainkba 25 fő középiskolai közösségi szolgálatos diákot is bevontunk. Táboroztató pedagógusok száma 16 fő, melyből 11 felsős pedagógus.

Köszönjük a lehetőséget, tanítványainknak felejthetetlen élményt okoztunk, szüleiknek pedig segítséget a táborok térítésmentességével. Rombolta azonban a hangulatot, hogy védettségi igazolvány hiányában az utolsó pillanatban két szervező pedagógust ki kellett emelnünk a projektből. A csere kellemetlenül érintette a szervező pedagógusokat, és az újonnan bevont pedagógusokat egyaránt. A személycsere legnagyobb felháborodást mégis a szülők körében keltette, hisz kicsi gyermekeiket nem ahhoz a pedagógushoz írátták, hozták a táborba, akit vártak, hanem saját tanítójuk helyett egy számukra teljesen ismeretlen, idegen felnőttet kaptak. Csalódottságuknak a szülők emelkedett hangot adtak. Fontos és fájó tanulság, hogy a védettségi igazolvány szükségességét a projekt elindításakor, a táborok szervezésénél szükséges lett volna kommunikálni, és nem néhány nappal a táborok tényleges megvalósulása előtt.

Megvalósuló táborok:

1. Csodaszarvas Közösségi Alkalmak

- Napközis tábor – 5 nap

Tematika: **Közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés**

Helyszín: az iskolánk

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

- Napközis tábor – 5 nap

Tematika: **Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztó**

Helyszín: az iskolánk

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

- Napközis tábor – 5 nap

Tematika: **Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás**

Helyszín: az iskolánk

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

- Napközis tábor – 5 nap

Tematika: **Nomád kaland**

Helyszín: az iskolánk

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

- Napközis tábor – 5 nap

Tematika: **Idegen nyelv**

Helyszín: az iskolánk

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

- Bentlakásos tábor – 6 nap (5 éj)

Tematika: **Nomád kaland**

Helyszín: Balatonfenyvesi Ifjúsági Tábor

Résztevő tanulók száma: 20 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 2 fő

2. Erzsébet tábor

- Bentlakásos tábor – 6 nap (5 éj)

Tematika: nincs

Helyszín: Zánkai Ifjúsági Tábor

Résztevő tanulók száma: 38 fő

Táboroztató pedagógusok száma: 4 fő

Ifjúságvédelem

Iskolánknak ifjúságvédelmi státusa nincs. Ezt a feladatkört a két intézményvezető-helyettes látja el, mindkettő a saját tagozatán.

A gyermekvédelem területén az Útkeresés Segítő Szolgálat Gyermekjóléti Szolgálatával és Dunaújvárosi Járási Hivatal Gyámügyi osztályával a tanév során rendszeres volt a kapcsolat. Tizenkét alkalommal történt telefonváltás a családgondozókkal, és a gyámügyi referensekkel.

Felső tagozatunk részéről nyolc alkalommal ment ki értesítés a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül; indoklás: bukásra állás, magas igazolt hiányzás, 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztás jelzése). Ebben a tanévben gyermekvédelmi tanulói esetmegbeszélésre nem került sor, gyámügyi védelembe vételhez három felsős tanulóról, egyéb ügyben öt felsős tanulóról szolgáltatunk pedagógiai véleményt.

Szülők felé értesítést igazolatlan mulasztás tárgyában 83 felsős tanuló ügyében küldtünk, mely a 215 fős felsős tagozatnak 39%-a. Az igazolatlan órákat többségében a digitális munkarend alatt szerezték a tanulók, amikor nem küldték vissza a kiosztott feladatokat és a szülőtől erre indoklás nem érkezett. Gyermekjóléti szolgálat felé jelzést ugyanebben a tárgyban 12 felsős tanuló ügyében tettünk. Szabálysértési eljárást 30 órát elérő vagy meghaladó igazolatlan mulasztás miatt 11 felsős tanuló gondviselője ellen kezdeményeztünk. 50 órát is meghaladó igazolatlan mulasztást 2 felsős tanulónál tapasztaltunk, egyiket az 5.b, másikat a 7.b osztályban.

Jegyzői határozattal rendelkező felsős HHH tanulónk 1 van és HH tanulónk 11 fő. Gyermekvédelmileg veszélyeztetett felsős tanulónk 4 fő, gyám nevel 2 főt, gyermekjóléti alapellátásban van 3 tanuló.

Tanulói fegyelmi ügyek

Fegyelmi eljárásra a félév során nyolc alkalommal került sor.

Pedagógiai célzatú fegyelmi büntetéseink voltak

3. Szigorú megrovás. (2x)
4. Meghatározott kedvezmények csökkentése, megvonása 1 hónapra. (1x)
5. Meghatározott kedvezmények csökkentése, megvonása 2 hónapra. (1x)
6. Kizárás az adott iskolából a tanév végéig felfüggesztéssel. (2x)
7. Kizárás az adott iskolából 12 hónapra. (2x)

Különleges bánásmódot igénylő tanulók gondozása

SNI tanulóink ellátásában újra közreműködik az EGYMI néhány órában: mozgásfejlesztés, logopédia, és Autizmus specifikus habilitációban támogatnak bennünket. A helyi gyógypedagógiai SNI fejlesztés 90 százaléka továbbra is saját gyógypedagógussal megoldott. A BTMN tanulók fejlesztésében három felsős pedagógus közreműködik. A felső tagozat feladatkörébe tartozik jelenleg 13 SNI tanuló és 28 BTMN tanuló fejlesztése, gondozása, fejlesztési terve, szöveges értékelése, és felülvizsgálatra küldése. Közülük 2 főnek számít 11 felső tanuló, 3 főnek számít 2 felsős tanuló. Az osztályfőnökök adatszolgáltatását tekintve négy tanulónak van teljes tantárgyi értékelés és minősítés alóli mentessége a felsőben: matematika, angol nyelv, testnevelés tantárgyakból. Hat tanulónak részleges felmentése nyelvtanból és angolból. Valamennyi pedagógusunknak köszönöm a gyermekeink fejlődéséért végzett munkáját.

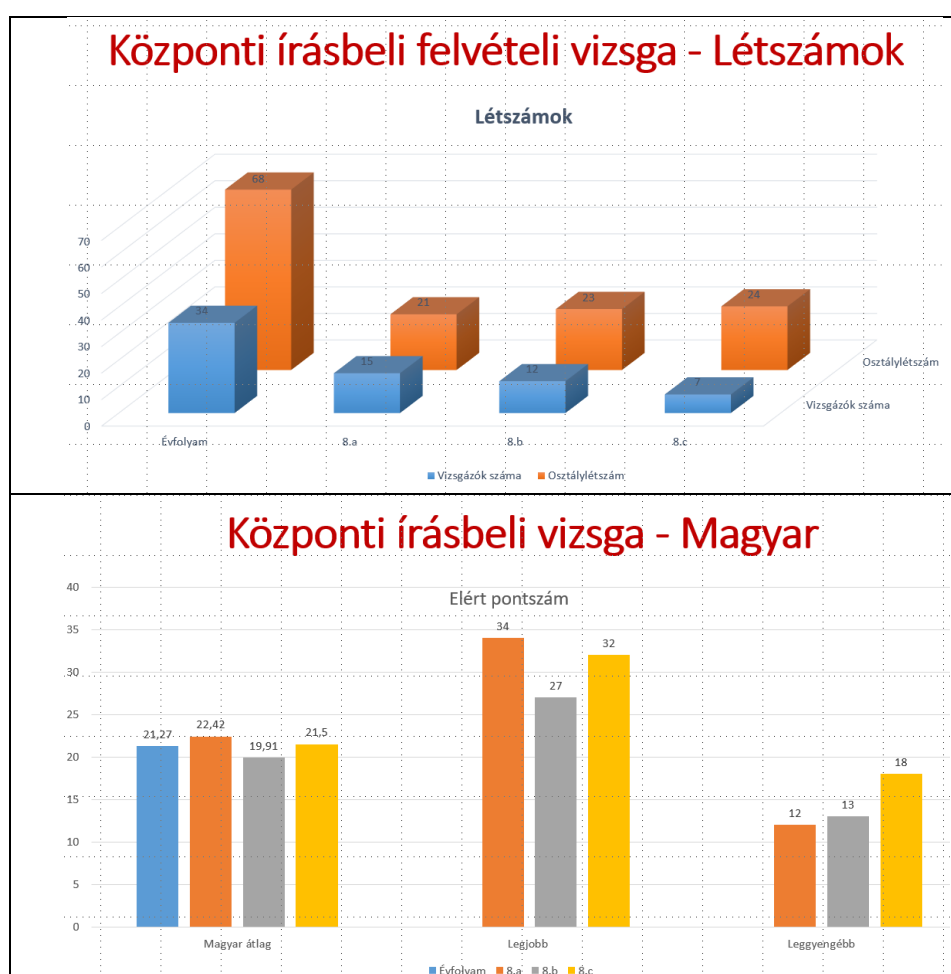
Pályaorientáció és továbbtanulás:

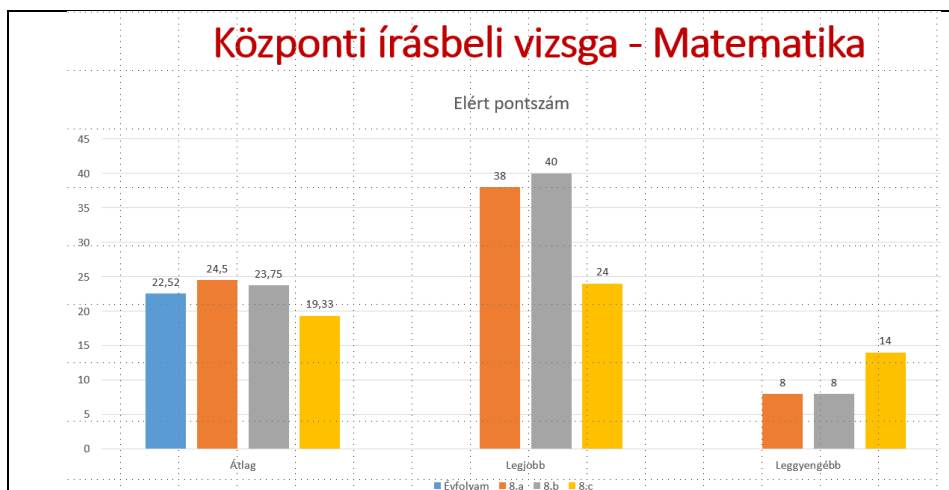
Pályaorientációs programokat korlátozva szervezhettünk október-november folyamán. Ellátogatott hozzánk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat három pályaválasztási tanácsadója, akik a helyszínen nyújtottak tanítványainknak csoportos és egyéni szakmai szolgáltatást. Nyílt osztályfőnöki órát is tartottak nekünk. Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara tanműhely látogatást szervezett nekünk, helyi pályaorientációs napunkat anyagilag és szakmai anyagokkal támogatta. Az Oktatási Hivatal rendszerszintű méréssel orientálta nyolcadikosainkat. Heti egy pályaorientációs foglalkozást is beépítettünk a végzősök órarendjébe. Minden pedagógusnak köszönöm a programsorozat lebonyolításában nyújtott segítségét.

A három nyolcadik osztályunkból összesen 34 tanuló vállalta a központi felvételi vizsga megmérettetéseit (68-ból), az évfolyam 50 %-a. Harminc pont felett magyarból 2 tanuló, matematikából 10 tanítványunk teljesített, mely igen szép eredménynek mondható.

| Néhány adat a beérkezett értékelő lapok alapján | | | | |
|---|--------------|-------|-------|-------|
| | Évfolyam | 8.a | 8.b | 8.c |
| Magyar felvételi átlaga (pont) | 21,27 | 22,42 | 19,91 | 21,5 |
| Legmagasabb magyar pontszám | 34 | 34 | 27 | 32 |
| Legalacsonyabb magyar pontszám | 12 | 12 | 13 | 18 |
| Matematika felvételi átlaga (pont) | 22,52 | 24,5 | 23,75 | 19,33 |
| Legmagasabb matematika pontszám | 38 | 38 | 40 | 24 |
| Legalacsonyabb matematika pontszám | 8 | 8 | 8 | 14 |

Februárban 68 tanuló közel 500 oldalas felvételi dokumentációját postáztuk. Köszönet a végzős osztályfőnököknek és a titkárságnak az alapos és körültekintő KIFIR munkáért, szoftverkezelésért, adminisztrációért.





A felvételi sorrend módosításának lehetőségével márciusban három tanuló élt, mindegyik osztályból egy-egy fő. A 68 nyolcadikos tanítványunk közül 66-an nyertek felvételt kilencedik évfolyamra az általános középfokú felvételi eljárás során és ketten a rendkívüli felvételi eljárásban.

Képzéstípus szerint: 10 tanuló gimnáziumi, 55 tanuló technikumi, 12 tanuló szakképző iskolai osztályban, 1 fő egyéb képzéstípusban folytatja tanulmányait.

A hetedik évfolyam pályaorientációja a második félévben megkezdődött. Négy tanítványunk kapott térítésmentes lehetőséget arra, hogy a Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara, valamint a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum közös egy-hetes pályaorientációs táborában részt vehet melynek helye a DSZC Digitális Közösségi alkotóműhelye.

Pedagógiai mérés-értékelés:

1. Rendszerszintű mérések:

I.félév:

Októberben első ízben vettünk részt az Országos Pályaorientációs Vizsgálat elnevezésű mérésben: 8.a, 8.b, 8.c osztályainkkal.

A második félévi mérésekre – Országos Kompetenciamérés, Idegen nyelvi mérés és NETFIT - történet felkészülés, a mérési azonosítók generálása volt a fő feladat. Az OKM mérésre Bolygó Krisztina iskolatitkárral készültem. A NETFIT mérésre Horváth Mariann szintén Bolygó Krisztina iskolatitkár segítségével készült elő.

A NETFIT mérés januárban megkezdődött, majd áprilisban országosan felfüggesztésre került. Testnevelőink rögzítették az MDSZ szoftverén a már meglévő eredményeket, de nem volt lehetőségük teljesíteni és véglegesíteni az digitális munkarend okán elmaradt méréseket.

II.félév:

- **Az idegen nyelvi mérés** a hatodik és a nyolcadik évfolyamon 2021. május 19-én valósult meg.

A hatodik évfolyam 8:00-tól 4 tanulócsoporthoz, a nyolcadik évfolyam 10:00-tól 6 tanulócsoporthoz teljesítette az országos feladatsort. Az országos elvárás szintje magas, 60%-os teljesítmény a Megfelelt eredmény. A 6.a, 8.a, 8.b osztályunk kiváló eredményt ért el, a 8.b osztály pedig közepesen jó eredményt. A 8.c osztályban már nincsen tennivalónk, a 6.b osztályban az idegen nyelvi kompetencia azonban erős fejlesztési terület!

| Idegen nyelvi mérés 2021. (Elvárás: 60%) | |
|--|------------------------------------|
| 6. évfolyam – A1 KER szint | 8. Évfolyam – A2 KER szint |
| • Évfolyamátlag: 73% | • Évfolyamátlag: 78% |
| • 6.a: 82% (2 ☹) | • 8.a: 89% (1 ☹) |
| • legjobb: 100% / leggyengébb: 33% | • legjobb: 100% / leggyengébb: 55% |
| • 6.b: 65% (11 ☹) | • 8.b: 79% (3 ☹) |
| • legjobb: 100% / leggyengébb: 33% | • legjobb: 97% / leggyengébb: 20% |
| | • 8.c: 68% (7 ☹) |
| | • legjobb: 95% / leggyengébb: 35% |

- Országos kompetenciamérés

2021. május 26-án teljesítette a 6. és 8. évfolyamunk valamennyi osztálya. 2x45 perces szövegértés és 2x45 perces matematika rendszerszintű mérésben vettünk részt. A tanulók mérőlapjait és háttérkérdőíveit maradéktalanul megküldtük a Hivatalnak, rendkívüli esemény a mérés folyamán nem történt.

A 2020-as mérés elmaradt, ezért az előző éves eredmények feldolgozására nem kerülhetett sor.

2. Helyi mérések:

I.félév:

A 2015-évi OKM intézkedési tervünk folyó félévi megvalósulása – Az ötödikesek diagnosztikus bemeneti mérését szövegértésből és matematikából októberben teljesítettük. A felsőbe érkező tanulók lépcségeinek elemzésekor arra a következtetésre jutottunk, hogy az „A” jelű osztály megfelelően felkészült a felső tagozatos tanulmányokra, alapképességeik kellően alapot szolgáltatnak a szaktárgyi tudás elsajátításához. A „B” jelű osztály azonban fokozott hátránykompenzációt igényel matematikából, ezért a kiszűrt tanulók egyéni fejlesztésre, korrepetálásra, az osztály egésze pedig csoportbontásra kapott lehetőséget.

| SZEPTEMBER – DIAGNOSZTIZÁLÓ MÉRÉS | Évfolyam | 5.a | 5.b |
|--|--------------|------------|------------|
| Ötödikes szövegértési alapkompétencia átlag | 69% | 75% | 63% |
| Legjobb eredmény | | 98% | 93% |
| Leggyengébb eredmény | | 43% | 32% |
| Ötödikes félévi irodalom szaktárgyi átlag | 4,23 | 4,68 | 3,77 |
| Ötödikes matematikai alapkompétencia átlag | 59,5% | 72% | 47% |
| Legjobb eredmény | | 100% | 92% |

| | | | |
|--|-------------|------|------|
| Leggyengébb eredmény | | 46% | 15% |
| Ötödikes félévi matematika szaktárgyi átlag | 3,47 | 4,22 | 2,72 |
| | | | |

Az alapkompétencia és a szaktárgyi tudás fogalma nem ugyanaz. A félévi átlagok mégis tükrözik a diagnosztikus mérés eredményét. Az 5.b osztály félévi matematika eredménye aggodalomra adhat okot.

Fejlesztési feladat: Folyamatos odafigyelést igényel az 5.b osztály matematika tudásának és alapkompétenciájának tudatos fejlesztése. A második félévben kics csoportos fejlesztést rendelünk el!

II.félév:

- **Negyedik évfolyamunk** kimeneti mérése is megtörtént május 26-án az OKM napján. Ők az ötödikesekhez hasonlóan az 1-2. órában tanítóikkal teljesítettek egy szövegértés és egy matematika feladatlapot.

| MÁJUS – DIAGNOSZTIZÁLÓ MÉRÉS | Évfolyam | 4.a | 4.b |
|--|--------------|------------|------------|
| Negyedikes szövegértési alapkompétencia átlag | 73,5% | 77% | 70% |
| Legjobb eredmény | | 95% | 95% |
| Leggyengébb eredmény | | 43% | 30% |
| Negyedikes tanév végi irodalom szaktárgyi átlag | 4,35 | 4,4 | 4,3 |
| | | | |
| Negyedikes matematikai alapkompétencia átlag | 70,5% | 75% | 66% |
| Legjobb eredmény | | 100% | 85% |
| Leggyengébb eredmény | | 35% | 35% |
| Negyedikes tanév végi matematika szaktárgyi átlag | 4,25 | 4,3 | 4,2 |
| | | | |

A kapott mutatók alapján megállapítható, hogy mind szövegértés, mind matematika tantárgyból megfelelő bemeneti kompetenciákkal rendelkezik ez egész negyedik évfolyam a felső tagozatra lépés előtt. A két osztály képességei között nem mutatkozik lényeges eltérés. Az osztályokon belül azonban heterogén a tanulók képesség összetétele. Örömrre a leggyengébb eredmény is eléri a felsős minimum követelményt. A 4.b osztály matematika szaktárgyi átlaga azonban magasnak tűnik az alapkompétencia átlag mellett.

- **Hatodik és nyolcadik évfolyamunk** a tanév végi országos kompetenciamérésre tervezetten készülve kompetenciafejlesztő órákban részesült. A rendszerszintű mérés 1. feladatsorát helyi méréssé nyilvánítottuk és a füzetek becsomagolása és elküldése előtt iskolai megoldókulccsal helyben értékeltük.

Helyi mérés – Matematika (Elvárás: 40%)

| | 6.a | 6.b | |
|----------------------|-----|-----|-----|
| Átlag | 56% | 41% | |
| Legjobb eredmény | 98% | 64% | |
| Leggyengébb eredmény | 16% | 22% | |
| | 8.a | 8.b | 8.c |
| Átlag | 56% | 55% | 45% |
| Legjobb eredmény | 85% | 85% | 68% |
| Leggyengébb eredmény | 38% | 33% | 8% |

A matematikai kompetenciák területén osztályszinten mindegyik felmért osztályunk teljesítette a megfogalmazott elvárást. Aggodalomra ad okot, azonban az a tény, hogy minden osztályban van rendkívül alulteljesítő tanuló. A 8.c osztályban a a 8%-os eredmény semmiképp sem lehet a kilencedik évfolyamra való továbblépés feltétele. A tanuló javítóvizsga köteles. Illetve a 6.b osztály átlageredménye is éppen hogy megfelelt.

Helyi mérés – Szövegértés (Elvárás: 50%)

| | 6.a | 6.b | |
|----------------------|-----|-----|-----|
| Átlag | 60% | 41% | |
| Legjobb eredmény | 95% | 80% | |
| Leggyengébb eredmény | 25% | 13% | |
| | 8.a | 8.b | 8.c |
| Átlag | 76% | 65% | 64% |
| Legjobb eredmény | 97% | 88% | 86% |
| Leggyengébb eredmény | 45% | 28% | 20% |

Szövegértés mérési területen az osztályeredmények a 6.b kivételével elégedettséggel töltenek el. A 6.b átlagszinten sem képes teljesíteni az 50%-os elvárást. A következő tanévben mindenképpen erős megsegítésre van szükségük a szövegértési kompetenciák fejlesztésében. Sajnos mind az öt osztályban van kritikusan alulteljesítő tanuló.

Fejlesztési feladat: A 2021/2022-es tanévben a 6.b osztálynak mind irodalom, mind matematika tantárgyból kiscsoportos vagy egyéni szaktárgyi támogatásra van szüksége!

Fenntarthatóság, környezetvédelem:

Iskolánk folyó tanévben elindult a tudatos környezetvédelem útján, ÖKO iskola lettünk.

Felsős próbálkozásaink, idei kezdeményezéseink:

- Levélseprés, zsákolás.
- Saját tanterem takarítása.
- ÖKO-túra – Föld napja.
- Padok fertőtlenítése.

- Kémia-fizika szertár rendezése.
- Technika műhelypadok karbantartása.
- Takarékosági világnap.
- Takarítási világnap.
- Kézmosás világnapja.
- Elektronikai berendezések selejtezése.
- Öko-Karácsony az aulában.
- Szemétszüret – Az iskola előtti árok takarítása.
- ÖKO - fogadalmak.

Digitális munkarend

Közös iskolai digitális platformnak a Google Suite alkalmazást választottuk. A Google tantermekben történt a feladatkiosztás és a Google Meet-en az online órák. A KRÉTA e-naplóban az órák adminisztrációja és az értékelés, tájékoztatás történt.

A COVID járvány okán felső tagozatunkon a digitális munkarend bevezetését két alkalommal rendelte el az Operatív Törzs. Első alkalommal ősszel és csak két hétre, amikor is a 8.a osztály került karanténba kontaktkutatás céljából. Az összes többi osztályunk jelenléti oktatásban tanult ez idő alatt. Szerencsére a két hét leteltével az osztály egészségesen tért vissza a jelenléti oktatásba. Náluk mérsékelt órarend módosítás történt a karantén ideje alatt.

Másodszor a tavaszi országos rendelet értelmében kerültünk digitális munkarendbe, felsősök révén 2021. március 8 és május 7. között, két hónapra. Nem volt könnyű ez az időszak. Karantént nem rendelt el az Operatív Törzs, ezért ez időszakra órarendet nem módosítottunk. Az osztályok órái a II. félévi órarend szerinti időpontokban változatlanul kerültek megszervezésre. Kivételt képezve ez alól a fakultatív délutáni foglalkozások. A tanítási órákat 50%-ban igyekeztünk online óráként, 50%-ban feladatkiosztós óráként megtartani. Ennél magasabb arányt az online órák terén nem tudtunk megvalósítani, mert sok tanítványunk eszköze nem volt képes videó alkalmazáshoz csatlakozni. Ez utóbbiról szülői nyilatkozatot kértünk. Feladatkiosztós órák nélkül tanítványaink 20-30%-a teljesen kimaradt volna a digitális munkarend alatt tanultakból. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték, hogy kik azok a tanulók, akik nem tudnak otthonról videó órán részt venni, és nem könyvelték őket hiányzónak. A feladatkiosztós óra azonban számukra is kötelező volt.

Tanítványaink 90%-a képességeihez és lehetőségeihez mérten törekedett arra, hogy elvárásainknak és digitális házirendünknek megfelelően teljesítse ezúton is tankötelezettségét. Köszönet szüleiknek a támogatásért. Tanítványainknak kb. 10%-ánál azonban jelentős elmaradásokat és mulasztásokat tapasztaltunk.

Törekedtünk arra, hogy mobil eszközállományunkat a rászoruló tanítványok között kiosszuk. Mindenkinek nem tudtunk eszköztámogatást nyújtani. Méltányos értékelést alkalmaztunk, de teljesen eltekinteni a hiányosságok pótoltságától nem lehetett. Két hónap hosszú idő ahhoz, hogy ne legyen követelmény.

Nagymértékben emelkedett az igazolatlan mulasztások száma, több tanuló nem volt hajlandó felkelni és 8:00-kor odaülni az online órára. A feladatkiosztás sem ment zökkenőmentesen. A nagyobbaknál problémát okozott a kamera helyes használata, akinek volt, az sem akarta bekapcsolni. A kamera hiányáról is szülői nyilatkozatot

kértünk. Sajnos ki tudja, többen mivel foglalkoztak az online tanóra idején, amikor szólítottuk a bejelentkezett tanulót, de nem válaszolt. A tanulók egy kisebb része nehezen vette tudomásul, hogy a délelőtti tanítási időben otthonról is tankötelezettségét teljesíti, nem alhat, nem játszhat.

Magasabb számú szülői panasz, észrevétel érkezett az iskola vezetéshez, mint máskor. Igyekeztünk valamennyit kivizsgálni, türelemmel megválaszolni, resztoratív panaszkezelést alkalmazni.

Az utolsó három hétben, amikor az alsósok már visszatértek a jelenléti oktatásba, áttanító pedagógusaink hibrid munkarendben dolgoztak az alsó és felső között. Ekkor a nagyon lemaradó tanítványaink számára engedélyeztük, hogy szülő írásbeli kérésére iskola felügyeletben teljesítse az online munkarendet. A felsőben 5 tanítványunk élt ezzel a lehetőséggel.

A digitális munkarendbe történő visszatéréskor öt tanuló esetében érkezett szülői kérelem arra vonatkozólag, hogy a tanév végéig hátralévő 5 hetet otthoni tanulmányokkal szeretnék folytatni. Közülük - 250 órát magasan meghaladó hiányzás és osztályozhatatlanság okán - egy tanuló tett minden tantárgyból, egy pedig néhány tantárgyból osztályozó vizsgát. Három tanulótól az öt hét anyagából évközi érdemjegyért beszámoltató vizsgát kértek a szaktanárok azokból a tantárgyakból, ahol nem volt elegendő érdemjegy a második félévben.

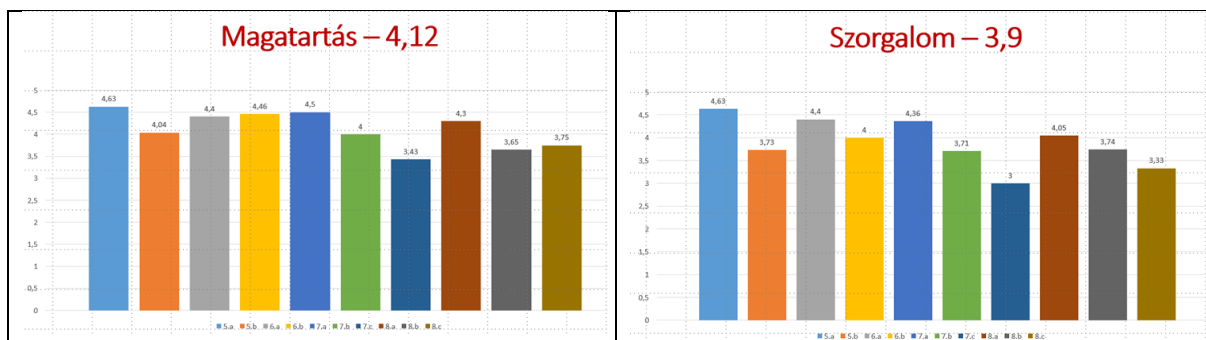
Egyéni munkarend

A második félévtől három tanítványunk teljesítette tankötelezettségét a második félévben egyéni munkarendben, két nyolcadik osztályos és egy hetedik osztályos tanuló. Az Oktatási Hivatal határozata két tanuló esetében rendben megérkezett, a harmadik tanuló ügye még nem zárult le, mert a tanuló indoklásul szolgáló SNI felülvizsgálata a digitális munkarend miatt felfüggesztésre került. A felülvizsgálatra június végén kerül sor, ezt követően kaphat végleges határozatot. A tanulók tantárgyfelosztásban elrendelt heti 10 óra szaktárgyi konzultációban részesültek és a tanév végén osztályozó vizsgát kellett tenniük.

Éves tanulói statisztika kiugró értékei:

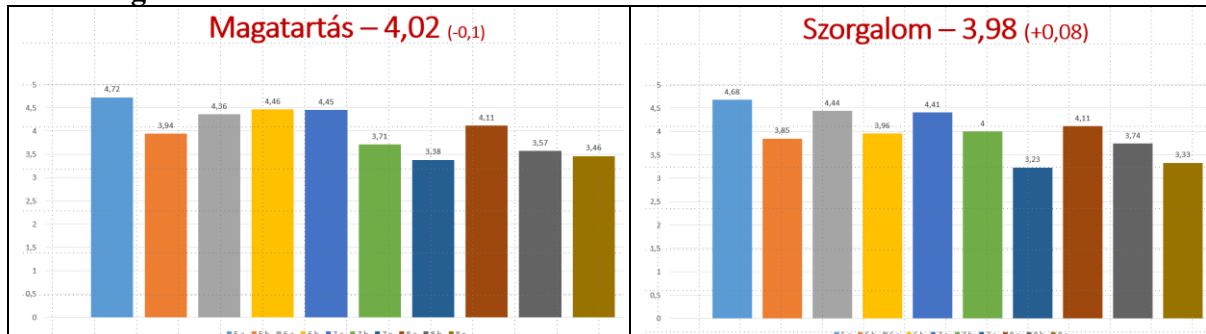
A statisztikát jómagam iskolánk székhely intézményének felső tagozatára készítettem el.

Tanév végi felsős tanulólétszámunk 215 fő. Ez az előző tanévhez képest egy osztálynyi csökkenést jelent. A felsős osztályok száma 10.



Az első félévben a felső tagozat magatartási átlaga 4,12; szorgalmi átlaga 3,99 volt. A leghatékosabb magatartású és szorgalmú osztályunk pedig az 5.a. Magatartás és szorgalom szempontjából a legváltozóbb osztály a 7.c lett. Egyetlen osztály egy sem került a rossz és hanyag kategóriába.

Tanév vége:



Nem történt változás: Továbbra is az 5.a a leghatékosabb magatartású és szorgalmú osztály. A 7.c pedig magatartás és szorgalom terén továbbra is változó.

I.félév:

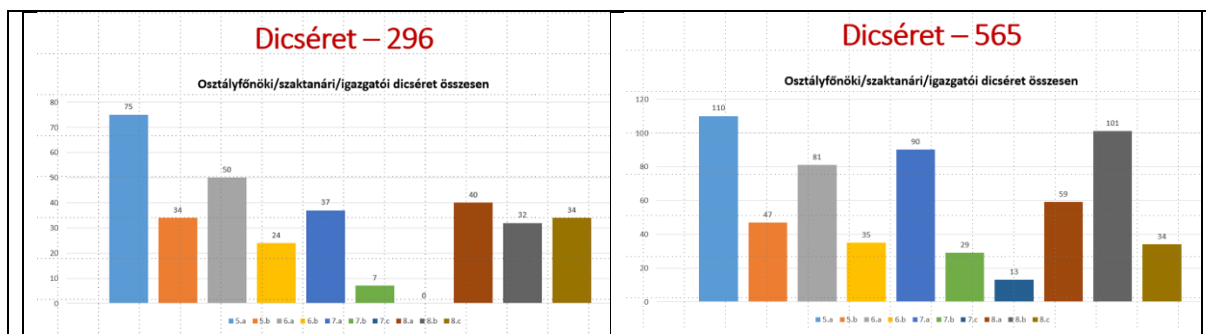
Kitűnő tanuló a felső tagozatunkon 17 gyermek lett: ők az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a és 8.b osztályok tanulói.

Tanév vége:

Kitűnő tanuló a felső tagozatunkon 20 gyermek lett: ők az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a osztályok tanulói.

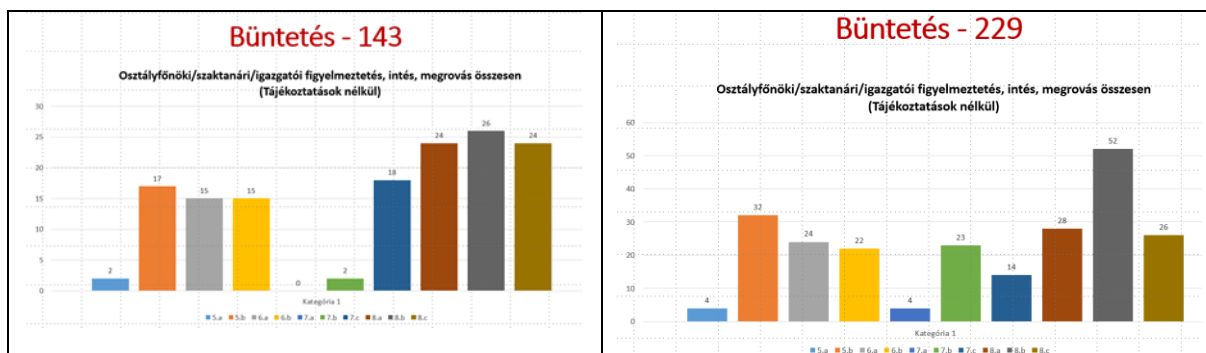
A **dicséret**ek száma szerencsére kétszerese a büntetések számának. Örömmel üdvözlöm a tantestület motiváló szándékát. A kiadott dicséretek száma I. félév: 296. Tanév vége: 565. Az 5.a, érdemelte ki az osztálylétszámhoz képest a legtöbb dicséretet, ennek nagyon örülök. A legkevesebbet pedig a 7.b és a 7.c. A második félévben motiváltabbak voltak a pedagógusok a dicséret osztása terén.

I.félév – Tanév vége:



A **kiadott büntetések száma** I.félév: 143. Tanév vége: 229. Az 5.a- ban és a 7.a-ban nem vagy csak alig volt szükség büntetésre. Az osztály létszámához viszonyítva a legtöbb büntetést sajnos a 7.c osztály és a 8.a,b,c kapták, melyek főként szaktanári elmarasztalások voltak. Igazgatói büntetésre 25 alkalommal került, melyből legtöbbet a 8.b kapta (10-et).

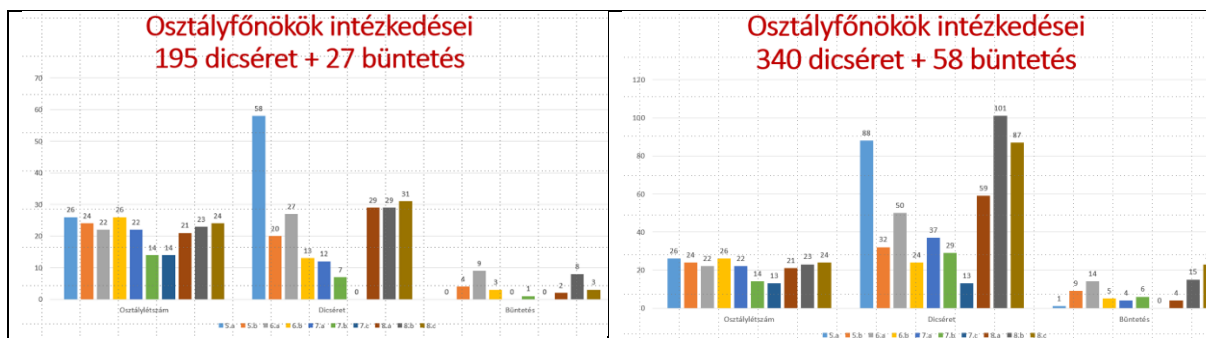
I.félév – Tanév vége:



Az osztályfőnökök intézkedéseiben erősen tükröződött a pozitív szemlélet, a bizalom, és kevésbé a fegyelmezés. Az 5.a érdemelte ki a legtöbb osztályfőnöki dicséretet. Közösségépítő munkájuk eredményeként az osztályok közötti pontversenyben **a hónap osztálya** lett:

- Szeptember – 8.b
- Október – 6.a
- November – 7.a
- December – 5.a
- Január – 7.b
- Február – 7.b
- Március – 7.a
- Április – 7.a
- Május – 7.a

I.félév – Tanév vége:



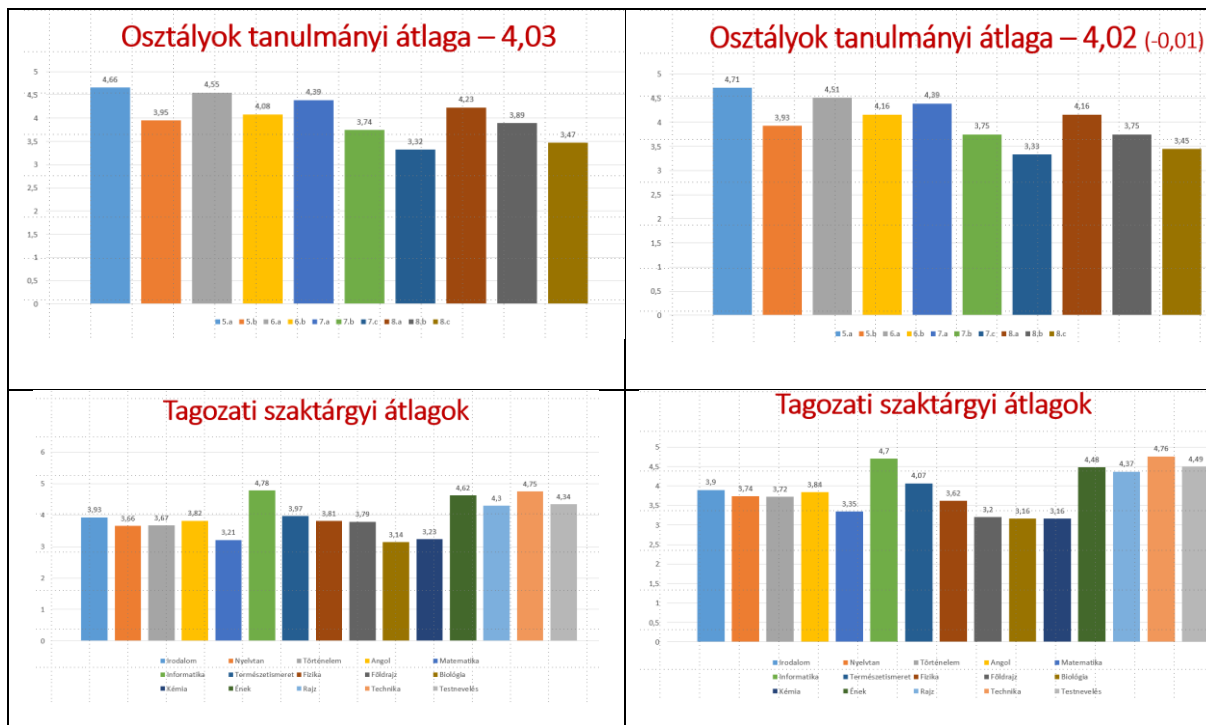
Az egész felső tagozat tanulmányi átlaga I.félév: 4,03; tanév vége: 4,02. A legjobb tanulmányi átlagot elérő osztályunk az 5.a lett 4,66/4,71 tanulmányi eredménnyel. Négy egész felett teljesített még a 6.a, 6.b, 7.a, 8.a is. Gratulálok a szép eredményeikhez!

A leggyengébben teljesítő osztályunk a 7.c osztályunk lett félévkor 3,32 tanulmányi átlaggal, tanév végén: 3,33-mal. Néhány szaktárgyi eredmény aggodalomra adhat okot. Fokozott figyelmet szükséges fordítani a felsorolt tanév végi közismereti eredményekre:

- 5.b – matematika: 2,88;
- 7.c – történelem: 2,85, matematika: 2,17, fizika: 2,46, biológia: 2,54, kémia: 2,31;
- 8.b – kémia: 2,91;
- 8.c – matematika: 2,88, biológia: 2,46, kémia: 2,54.

Az igazság az, hogy összességében szépek az osztályátlagaink. Megállapíthatjuk, hogy egy jóindulatú értékelési rendszerben a teljes felső tagozat átlag négyesre teljesített. Elégedett vagyok.

I.félév – Tanév vége:



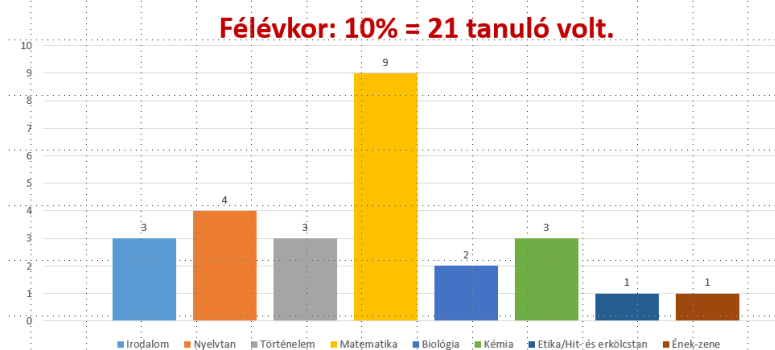
Informatika, Természetismeret, Földrajz, Fizika, Technika, Rajz, Testnevelés tantárgyakból minden felsősünk teljesítette a tanév követelményeit. Bukásmentes osztályunk a tízből öt lett: az 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 8.b osztály. A tanév követelményeit nem teljesítette 9 tanuló összesen 26 tantárgyi bukással.

Matematikából 9 fő bukott. Nyelvtanból 4, Irodalomból, Történelemből és Kémiából 3-3, Biológiából 2, Ének-zenéből és Etika/Hit-és erkölctan tantárgyakból 1-1 tanuló.

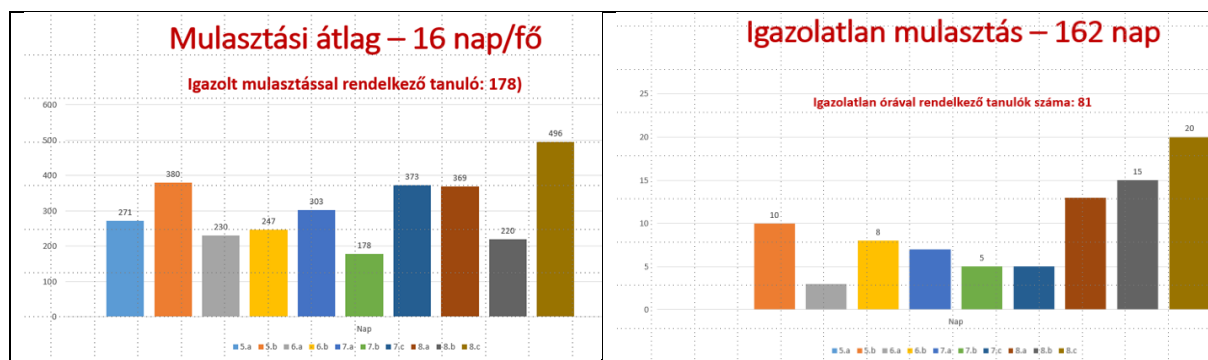
Kettő tanuló bukott 1 tantárgyból, három tanuló 2 tantárgyból, hat tanuló három tantárgyból javítóvizsgára. Egy tanuló bukott négy vagy annál több tantárgyból évfolyamisméltásra.

A legmagasabb bukási átlagot a 7.c osztály (15%) és a 8.c osztály (13%) érte el. További bukási százalékok: 5.b – 8%, 7.b – 7%, 6.b – 4%. Tagozati szinten a bukási átlagunk 4 %, mely a félévinél 6%-kal kevesebb.

Bukás: 4 % = 9 tanuló (1 évfolyamismétlő)



A felső tagozat összesen 3408 napot mulasztott, ebből 1611 napot igazolatlanul. Tagozati mulasztási átlagunk 16 nap/fő. A legmagasabb mulasztási átlagot az 7.c osztály érte el 29 nap/fő átlaggal. Szomorú, hogy az 5.a kivételével minden felsős osztálynak van igazolatlan mulasztása, közülük a legtöbb a 8.c-nek van: 43 nap = 258 óra. A tanulói mulasztások pontos adminisztratív nyomon követését minden osztályfőnöknek köszönöm, kérem, hogy továbbra is nagyon figyeljete oda!



Lemorzsolódási statisztika

A törvényi meghatározás szerint „**lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.**” (Nkt. 4. § 37. bek.)

A mi iskolánk felső tagozatát vizsgálva a fenti fogalom szerint:

I.félév végén:

- Az 5.a, 6.a, 7.a osztályokban nincs iskolai lemorzsolódási veszély.
- A tanév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi eredménye (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3,00) szintet:

5.b/3 fő; 6.b/1 fő; 7.b/2 fő; 7.c/2 fő; 8.a/1 fő; 8.b/1 fő; 8.c/5 fő

Összesen 15 fő – 7%!

- A félév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: **Nincs!**

- **Az Oktatási Hivatal értékelése:** „A rögzített adatok alapján az iskolában az előző tanév II. félévéhez képest csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, mely 10% alatt van. Az intézményhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek a veszélyeztetettségi tényezők további enyhítésére. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében végzett munkájukhoz továbbra is szívesen nyújt segítséget. Kérjük, továbbra is kísérje figyelemmel programjainkat, és segítse pedagógusait, hogy ezeken részt vehessenek.”

II.félév végén:

- Az 5.a, 6.a, 7.a, 8.a osztályokban nincs iskolai lemorzsolódási veszély.
 - **A tanév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi eredménye (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3,00) szintet:**

5.b/2 fő; 6.b/1 fő; 7.b/4 fő; 7.c/2 fő; 8.b/2 fő; 8.c/6 fő

Összesen 17 fő – 8%!

- **A félév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: **Nincs!****

ESL Trend: 2016/2017. tanév I. félév – **23 fő**
 2016/2017. tanév II. félév – **26 fő**;
 2017/2018. tanév I. félév – **20 fő**;
 2017/2018. tanév II. félév - **14 fő**
 2018/2019. tanév I. félév – **13 fő**
 2018/2019. tanév II. félév – **6 fő**
 2019/2020. tanév I. félév – **14 fő**
 2019/2021. tanév II. félév – **17 fő**
 2020/2021. tanév I. félév – **15 fő**
 2021/2022. tanév II.félév – **17 fő**

A korai iskolaelhagyás veszélyével érintett tanulók helyzetének javítása érdekében a szülők feltétlen bevonásával fejlesztési terv készül, a lemorzsolódás veszélyét csökkentő stratégiai intézkedéseinket rögzítettem az informatikai felületen.

Tanulók ESL támogatása:

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

| Tevékenység kezdete | Tevékenység vége | Tevékenység típusa | Tevékenység célja | Tevékenység területe | Tevékenység megnevezése |
|---------------------|------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 2020.09.01. | 2021.01.22. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával |
| 2020.11.09. | 2020.11.13. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel |
| 2020.11.09. | 2020.11.13. | Beavatkozó (intervenciós) program | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére |
| 2020.10.01. | 2020.12.11. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Életút-támogató pályorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás) |
| 2020.11.16. | 2021.01.22. | Beavatkozó (intervenciós) program | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.) |
| 2020.09.01. | 2020.11.09. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 2021.02.01. | 2021.05.31. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.) |
| 2021.02.01. | 2021.05.31. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával |
| 2021.01.25. | 2021.06.15. | Beavatkozó (intervenciós) program | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel |
| 2021.04.12. | 2021.04.16. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel ellátó személlyel (szülő/gyám) |
| 2021.06.21. | 2021.06.30. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése |
| 2021.02.01. | 2021.05.31. | Beavatkozó (intervenciós) program | Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás |

Pedagógusok ESL támogatása:

| | | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|------|
| 2021.04.15. | 2021.04.15. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának a megelőzésére irányuló beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés | Egyéb | Igen |
| 2021.03.25. | 2021.03.25. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának a megelőzésére irányuló beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása | Igen |
| 2021.03.23. | 2021.03.23. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása | Igen |
| 2021.03.10. | 2021.03.10. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása | Igen |
| 2021.03.08. | 2021.03.08. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása | Igen |
| 2021.03.03. | 2021.03.25. | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Egyéb | Pedagógus-támogató intézkedés | Célrányos képzések biztosítása | Igen |

Félév végi reflexióim:

1. Elégedettség, fejlődés:

- Tanulunk mérés-értékelési eredményeinkből, próbálunk azokból építkezni.
- Diákélet, Pályaorientáció,
- Szakmai együttműködés,
- Fenntarthatóság,
- Nevelőtestületi határozatok – közös felelősség, közös döntések.
- Hálózati tanulás – mindannyian másban vagyunk jók, együtt pedig erősek.
- Tapasztalatok gyűjtése – egyéni munkarend, közös digitális platform.

2. További fejlesztendő terület:

- Tagozati szintű intézkedések az alábbi kérdésekben:
 - továbblépési lehetőségek keresése fegyelmezési ügyekben,
 - lemorzsolódási mutatóink kezelése és javítása.
 - Az 5.b osztály matematika eredményeinek javítása,
 - A 6.b osztály matematika, szövegértés és angol nyelvi eredményeinek javítása,
 - A 7.c osztály motivációjának erősítése.
- Házirendünk frissítése.

Köszönet az éves munkáért:

Minden felsőben tanító pedagógusnak köszönöm az elhangzott eredményekben való közreműködését. Köszönet mindazoknak, akiknek lehetőségük nyílt a tanév során egy-egy szorgalmas, aktív osztály tehetséggondozását irányítani és koordinálni. És köszönet mindazoknak, akik a mindennapi fegyelmezéssel megharcolva küzdöttek egy-egy gyengébb, alacsonyabb motivációjú osztály fejlesztését, felzárkóztatását megoldani.

Felső statisztikai táblázatok:

| Tantárgyi átlagok | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | Felső tagozat |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|
| Magatartás | 4,72 | 3,94 | 4,36 | 4,46 | 4,45 | 3,71 | 3,38 | 4,11 | 3,57 | 3,46 | 4,02 |
| Szorgalom | 4,68 | 3,85 | 4,44 | 3,96 | 4,41 | 4,00 | 3,23 | 4,11 | 3,74 | 3,33 | 3,98 |
| Irodalom | 4,63 | 3,92 | 4,12 | 3,83 | 4,68 | 3,43 | 3,15 | 4,24 | 3,78 | 3,25 | 3,90 |
| Magyar nyelv | 4,50 | 3,36 | 4,24 | 3,92 | 4,50 | 3,50 | 3,00 | 3,95 | 3,26 | 3,17 | 3,74 |
| Történelem | 4,63 | 3,50 | 4,18 | 3,48 | 4,27 | 3,50 | 2,85 | 4,10 | 3,39 | 3,33 | 3,72 |
| Angol nyelv | 4,54 | 3,54 | 4,40 | 3,67 | 3,67 | 3,43 | 3,08 | 4,48 | 4,09 | 3,54 | 3,84 |
| Matematika | 4,50 | 2,88 | 3,88 | 3,92 | 3,59 | 3,43 | 2,17 | 3,38 | 3,39 | 2,88 | 3,35 |
| Digitális kultúra / Informatika | 4,94 | 4,69 | 5,00 | 4,79 | 4,45 | 4,50 | 4,62 | 4,90 | 4,78 | 4,33 | 4,70 |
| Természettudomány / Természetismeret | 4,63 | 3,73 | 4,40 | 3,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,07 |
| Fizika | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,32 | 3,00 | 2,46 | 4,33 | 3,74 | 3,88 | 3,62 |
| Földrajz | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 3,57 | 3,46 | 4,52 | 3,26 | 3,04 | 3,73 |
| Biológia | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,14 | 3,21 | 2,54 | 3,67 | 3,17 | 2,46 | 3,20 |
| Kémia | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,91 | 3,50 | 2,31 | 3,76 | 2,91 | 2,54 | 3,16 |
| Ének-zene | 5,00 | 4,54 | 4,56 | 4,88 | 4,86 | 4,00 | 4,23 | 4,45 | 4,17 | 4,13 | 4,48 |
| Rajz / Vizuális kultúra | 4,68 | 4,12 | 4,60 | 4,42 | 5,00 | 4,07 | 3,92 | 4,20 | 4,57 | 4,08 | 4,37 |
| Technika és életvitel | 4,80 | 4,46 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 4,64 | 4,62 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,76 |
| Testnevelés | 5,00 | 4,52 | 4,80 | 4,42 | 4,45 | 4,50 | 4,23 | 4,25 | 4,48 | 4,29 | 4,49 |
| | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Etika / Hit és erkölcsstan | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Tanulmányi átlag (magatartás és szorgalom nélkül) | 4,71 | 3,93 | 4,53 | 4,15 | 4,38 | 3,73 | 3,33 | 4,17 | 3,77 | 3,46 | 4,02 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

| Bukások száma | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | Felső tagozat |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Irodalom | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Magyar nyelv | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Történelem | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Etika / Hit és erkölcsstan | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Angol nyelv | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematika | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 |
| Digitális kultúra / Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Természettudomány/Természetisme | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fizika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Földrajz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Kémia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Ének-zene | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Rajz / Vizuális kultúra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Testnevelés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályonként összesen | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 6 | 25 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Osztálylétszám | 22 | 26 | 25 | 24 | 22 | 14 | 13 | 21 | 24 | 24 | 215 |
| Bukott tanulók száma | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| 1 tárgyból bukik | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 2 tárgyból bukik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 3 tárgyból bukik | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| 4 v. több tárgyból bukik | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Bukási % | 0 | 8 | 0 | 4 | 0 | 7 | 15 | 0 | 0 | 13 | 4 |

| Hiányzások | | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | Felső tagozat |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| Osztálylétszám | | 22 | 26 | 25 | 24 | 22 | 14 | 13 | 21 | 24 | 24 | 215 |
| Mulasztott napok száma: | | 271 | 595 | 232 | 262 | 304 | 208 | 376 | 377 | 245 | 538 | 3408 |
| Ebből | Igazolt mulasztott napok száma | 271 | 380 | 230 | 247 | 303 | 178 | 373 | 369 | 220 | 496 | 3067 |
| | Igazolatlanul mulasztott napok száma | 0 | 36 | 2 | 15 | 1 | 30 | 3 | 8 | 25 | 43 | 162 |
| Mulasztási átlag (nap/fő) | | 12 | 23 | 9 | 11 | 14 | 15 | 29 | 18 | 10 | 22 | 16 |
| Igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma | | 21 | 16 | 24 | 20 | 22 | 14 | 13 | 21 | 23 | 4 | 178 |
| Igazolatlan mulasztott órával rendelkező tanulók száma | | 0 | 10 | 3 | 8 | 4 | 5 | 5 | 13 | 15 | 20 | 83 |
| Ebből | 1 igazolatlan órával rendelkezők száma | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 5 | 4 | 1 | 20 |
| | 2-9 igazolatlan órával rendelkezők száma | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 2 | 3 | 7 | 6 | 10 | 40 |
| | 10-29 igazolatlan órával rendelkezők száma | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 6 | 12 |
| | 30-50 igazolatlan órát mulasztók száma | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 |
| | 50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 250 vagy több (igazolt + igazolatlan) órával rendelkezők száma | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Hiányzás miatt minden tantárgyból osztályozhatatlan tanuló | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Hiányzás miatt néhány tantárgyból osztályozhatatlan | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 |

| Egyéb adatok | | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | Felső tagozat |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| Tantárgyi értékelés alóli teljes felmentés | | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Tantárgyi értékelés alóli részleges felmentés (tantárgyanként) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 3 | 10 |
| Délutáni foglalkozásokat igénybe veszi | | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| SNI tanulók száma | | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 13 |
| Ebből statisztikában 3 főnek számító SNI | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| BTMN tanulók száma | | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| Gyermekvédelmileg veszélyeztetett tanuló | | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló | | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 | 17 |
| Tanév közben érkezett | | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Tanév közben távozott | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Vidékről bejáró | | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 14 |
| Kitűnő tanulók száma | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Kiadott dícsérek száma: | | 110 | 47 | 81 | 35 | 90 | 29 | 13 | 59 | 101 | 87 | 565 |
| Ebből | ebből igazgatói: | 14 | 10 | 27 | 0 | 36 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 | 101 |
| | ebből osztályfőnöki: | 88 | 32 | 50 | 24 | 37 | 29 | 13 | 42 | 25 | 25 | 340 |
| | ebből szaktanári: | 8 | 5 | 4 | 11 | 17 | 0 | 0 | 6 | 73 | 59 | 124 |
| Kiadott büntetések száma: | | 4 | 32 | 24 | 22 | 4 | 23 | 14 | 28 | 52 | 26 | 229 |
| Ebből | ebből igazgatói: | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 0 | 10 | 3 | 25 |
| | ebből osztályfőnöki: | 1 | 9 | 14 | 5 | 4 | 6 | 0 | 4 | 15 | 23 | 58 |
| | ebből szaktanári: | 3 | 22 | 10 | 16 | 0 | 9 | 9 | 24 | 27 | 0 | 120 |
| Hátrányos helyzetű (HH) | | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| Tantárgyak | Tantárgyankénti teljes felmentések | | | | | | | | | | Tantárgyankénti részleges felmentések | | | | | | | | | | Felső tagozat | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|---|---|
| | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.a | 8.b | 8.c | | | |
| Irodalom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Magyar nyelv | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| Történelem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Angol nyelv | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| Matematika | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Digitális kultúra / Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ének-zene | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Rajz/Vizuális | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | |
| Testnevelés | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Természetismeret | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | 0 | |
| Fizika | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Földrajz | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Biológia | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Kémia | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | 0 | |
| Etika/Hit és erkölcs | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Összesen | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 5 | 9 | |

5. pont: Fábíánné Rajcsányi Magdolna beszámolója az 3-4 évfolyam munkájáról:

A Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola
1-2. évfolyamának munkaközösségi beszámolója
2020/2021. második félév

A munkaközösség tagjai:

Bálint Judit osztályfőnök, Bécs Krisztina osztályfőnök, Fábánné Rajcsányi Magdolna osztályfőnök, Gerő-Gyurján Tamara osztályfőnök, Gulyásné Dorka Violetta osztályfőnök, Szalavics Eszter osztályfőnök, Marcz Erzsébet napközis nevelő, Ronyecz Andrea napközis nevelő, Szloboda Ágnes napközis nevelő. A tanév vége előtt távozott Renyák Éva tanító.

| Témakör | Erősségek | Fejlesztendő területek/ Javaslatok |
|---|--|---|
| Osztályközösség (neveltségi szint, tanórai és szüneti viselkedés, kapcsolatok diák-diák, diák-szülő, tanító-szülő) | <p>Az első évfolyamon a tanulók a tanév során nagy változáson, fejlődésen mentek keresztül. Az osztályközösségek kialakulóban vannak, a szülők nagy többségben támogatják a pedagógusok ez irányú törekvéseit.</p> <p>A tanórai magatartás alapvetően jónak mondható, a többség igyekszik a tanári útmutatás segítségével, a pedagógussal együtt, illetve önállóan dolgozni.</p> <p>A felnőttekkel szemben majd mindenki tisztelettudó, udvarias, segítőkész.</p> <p>Az ebédlőben, az iskolai folyosón fegyelmezetten tudnak viselkedni.</p> | <p>A szabályokhoz a szünetekben a többség alkalmazkodik.</p> <p>Rendbontás, verekedés már nem fordul elő az udvari szabadfoglalkozások, vagy egyéb szabad idő alatt, azonban a viselkedésük mégsem éri el a megfelelő szintet.</p> <p>Sok a probléma, egymásra nem figyelnek, előfordul, hogy durván játszanak, szavakkal megsértik egymást.</p> <p>Iskolai viselkedésükre jellemző, gyakran összefognak egy-egy társuk ellenében, árulkodnak egymásra, csúfolják</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>A szülők és a pedagógusok között jó kapcsolat alakult ki mindhárom osztályban, a kapcsolattartás sokféle módon történik: e-mail, üzenőfüzet, online utak.</p> <p>A második évfolyamon óriási a különbség a két osztály között. Az a osztályban jól nevelt, szülők által támogatott tanulókkal dolgoznak a kollégák, a b osztályban, nagyon sok a probléma az osztály összetételéből adódóan. Náluk sajnos az elmúlt évhez és a félévhez képest is romlott a tanulók magatartása. Neveltségi szintjük olykor a minimális normákat sem érik el. Tiszteletlenség, rongálás, a pedagógus értékeinek eltulajdonítása is előfordult. Szabálytudatuk az első félévhez képest fellazult az osztályban lévő rendbontók miatt. Rengeteg konfliktust élnek meg napi szinten, ami erős kihatással van az osztályközösségre, a szülői gárdára és a tanulóira is. Rendkívül hangos osztály, állandó mozgásban vannak, figyelmük mozgásos, tevékenykedtető feladatokkal olykor leköthető.</p> | <p>egymást. Társaik hiányosságaira sokkal jobban figyelnek, mint saját viselkedésükre.</p> <p>Mivel a pandémia miatt a családlátogatások, és a fogadóórák nem tudtak megvalósulni, a gyermek családi körülményeit nem elég mélyen ismerjük. A második évfolyamon át kellene gondolni a csoportbontások folytatását is az eredményes pedagógiai munka miatt, valamint az osztály munkarendjének iskolaotthonról napközis osztállyá alakítását, a várható pedagógushiány miatt.</p> |
| Napközis csoport | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(neveltségi szint, kapcsolatok diák-diák, diák-szülő, tanító-szülő, faliújság)</p> | <p>A napközis csoportokban jól kialakult munkavégzés folyik. Az ebédelés határozott ütemterv szerint halad, a folyosón vonulás és az étteremben a csendes ebédelés a legtöbb esetben megvalósul. Az udvari szabad levegőzés a napi program elmaradhatatlan része, a gyerekeknek nagy szüksége van rá. A tanórákon folyamatosan az önálló tanulásra nevelnek a kollégák, természetesen a megfelelő segítségadás mellett. A kollégák jó együttműködésről számoltak be mind az osztályfőnökkel, és a szülőkkel</p> | <p>Néhány esetben akad egy-két tanuló, aki előszeretettel provokálja társait, ami esetenként konfliktushoz vezet, de mindezt azonnal orvosoljuk. Javítanunk kell azonban egyes tanulók esetében a munkatempón, mivel lassan „ráérősen” dolgoznak.</p> |
| <p>Programok (központi és egyedi programok, Egészségmegőrzési Kp.)</p> | <p>Az alsós programokon részt vettek az osztályok: -januárban osztályszinten takarítást végeztünk; -a víz világnapjára rajzokkal készültünk; -farsangi dekorációkat készítettünk az osztályban, azonkívül a napközis munkaközösség feladata volt az aula díszítése is, melyre szívesen készítettek tanulóink álarcokat; - környezetvédelmi napon vettünk részt; -szépipró versenyen vettünk részt -rendeztünk, gondoztuk virágágyásainkat;</p> | <p>Nagyon sok program színesíti iskolánk életét. Az Öko-programok mellett a hagyományos diákéletet színesítő programok voltak részei az éves munkának. A napközis csoportban tevékenykedő pedagógusok sok szervezési feladatot oldottak meg, ez nagyon jó a munkaterhek megfelelő elosztásában.</p> <p>Reméljük, hogy a következő tanévben az iskolán kívüli</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - gombfociztunk az iskola udvarán; -Csupacsoda Birodalom az MMK-ban című programsorozat keretében játékos foglalkozáson való részvétel (Tündérmesék) -Huzella Péter online koncertjén való részvétel -napközis pikniken vettünk részt a Duna parton; -akadályversenyt rendeztünk gyermeknapra; - Szorgos Szelektív Szortírozás c. aktív ismeretterjesztést végeztünk. -Osztálykirándulást szerveztek a kollégák Simontornyára, Rácalmásra. -Egész napos programon vettek részt fagyizással, Máltai játszótérrel, szoborparkkal. | <p>programok újra megvalósíthatóak lesznek (könyvtár, múzeumpedagógia, stb.)</p> |
| <p>Oktatási feladatok általános tapasztalatai (tanmenethez való igazodás, adminisztráció, DIFER, e-Dia)</p> | <p>A gyerekek aktívak, az órába bekapcsolódnak. Ismeretükre és a természetes kíváncsiságukra, tanulékonyosságukra alapozva a tanmenetben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak. A tavalyi karantén időszak az oviban pontosan az iskolaelőkészítés kiemelt időszakára esett, ezért a gyerekek hiányos alapkészségekkel</p> | <p>Az adminisztrációban az osztályfőnököknek nagy segítség lenne, ha minden kolléga a lehető leghamarabb beírná az órákat, és bejelölné a hiányzásokat. A karantén időszak alatti lemaradások pótlására időt kell szánni, emiatt biztosan lesznek eltérések a</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>érkeztek az iskolába. A lemaradást év végére sikerült behozni, 3 gyermek kivételével mindenki teljesítette az évfolyam követelményeit. Előfordul, hogy az ősszel elkészített tanmenetet rugalmasabban kell kezelnünk, hiszen a tavalyi online és az idei online miatt sok készség megfelelő fejlesztésére nem került sor, ezért a tanév megmaradt részeiben a gyakorlásra kellett fordítani az időt, főleg azokban az osztályokban, ahol a szülői támogatás nagyon csekély, vagy épp hiányzik.</p> | <p>tanmenetekben leírt tervekhez képest.</p> | |
| <p>Tantárgyak (kiemelkedő és fejlesztendő területek, felmérések tapasztalatai, versenyeredménye k)</p> | <p>Magyar irodalom</p> | <p>Az új tankönyv differenciált feladatai, valamint áttekinthetősége ad némi kivétnevelőt, de alapozásra, gyakorlásra és elmélyítésre szolgáló feladatai megfelelőek voltak. A hang-és betűtanulás hangoztató-elemző-olvasástanítási módszer szerint sikeresen zajlott az osztályban. A szövegértési feladatokat a gyerekek többsége kevés hibával el tudja végezni korosztályuknak megfelelő hosszúságú és tartalmú rövid szövegeken. Az olvasástanításban nagyon hasznos volt a</p> | <p>Az írás-és olvasás előkészítő szakasza az előírtakhoz képest hosszabbra nyúlt, melynek oka, hogy tavasszal az óvodák is bezártak, és az iskola előkészítés feladatai nem valósulhattak meg kellőképpen.</p> <p>Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, a dekódolási képesség kialakítása továbbra is fontos feladat a következő tanévben, az olvasás technológiájának finomítása és erősítése meg kell</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>csoportbontás, az egyes tanulókra sokkal több figyelem juthatott, ami a tanulási motiváció kialakulásában rendkívül fontos. Második osztályban szeretnek olvasni a gyerekek, közös olvasmányfeldolgozásra és olvasópole kialakítására is jutott hely és idő a tanév második felében. Mesemondó versenyen indult a 2.b egyik tanulója, bronz minősítést hozott az országos fordulóról!</p> | <p>előzze a hosszabb szövegek olvasását.</p> <p>Az olvasás motiválására és differenciálására megfelelő eszköz lehetne az osztálykönyvtárak létrehozása, mely néhol már működik is.</p> |
| | <p>Magyar nyelvtan</p> | <p>Az írás jelrendszerének elsajátítása lassabb, nyugodtabb tempóban folyhatott, tekintve, hogy az új Nat második osztályra helyezi az írott nagybetűk tanulását. A gyerekek megtanultak a vonalrendszerben tájékozódni, képesek írottról, nyomtatotról másolni szavakat, mondatokat. Második évfolyamon a gyerekeknek új tantárgyként lép be a nyelvtan, érdeklődve és kíváncsian fogadták. Sok-sok gyakorlás hozta meg azt az eredményt, ami a szótagolásban, a hangok csoportosításában, és a mondatalkotásban megmutatkozott.</p> | <p>Az írott nagybetűk elsajátítása mellett a szavak helyesírására fokozott figyelmet kell fordítani a következő évfolyamon.</p> <p>Második évfolyamon a kiejtéstől eltérő szavak helyesírására kell hangsúlyt fektetni, valamint a szótagolás, és a mondatalkotás is fontos terület.</p> |
| | <p>Matematika</p> | | |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | <p>A gyerekek többsége nagyon szereti a matematika órát, sok játékkal, tapasztalatszerzéssel, manipulatív tevékenységek segítségével mélyült a tudásuk. Megfelelő ritmusban haladtak a tanulással, melynek eredményeként a 20-as számkörben tízes átlépéssel összeadnak és kivonnak.</p> <p>Természetesen vannak kivételek, akiknek több gyakorlásra van szükségük.</p> <p>Második évfolyamon a szorzótábla a kiemelt feladat, és a szöveges feladatok megértése. Elsiklanak a részletek felett, a szövegértés nehéz, emiatt gond van a megoldásokkal is.</p> | <p>Célunk, hogy a matematika – mint minden tudomány alapja – megőrizze érdekességét a tanulók számára. Ehhez még több játékos feladatot, gondolkodtató rejtvényt, vagy elmélyülésre alkalmas feladatot kell adjunk a megfelelő mennyiségű gyakorlás mellett.</p> <p>Második évfolyamon a szorzótábla megtanulása több hiányosságot mutatott, itt nagyon nagy szükség van a differenciálásra.</p> |
| | Környezetismeret | <p>Első évfolyamon nincs ilyen tantárgy.</p> <p>Második évfolyamon a környezetismeretet nagyon szeretik. Sokat játszanak, kísérleteznek, interaktív feladatokat játszanak, projektekből dolgoznak.</p> | <p>Első évfolyamon a környezetismereti ismereteket az olvasás, matematika, rajz és technika tantárgyakban tudjuk átadni.</p> |
| | Ének-zene | <p>Gyermekjáték-dalok éneklése és játszása, az egyenletes lüktetés érzetének kialakítása, a ti-ti és tá és negyed szünet ritmusértékének elsajátítása folyamatos, és sikeresen</p> | <p>Osztályszinten a figyelem, az összpontosítás fejlesztése egyszerű zenei írás – olvasási feladatok segítségével.</p> |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | | <p>megvalósult. A szolmizációs rendszerben történő szómi-lá hangok hangoztatása, kottarendszerbe való írása a gyerekek többségének jól megy. A gyermekek szeretnek énekelni és aktívan részt vesznek az órai munkában, játékokban. A zenehallgatás alatt a gyerekek fegyelmezettek, érdeklődők.</p> | <p>A kottázás több problémát okoz második évfolyamon. Az online oktatás a személytelensége, nehézkessége miatt nem lehet teljességgel sikeres.</p> |
| | <p>Technika</p> | <p>Az utasítás követése és menete nehézkes többször számukra, bizonytalanok. A második félévben sokat fejlődtek a tanulók az olló használatában. Többször voltak az osztályok a kiskonyhán a tanóra keretében, vagy használták eszközeiket. A gyerekek mosogattak, rendet raktak. Igazán otthonosan mozogtak a konyhában.</p> | <p>A kézügyesség fejlesztése, a finommotorika fejlesztése kiemelt feladat mindkét évfolyamon, ollóhasználat, hajtogatással.</p> |
| | <p>Rajz</p> | <p>Tanulóink nagy része nagyon szeret alkotni, rajzolni, színezni, festeni, ezért nagy kedvvel végzik a különböző feladatokat óráinkon. Szívesen festenek, korosztályuknak megfelelően használják az ecsetet, bátran dolgoznak a színekkel.</p> | <p>A fantázia fejlesztése, képi világuk megerősítése előtt az eszközhasználat megfelelő kialakítása még fontos teendő.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Néhányan képesek önállóan illusztrációkat készíteni. Munkáikkal díszítjük, dekoráljuk tantermünket, ablakainkat.</p> | |
| | <p>Etika</p> | <p>Az egymás felé fordulás, a gyermekek véleményének fontossága, az önreflexió, az együttműködés ezen az órán könnyebben megoldódik, mert könnyebben tudnak valamit átélni, mint figyelmüket szándékosan a feladatra összpontosítani. Bővült az alapvető viselkedési szabályok használata, köszönés, megszólítás, mások viselkedésének megfigyelése, motivációinak értelmezése.</p> <p>Ugyanakkor nem ritka, hogy értékrendjük korlátozott, sokaknál kialakulatlan.</p> <p>Érzékenyítő mesék bevonásával, beszélgetések alatt rengeteg hiányosságot tapasztalunk, ami előrevetíti viselkedésüket, világszemléletüket.</p> <p>Nehezen tesznek a jó és rossz között különbséget, nem értik az ok-okozati összefüggéseket.</p> | <p>Fejlesztési terület: kommunikációs képesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, szóbeli kifejezőképesség, figyelem, koncentráció.</p> <p>Érzékenyítésnek nagyobb szerepet kell kapnia, mesékkal, filmekkel, élménybeszámolókkal, szituációs játékokkal.</p> |
| | <p>Testnevelés (sportfoglalkozások is)</p> | <p>A gyermekek nagy részének erőléte javult, a sok játékos feladatnak, a sok gyakorlásnak és a tanórai fegyelem megszilárdulásának.</p> | <p>A váltóversenyeket nagyon szeretik a gyerekek, programként is felvehetnék az ilyen foglalkozásokat.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Egyre erősebb a szabálytudatuk is. Problémát okoz még mindig a labda átadása, gurítás, dobás. Van olyan gyerek, aki még sosem használt ugrálókötelet. | |
| Tanórán kívüli foglalkozások | Felzárkóztatás | Ez a félév kiemelkedő volt a hiányzások tekintetében, ezáltal a felzárkóztatás szerepe igen lényeges feladat volt, nem csak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknál. | |
| | Tehetséggondozás | Tehetséggondozáson az iskolai, területi és országos versenyekre, vagy csak a különleges képességű tanulók támogatására és motiválására fordítunk figyelmet. | |
| | Fejlesztések SNI, BTMN (gyógypedagógusok) | A tanulók számára nagyon hasznos a gyógypedagógus fejlesztő foglalkozása, melyre nagy örömmel járnak. Ezen tanórák fokozott hatékonyságúak, önbizalmat is adnak tanulóinknak. | Fontos lenne, hogy a gyerekek a logopédiai ellátásból is megkaphatnák, ami részükre elő van írva. |
| | Szakkörök | Sakk foglalkozásra a gyerekek nagy része szívesen jár, motiváltak! Foci szakkörre kevés óra jutott, pedig lenne rá igény. | Hasznos lenne, ha több szakköri órában foglalkozhatnánk a tanulók differenciált fejlesztésével. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Alsó tagozat tevékenysége (alsós élet egésze, munkaszervezés, pedagógiai asszisztensek)</p> | <p>Az alsó tagozatos közösség jól működik, segítőkész kollégákból áll. Hasznos a Messenger csoport, és nagyon nagy összetartás érzékelhető. A pedagógiai asszisztensek mindig készen álltak, ha segítséget kérünk. Munkájuk pótolhatatlan a mindennapos és spontán feladatok elvégzése terén egyaránt. Iskolánk elnyerte az Öko iskola címet, igyekszünk részt venni a médiában, mellyel növelni tudjuk iskolánk presztizsét.</p> | <p>Nagy örömmel várjuk a felső tagozat bekapcsolódását programjainkba, ötleteinkbe.</p> |
| <p>Iskola tevékenysége (iskolai élet egésze, tárgyi és technikai feltételek, takarítók, udvaros, munkaszervezés)</p> | <p>A legfontosabb technikai feltételek adottak. Az iskolavezetés támogatóan áll közösségünk irányában. Az önálló napközis csoportok megléte nagyon hasznos, jó tereped ad a munkához. Első-második évfolyamon mindegyképp javasoljuk megtartásukat. A tantárgyi csoportbontások jó eredménnyel működtek.</p> | <p>Az udvaron nem történt változás, a csúszda még használhatatlan, az udvaron lévő vízaknatetők veszélyesek. Az osztálytermek, és WC-k tisztasága még mindig hagy kívánnivalót maga után. Nagyon jó lenne, ha a takarítók nem reggel a tanítás megkezdése előtt, vagy tanóra közben mosnák fel a lépcsőket, mert ez veszélyes a tanulók közlekedése szempontjából. Nagyon örülnék, ha lenne interaktív tábla az alsó tagozat minden termében,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>hiszen vannak olyan tanulóink, akik a megfelelő oldalon nem tudják kinyitni könyvüket, még könyvjelző használatával sem. Emellett színesíthetnénk vele óráinkat, más módon is leköthetnénk figyelmüket. Nagyon nagy úr betöltése lenne a vizesblokkok modernizálása és a játszótér megoldása is.</p> |
| <p>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</p> | <p>Többen elvégezték a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása kezdő és haladó és középhaladó szintű tanfolyamát, valamint a Csodaszarvas táborhoz kapcsolódó Élmény tanulni c. tanfolyamot is.</p> | |
| <p>Tantermen kívüli – online – oktatás tapasztalatai</p> | <p>Az első évfolyamon nagyon nehéz feladat volt. A szülőknek is meg kellett tanítani az eszközök használatát, ez rendkívül sok energiát emésztett fel. Első évfolyamon szülői segítség nélkül nem tudtunk volna haladni a tananyaggal. Mindenki tartott online tanórát, egyéni foglalkozást, kiscsoportban is foglalkoztattuk a tanulókat. Azonban nyilvánvaló, hogy ezen</p> | <p>Pedagógusként az egyik legfontosabb hatóerő a személyes kapcsolat a tanulókkal. Ez nagyon sérül online foglalkozás alatt, a szocializáció, a társas kapcsolatok is ellehetetlenülnek. Ha a szülő nem áll a gyermeke mögött, a gyermek „elvérzik”, nem tud teljesíteni alapesetben se. Ez az online oktatás</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | az évfolyamon gyakran a szinten tartás volt a legnagyobb eredmény, vagy néha csak a bekapcsolódás a folyamatba. | alatt még inkább megmutatkozik . |
|--|---|----------------------------------|

6. pont: Hajdu-Csepeli Ágnes 3-4 évfolyam munkájáról:

Beszámoló

2020/2021. tanév vége

3. és 4. évfolyamos munkaközösség

| Témakör | Erősségek | Fejlesztendő területek/ Javaslatok |
|--|--|---|
| Osztályközösség (neveltségi szint, tanórai és szüneti viselkedés, kapcsolatok diák-diák, diák- szülő, tanító-szülő) | <p>- A munkaközösség 5 osztályból áll. 3. a – Szabó Tünde 3. b – Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta 3. c – Varjuné Müller Ágnes 4. a – Hajdu-Csepeli Ágnes 4. b – Bebesiné Mukli Emese, Johan Katinka</p> <p>3. c napközis csoport – Balázs Emese 3. a napközis csoport – kollégák felváltva 4. a napközis csoport – kollégák felváltva</p> <p>-A szülőkkel folyamatos és rendszeres a kapcsolattartás (levél, e-mail, telefon, Kréta, közösségi média felületek), szükség esetén kollégáim megbeszélést is tartottak.</p> | <p>-Diákok közötti kommunikáció, és konfliktuskezelés igényel továbbra is fejlesztést. -Házi feladatok, felszerelés sokszor hiányos, ez is odafigyelést igényel. Sajnos év végére ez már a harmadik évfolyamon is égető problémává vált. -Több osztályban is gondot okozott egyes gyermek nagyszámú hiányzása. Ezekben az esetekben a tananyag pótlása, otthoni megtanulása is probléma volt. - Vannak olyan szülők, akik nem gondoskodnak időben a gyermekük igazolásáról, vagy nem követik az általuk felhasználható szülői igazolások számát. Ebből adódóan több konfliktus is adódott. Az igazolatlan órák számáról a családsegítővel felvettük a</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-Több osztályba érkezett új tanuló év elején, és év közben is. Ők probléma mentesen beilleszkedtek az osztályközösségekbe.</p> <p>-Az év elején a tanulóknak sikerült a digitális oktatás, és a nyári szünet után visszailleszkedni az iskolai keretek közé. Ezt márciusban egy újabb digitális időszak követte, mely már könnyebb volt a tavalyinál, felkészültebbek voltunk mi pedagógusok és a szülők többségi része is.</p> <p>-A gyerekek neveltségi szintje a koruknak megfelelő. Tanórákon, szünetekben megfelelően viselkednek.</p> <p>- A gyerekek odafigyelnek egymásra, érdeklődnek.</p> <p>- Szabadidőben többen is tartják a kapcsolatot egymással.</p> <p>- Más osztály gyerekeivel is barátkoznak, az alsóbb évfolyamos gyerekeket segítik.</p> <p>- A felnőttekkel képesek</p> | <p>kapcsolatot. Sajnos nem sok eredménnyel.</p> <p>- Kollégáim jelzése alapján, sok gondot, és kellemetlen helyzetet teremt az iskolánkat egyszer már elhagyó, majd visszatérő tanulók, akik esetleg újra elhagyják intézményünket. Érdemes lenne ezeket az újra felvételeket meggondolni, amennyiben a gyermekek nem a mi körzetünkbe tartoznak. Ez nem csak adminisztrációs feladatokat szül, de konfliktus helyzetet teremthet a gyerekek, felnőttek között is.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>illemtudóan viselkedni.</p> <p>- A harmadik és negyedik osztályos diákok év elején, és egész évben segítették az elsős osztályokat a reggeli felhozatalában, az iskolatej felhozatalában.</p> | |
| <p>Napközis csoport (neveltségi szint, kapcsolatok diák-diák, diák-szülő, tanító-szülő, faliújság)</p> | <p>- A munkaközösséghez 3 napközis csoport tartozott, melyből egyben volt állandó pedagógus, a másik két csoport délutáni felügyeletét a kollégák váltva látták el.</p> <p>- A két csoportban ahol a felügyeletet váltva látták el a kollégák, a gyerekek jól vették a kialakult helyzetet, könnyen alkalmazkodtak.</p> <p>- A gyerekek szívesen játszanak az udvaron, a tanórán a feladataikat elvégzik.</p> <p>-Az ebédlőben, udvaron, folyosón rendesen viselkednek.</p> <p>-A diákok szívesen játszanak a csoportokban lévő játékokkal, ez is színesebbé teszi a délutánokat</p> | <p>-A napközis órákat úgy kellett megoldanunk, hogy <u>óránként</u> váltottuk egymást. Ez jó néhányszor nem volt egyszerű a gyerekeknek sem.</p> <p>-Megviselte a gyerekeket, hogy a vírushelyzet miatt heti 3x vagy 4x volt 7 órájuk, így nem tudtak pihenni a délutáni tanóra előtt.</p> <p>-Tanév végére a 6. csoport létszáma jelentősen lecsökkent, amely betudható annak, hogy a felső tagozatra készítették fel őket a szülők. Egyre többen lettek haza járósok a tanítási órák után.</p> <p>- Balázs Emese kolléganő, az egyetlen fix napközis nevelő a munkaközösségünkben, sajnos a tankerülettől nem kapott év végéig szerződést, ahogy év elején is önszorgalomból dolgozott heteket, úgy</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>év végén is. Köszönettel tartozunk neki.</p> |
| <p>Programok (központi és egyedi programok, Egészségmegőrzési Kp.)</p> | <p>-Az iskolai online megrendezett programokon a munkaközösség összes osztálya részt vett. -A negyedik évfolyamosok iskolánk elsőseinek Fecske-avatót szerveztek, petőfissé fogadják őket. -A harmadik évfolyamosok segítségével emlékeztünk meg a március 15-i eseményekről, melyet videó formájában készítették el. -Részt vettünk még: Márton napi vigasság, Takarékosági világnap, Téli ünnepek osztály szinten, Luca-nap, farsangi mulatság osztály szinten, a szépíró versenyen értünk el szép eredményeket, színházi előadásokat tekintettünk meg több alkalommal is online felületen, gombfoci bajnokság, napközis piknik, gyereknapi akadályverseny, kirándulás a</p> | <p>- A vírushelyzet miatt nem mehettünk könyvtárba, színházba. - A tanév során elmaradt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • védőnő foglalkozása • színházi bérletes előadások • rajzpályázat eredmény hirdetése <p>-Sajnos a hangos bemondón keresztül tartott műsorokat sokszor nem hallottuk, a hang minősége akadozott. Érdeemes lenne ezt a rendszert átvizsgálni, esetlegesen fejleszteni, hogy a műsort készítő osztályok, és pedagógusok munkája ne vesszen kárba.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>városban, és fagyizás.</p> <p>-ÖKO programok: ÖKO ügyelet, madáretetők töltése, virágültetés a magaságyásba, és ennek gondozása, fogadalomtétel, osztálytermek tisztán tartása, a szemetet minden osztályteremben szelektíven gyűjtjük, energiatakarékosság i világnap, ÖKO rajzverseny, a fogadalomtétel betartása, végrehajtása, környezetvédelmi világnapról megemlékezés.</p> <p>-Védőnő tartott 4. évfolyamon a gyerekeknek felvilágosító órát a saját testi változásaikkal kapcsolatban.</p> <p>-Napközis csoportok részt vettek az év elején az MMK Mesepontjában</p> | |
| <p>Oktatási feladatok általános tapasztalatai (tanmenethez való igazodás, adminisztráció, DIFER, e-Dia)</p> | <p>-Az adminisztráció, a KRÉTA rendszerben folyamatos volt.</p> <p>-Az igazolásokat a szülők a legtöbb esetben időben küldik.</p> <p>-Év elején minden tantárgyból alapos ismétléssel kezdtünk (karantén</p> | <p>- Az előző év végi online oktatás következtében sokkal több és részletesebb ismétlésre volt szükség szinte minden tantárgynál. Ez a jelenség a márciusi digitális oktatás ideje után is előfordult, miután visszatértünk, körülbelül két hétig</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>miatt), de a tanmenetet is ehhez igazítottuk.</p> <p>-A gyakorláshoz sok gyakorló lapot kellett összeállítani, melyet folyamatosan fénymásolhattunk.</p> <p>-Vannak osztályok, ahol a tanmenethez képest lemaradás mutatkozott, de ezt év végéig behozták.</p> <p>-A tanórákon gyakran használtunk IKT eszközöket, a gyerekek digitális kompetenciája fokozatosan fejlődött.</p> <p>-Nagy örömünkre szolgált a felzárkóztató és a kompetencia órák adta lehetőség, nagy szükség van ezekre az órákra.</p> | <p>kellett az ismétléssel foglalkozni.</p> <p>-Nehéz évet zártunk.</p> <p>-Az online oktatás miatt jövőre ismét alapos ismétléssel kell kezdenünk minden tantárgyból.</p> <p>-Vannak nehezebb anyagrészek, melyek több gyakorlást igényelnek.</p> <p>Hasznosnak bizonyult sok esetben a gyakoribb számonkérés egy-egy kisebb anyagrészre vonatkozóan. Erre figyelni kell legközelebb és a tanmenet írásakor ezeket a lehetőségeket be kell építeni.</p> | |
| <p>Tantárgyak (kiemelkedő és fejlesztendő területek, felmérések tapasztalatai, versenyeredmények)</p> | <p>Magyar irodalom</p> | <p>- Angol tagozatos osztályainkban jól olvasnak hangosan a gyerekek, vannak, akik az ismeretlen szöveget is tökéletes hangsúlyozással közvetítik – bár az értő olvasás nem mindig áll ezzel párhuzamban.</p> <p>-Szövegértésük jó.</p> <p>- A 4. évfolyamos tanulók több könyvvel is megismerkedtek az</p> | <p>-Vannak gyermekek, akik hangos olvasása lassabb, pontatlan. Ezt fejleszteni kell.</p> <p>-A szókincsük elég szegényes, folyamatos bővítésre van szükség.</p> <p>- A vázlatírás és lényegkiemelés továbbra is fejlesztendő terület.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>év folyamán: Bálint Ágnes: Szeleburdi család, Békés Pál: A kétbalkezes varázsló. A 3. évfolyamosok a Ruminit olvasták.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sok kisgyerek olvas otthon is korosztályának megfelelő könyveket. Erről szívesen be is számolnak. -Fogalmazás tantárgyból is sok ismeretet sajátítottak el, alapos felkészítés után lelkesen próbálkoznak rövidebb leírások, jellemzések készítésével. - A többi osztályban olvasni szeretnek, főleg a meséket. -Többen hoznak otthonról könyvet, és olvassák szünetekben. - A szorgalmi feladatként kapott memoriterek nagy számban hozzák. -A 3. évfolyamon új tantárgy a fogalmazás, nagyon megszerették a gyerekek, közösen és önállóan is meg már a rövidebb fogalmazások megírása. - A második félévben sok kompetencia alapú szövegfeldolgozást végeztünk negyedi évfolyamon, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | előkészítve ezzel a házi mérés sikerességét. | |
| | Magyar nyelvtan | <p>-Az eddig tanult nyelvtani szabályokat ismerik, alkalmazni tudják.</p> <p>-A tanult szófajokat felismerik.</p> <p>-Írásképük fejlődik, toll használatával sokat tudunk ezen segíteni, tollal való írás esetén jobban figyelnek a füzetük szépségére, ez kihat a ceruzával való munkára is.</p> <p>-A 3. évfolyamos gyermekek idén ismerkedtek a szófajokkal, az ismereteket elsajátították, a tanult szófajokat felismerik.</p> <p>-A játékos feladatokat szívesen fogadják, aktívan részt vesznek bennük.</p> | <p>-Helyesírásuk még fejlesztésre szorul, nehéz területek: j-ly, másképp ejtjük, másképp írjuk.</p> <p>- Helyesírás fejlesztése elengedhetetlen. - Szövegben nehezebben ismerik fel a tanult szófajokat.</p> <p>- Néhány gyermeknek több gyakorlásra, tanórán való segítségre lenne szüksége.</p> <p>- Az összefüggő szövegben történő, tanult szófajok felismerése is a fejlesztendő területek között van.</p> |
| | Matematika | <p>-A matematika iránt a gyermekek igen nyitottak.</p> <p>-A tanult írásbeli műveleteket szabályszerűen, pontosan, hiba nélkül, vagy kevés hibával elvégzik.</p> <p>-Számok tulajdonságait ismerik.</p> | <p>- A számolási tempó gyorsaságának folyamatos növelése.</p> <p>-A szöveges feladatok megértése és a logikus gondolkodás sok kisgyereknél nehézséget okoz.</p> <p>- Differenciálás.</p> <p>- Geometria témakör elmélyítése a következő tanévben.</p> <p>-A szorzó- és bennfoglaló tábla</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Oszthatóság szabályait ismerik, alkalmazzák. -Átlagszámítás szabályait ismerik, alkalmazzák -Szeretik a matematikai játékokat. - 3. évfolyamon 1000-as számkörben többen már hibátlanul oldják meg önállóan a feladatokat. | <p>folyamatos gyakorlása.</p> |
| | <p>Környezetismeret</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Környezetismeret tantárgyhoz való viszonyuk jó, szeretik, élvezik az órákat. -Környezet tudásuk jó. -Folyamatos vázlatírással segítettük több osztályban is meg a tanulásukat. Ez úgy látom, sok segítséget nyújtott nekik. -Ahol az anyag megkívánta mindig kísérleteztünk, melyhez a felsős kollégák is segítettek eszközeikkel. (kémcső, borszeszégő, főzőpoharak...) Ezt ezúton köszönjük nekik! - A tantárgyhoz kapcsolódó kísérletek bemutatása és oktató videók | <ul style="list-style-type: none"> -Az otthoni felkészülés sajnos nem folyamatos, sok kisgyerek csak annyit foglalkozik a környezet tantárggyal, amennyit az órán figyel. Otthoni felkészülés nem történik. - Általános tájékozottságuk és a tantárgyhoz kapcsolódó szóhasználatuk továbbra is fejlesztésre szorul. - A tankönyv témakörei esetenként nem az életkoruknak megfelelő információkat adja át. |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | <p>megnézése is fontos része volt a környezetismeret oktatásának.</p> | |
| | Ének-zene | <p>-Ének órákon szívesen vesznek részt a gyerekek. -- A tanult dalokat magabiztosan ismerik. -3. a osztályunk részt vett a zeneiskola nyílt napján, ahol az osztály tanulói is szerepeltek. -Az elméleti tananyagot már nehezebben sajátítják el. -Az előző évben szerzett ismeretükre és kíváncsiságukra alapozva, játékos formában törekszünk a megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására.</p> | <p>Több osztályban nagy sikernek örvendett az alsós énekkar, ami a járványügyi helyzetre való tekintettel ebben a félévben nem valósulhatott meg.</p> |
| | Technika | <p>-Az eszközhasználatuk folyamatosan fejlődik. (olló, vonalzó, ragasztó). -Az elkészült munkadarabok a legtöbb kisgyereknél az igényességüket tükrözi. -Alkotásaik változatosak, szépek, szeretnek</p> | <p>- Az eszközök rendeltetésszerű használatának fejlesztése. - A pontos eszközhasználat fontossága (vonalzó, olló, hajtógás).</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | <p>kreatív munkát végezni.</p> <p>-Az elkészült munkákkal rendszeresen díszítjük, és díszítettük tantermeinket.</p> | |
| | Rajz | <p>-A rajz órákat a gyerekek nagyon szeretik, ilyenkor van alkalom a kötetlenebb munkára.</p> <p>-Eszztétikai érzékük harmonikusan fejlődik.</p> <p>-A gyerekek kifejezési formája és képzeletvilága vizuális fejlődésüket tükrözi.</p> <p>-A rajzlap teljes kitöltésére törekszenek, nincsenek nagy aránytalanságok.</p> <p>-Szín használatuk jó.</p> | <p>-A felszerelés hiányossága sajnos még mindig probléma. A jelzést a szülők felé megtettük.</p> <p>- Egyéni előmenetelt segítő biztatás</p> <p>- Ismerkedés műalkotásokkal.</p> <p>- Egymás munkáinak reális értékelése</p> |
| | Etika | <p>-Az órákon sokat beszélgetünk környezetünkről, élményeinkről.</p> <p>-Önismereti feladatokat készítünk.</p> <p>- Az osztályok aktívan vesznek részt a tanórákon.</p> <p>- Ez az óra jó alkalom az osztályközösség formálására, a személyes problémák</p> | <p>-Néhány gyerek neveltségi szintjén van még mit csiszolni. Sokszor otthonról hiányzik az elvárás, mind etikai, mind viselkedési szempontból. Ezeket erősíteni kell.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | megbeszélésére, a családi szerepek megvitatására, a baráti és más emberi kapcsolatok feltárására. | |
| | Testnevelés (sportfoglalkozások is) | <ul style="list-style-type: none"> -Kiss Károly szakszerű, fegyelmezett óráin vesznek részt a tanulók hetente több alkalommal. -Tóth Tamás játékos kézilabda órán is nagyon szívesen vesznek részt a gyerekek. -Terhelhetőségük változó. -A gyerekek szívesen mozognak, tornáznak, fegyelmezetten dolgoznak tanórákon. -A sporteszközöket szívesen és megfelelően használják. | <ul style="list-style-type: none"> -Néhány gyermek fegyelmezettebb munkavégzése a második félév további feladata. -A digitális oktatás következménye, hogy fizikai állapotuk és állóképességük gyengült, ezért erre több figyelmet kell fordítani. -A harmadik évfolyamon a tantervbe ütemezett úszás oktatás elmaradt. |
| Tanórán kívüli foglalkozások | Felzárkóztatás | <ul style="list-style-type: none"> -Több tanulónak volt jelentős lemaradása a tavalyi tanévből is, ezért nagyon fontos volt, hogy külön is foglalkozunk velük, célirányos feladatokkal és sok gyakorlással. -A legtöbb esetben matematika tantárgyból és helyesírásból kellett a gyermekeket felzárkóztatni. -A felzárkóztatáson mindig szívesen részt vesznek a | <ul style="list-style-type: none"> -A 4. a osztályban nincsen felzárkóztató óra, így a lemaradó gyermekek segítése sokszor nehéz. - A gyermekek lemaradása általában nem egységes, ezért nehéz volt, hogy mindenki egyforma figyelmet kapva a saját problémájának leghatékonyabb módszerét megtaláljuk. -Az előző tanév, és az idei digitális oktatás időszaka több tanulónál mély |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | gyerekek, és gyakorolnak. | nyomokat hagyott, melyek most kerültek felszínre. Ezeknek a gyerekeknek nagy szükségük van a fokozatos és folyamatos felzárkóztatásra. |
| | Tehetséggondozás | -Tehetséggondozó órája a munkaközösség kevés tagjának volt. - A tanórák során a jó képességű tanulók kaptak külön feladatot, amikor lehetőség vagy idő volt rá. A szorgalmi feladatokat is többször differenciáltan kapták a gyerekek. | -A 4. a osztályban nincsen tehetséggondozó óra, így a versenyekre való felkészülés igen nagy nehézséget okoz. Bár ebben a tanévben a versenyek száma is megfogyatkozott, a járványhelyzet következtében. |
| | Fejlesztések SNI, BTMN (gyógypedagógusok) | -A gyerekek önállóan lejárnak a fejlesztő órákra és a logopédiai foglalkozásokra. -A fejlesztő pedagógusok rendszeresen megtartják ezeket a foglalkozásokat. -Szükség esetén szóban is tájékoztatjuk egymást a fejlesztő pedagógusokkal (Szandrával és Klaudiával) és a logopédus kollégával. | -Több osztályban előfordult, hogy a gyerekek nem szívesen jártak le logopédia foglalkozásra. |
| | Szakkörök | -A járványügyi előírások miatt az eddig közkedvelt énekkaron és foci | -A járványügyi előírások miatt az eddig közkedvelt énekkaron és foci |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>szakkörön a diákok jelenleg nem tudnak részt venni.</p> <p>-Énekkart heti 1 alkalommal, Zenevarázslat néven, tartott kolléganőnk a saját osztályában, a gyerekek nagy öröme.</p> <p>-Májustól újra indult a sakk szakkör, amit már nagyon vártak a gyerekek.</p> <p>-Az kiskukta szakkör iskolánkban nagyon népszerű volt. Annak ellenére, hogy díjat kellett fizetni félévente, elég sok volt a jelentkező, a foglalkozások mindig jó hangulatban teltek.</p> | <p>szakkörön a diákok jelenleg nem tudnak részt venni.</p> <p>-A főző- és tálaló edények állapota elég rossz, előregedtek, repedtek, kopottak.</p> <p>-Szívesen fogadnánk felajánlásokat, ha van használaton kívüli, de még jó állapotú lapos-, mély- vagy kistányér valakinek.</p> |
| <p>Alsó tagozat tevékenysége (alsós élet egésze, munkaszervezés, pedagógiai asszisztensek)</p> | | <p>-Az alsós közösség kreatív innovatív ötletekkel és együtt munkálkodással próbálja javítani az oktatás színvonalát.</p> <p>-Pedagógiai asszisztensek munkája elengedhetetlen sokunk számára, segítik munkánkat. Mindent meg lehet velük beszélni, mindig segítőkészen állnak a dolgokhoz.</p> <p>-Az alsó tagozat igyekezett minden programját megtartani a</p> | <p>-Bízunk benne, hogy a jövő tanévben a közös iskolai programokat már a szokott rend szerint meg tudjuk tartani.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>vírushelyzet ellenére is.</p> <p>-Folyamatos volt a kommunikáció.</p> <p>-Nagyon jó, hogy van egy közös, gyors információcserére alkalmas felületünk, melynek minden alsós kolléga résztvevője.</p> | |
| <p>Iskola tevékenysége (iskolai élet egésze, tárgyi és technikai feltételek, takarítók, udvaros, munkaszervezés)</p> | <p>-Az aula és az ebédlő dekorációja csodálatos, köszönet érte.</p> <p>-Iskolánk sokat szerepel a médiákban, ez jó hatással van a presztízszünkre.</p> <p>-Számos olyan programot szervezünk, amely a gyermekek és szülők elismerését is kiváltja.</p> <p>-A Tesco pályázatán elnyert magaságysok elkészültek, beültetésre kerültek az árvácskák</p> <p>-A COVID 19-es járvány miatt bevezetésre került, hogy az udvari kapu zárva van.</p> <p>-A szülők nagy többsége örömeinkre az intézmény területén kívül várja meg gyermekét.</p> | <p>-A tanulói mosdók nincsenek jó állapotban.</p> <p>-Az udvar rendje bizony hagyott kívánnivalót.... szemetes, leveles,kavics a betonon... Felső udvaron a padok környéke is rendezésre vár.</p> <p>A lefolyó levelekkel teli, a víz nem folyik el.</p> <p>-Javításra vár a csúszda is.</p> <p>-Sajnálatosan a nyári táboroztatásban való kollégák részvételét egyik napról a másikra megszüntették, mivel nem rendelkeznek érvényes védettségi igazolvánnyal, pedig a pályázati kiírásban szó sem volt erről a feltételről.</p> |
| <p>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</p> | <p>- Varjuné Müller Ágnes a 2019/2020-as tanévben kezdte a Kaposvári Egyetem gyógypedagógus</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>képzését. A 4. félévet teljesíti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Johan Katinka és Szabó Tünde a Redmenta, Segíts magadon! 1 órás online képzésen vettek részt. - A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP – 3.2.4-16 – Középfeladók szintű továbbképzést elvégezte: Meskálné Jónás Ildikó, Bebesiné Mukli Emese, Hajdu-Csepeli Ágnes, Szeitlné Mészáros Márta. - Pedagógus II-es fokozatba minősült sikeresen Hajdu-Csepeli Ágnes. | |
| <p>Tantermen kívüli – online – oktatás tapasztalatai</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Az idei tanév elején kialakítottuk iskolánk Google Classroom rendszerét, ennek hála, amikor arra került a sor, hogy digitális oktatásra álltunk át, már minden működött. -A szülők és a gyermekek többsége megfelelően használta ezeket a rendszereket. | <ul style="list-style-type: none"> -Sajnos volt olyan osztály is ahol 4-5 gyermek nem vett részt folyamatosan digitális oktatásban. Volt olyan tanuló is, akinek beszámoló vizsgát kellett tennie a digitális oktatás ideje alatt tanult tananyagból. -A digitális oktatásra való felkészülés hatalmas terhet rótt ránk, bízunk benne, hogy jövőre nem lesz benne részünk. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-Kollégáim online órákat tartottak átlagosan heti 10 – napi 2 alkalommal. Ezeken az órákon minden az osztályba járó gyermekek nagy számban részt vettek.</p> <p>-A feladatokat legtöbbben időben küldték vissza.</p> | |
|--|---|--|

7. pont: Hekkelné Imre Györgyi beszámolója:

**A DUNAÚJVÁROSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK BESZÁMOLÓJA
2020/2021. tanév**

Munkaközösségünk tagjai:

Árvai Gyöngyi

intézményvezető-helyettes
angol szakos nyelvtanár

Batta Kinga

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Deres László

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Gere Szilvia

angol szakos nyelvtanár

Hekkelné Imre Györgyi

angol szakos nyelvtanár

Homolya Tuloki Krisztina

etika-tánc és dráma szakos tanár

Juhász Veronika

rajz szakos tanár

Márián Éva Dorina

angol szakos nyelvtanár

Onosai Tibor

pedagógia szakos tanár

Pusztai Ágnes Lídia

magyar-történelem szakos tanár

Pillár Balázs

angol szakos nyelvtanár

Szilágyiné Számely Szandra

gyógypedagógus

Tassy Zsuzsanna

magyar-történelem szakos tanár

I.félév:

Sajnos, vagy szerencsére, nem telik el úgy tanév, hogy ne lennének személyi változások munkaközösségünkben. Ez történt az idén is. A magyar szakos kollégák táborát erősítve érkezett hozzánk Batta Kinga tanárnő, akit szeretettel vártunk.

Szomorúan hallottuk a hírt augusztus végén, hogy Hingyi Anikó egy másik általános iskolában folytatja munkáját. Bejelentése váratlanul ért minket, álláshelyét nem is tudtuk betölteni. Tanóráit az iskolavezetés túlórában osztotta szét a kollégák között.

Pár nap elteltével jött az újabb rossz hír, Márián Éva Dorina angol szakos kolléganő egészségügyi okok miatt tartós táppénzre került. Ez azt jelentette, hogy az ő óráinak ellátását is meg kellett oldani. Az általa tanított osztályokban megszűntek a csoportbontások. Pedig az idegen nyelvi kerettanterv alapfeltétele, hogy a kiscsoportos nyelvoktatás egy iskola valamennyi osztályában megvalósuljon. Ez nálunk jelenleg nem megvalósítható. November óta

megbízási szerződéssel látja el Dorina tagozatos óráit Zsoldos Mónika. Nagyon igyekszik munkája során, a gyerekek elfogadták és szeretik őt. Természetesen az lenne mindenki számára a legjobb, ha kolléganőnk meggyógyulna és visszaállna a régi rend.

Részletes eseménynaptárunk:

Az idei tanév munkatervének összeállítására nagy hatással volt a jelenleg a világban dúló koronavírus-járvány. E miatt több programunkról egyelőre le kellett mondani, illetve néhányat más módon kellett megszerveznünk. Munkaközösségünk a **munkatervünkben vállalt feladatokat** most is maradéktalanul, sok-sok munkával, sikeresen teljesítette. Szokásainkhoz híven eredményeinkről rendszeresen beszámoltunk az iskola honlapján.

- Szeptember hónapban megalapítottuk munkaközösségünket, összeállítottuk munkatervünket, elkészítettük tanmeneteinket.
- Az ötödik évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból megtörtént tanulóink felmérése. A szülők felé viszont tartozunk még az eredmények közlésével.
- Október 6-án Batta Kinga és Pusztai Ágnes szervezésében megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- A járványhelyzet miatt nem tudjuk megszervezni a szokásos Anglia-Franciaország tanulmányi kirándulásunkat, így a szülői értekezlet elmaradt.
- December 2-án megtartottuk az iskolánkban már hagyománnyá vált angol nyelvi tankerületi vetélkedőt 3-4-5. évfolyamosok számára. Az idén ez online módon történt. A versennyel kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy a tankerület idén semmilyen formában sem támogatta azt.
- Nyolcadikosaink próbafelvételit írtak magyar nyelvből.
- 11 tanulóval nevezünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre.
- Január 22-én Tassy Zsuzsanna segítségével megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról.

A tanév I. félévében elért sikereink:

A vírushelyzet miatt nagyon kevés versenyt hirdettek meg az iskolák. A tanulóinknak így nem volt módjuk a megmérettetésre. Az egyedüli **tanterületi versenyt** iskolánk tartotta **angol nyelvből**. Nekünk is át kellett gondolni a szervezést. Az idén online tartottuk meg a 3-4-5.

évfolyamosok számára. A vetélkedő technikai feltételeit Pillár Balázs biztosította. A munka oroszánrészét ő vállalta fel, köszönet érte!

- 3. évfolyam: 1. Czibusák Éva 3.a, 2. Ősz Csenge Boróka 3.c (felkészítő tanár: Hekkelné Imre Györgyi)
- 5. évfolyam: 2. Kovács Lévi Olivér 5.a (felkészítő tanár: Pillár Balázs)

Jankay-féle országos angol nyelvi verseny megyei fordulójába jutott: Mihály Gergő 8.a (felkészítő tanár: Pillár Balázs)

Néhány gondolat a féléves tapasztalatokról munkaközösségünk tagjaitól:

Árvai Gyöngyi:

„Nyolcadikos tanulócsoportjaim nagy kihívás elé állítottak, állítanak nap, mint nap. Most érzem át igazán azokat a problémákat, melyekről kollégáim panaszkodnak. Mindkét tanulócsoporthoz (de főként a C osztály) intelligencia és neveltségi szintje erős kívánni valót hagy maga után. Többen csak hóbörögnek, elkésnek az órákról, nem dolgoznak, fekszenek a padon. Bántóan érdektelenek tudnak lenni bármennyi jó szándékom ellenére is.”

Batta Kinga:

„Pedagógus és nevelés filozófiám alapja az élmény alapú oktatás, nagy hangsúlyt fektetve az érzelmi intelligenciára, de egyensúlyba hozva a lexikális tudás átadásával.

Hetedik osztályban olykor versekhez készítünk kisfilmeket, melyek szintén közelebb viszik a tanulókat az irodalomhoz. Ennek kapcsán nevezünk a Fehérlófia képversek videós pályázatára a 7.a osztállyal és online versmondó versenyre, szintén a 7.a osztállyal.

A tantermek felszereltsége jó, de a hagyományos zöld táblák sajnos régiek, kopottak és a fehér kréta alig fog rájuk. Általában színes krétákkal írok (ez legalább vizuálisan is segíti a diákokat a memorizálásban), és próbálom a filctáblát használni. Remélem, hogy előbb-utóbb egyre több teremben lesz lehetőség a táblánál interaktív feladatokat végezni. Álmodom (és a tanulók álma is), vagy informatikai irodalomórák az info teremben, vagy tanuló tabletek alkalmazása tanóra közben. Remélem, egyszer valamelyik teljesülni fog.”

Deres László:

„Szeptember végén nem kevés bürokratikus akadály után sikeresen teljesítettem a minősítési vizsgát, hivatalosan is a pedagógus 1 szintre léptem.

Az új magyar szakos kolléga érkezésével a magyar nyelv és irodalom órák ellátása könnyebbé vált időlegesen, több osztályban is lehet csoportbontásban tanítani, ennek egyértelműen vannak pozitív hozadécai a fejlődésüket tekintve.

Az új tanévet két nyolcadikos osztállyal kezdtem meg, ebből az egyiket immáron harmadik éve tanítom. Kifejezetten örülök a végzős osztályoknak, úgy érzem, hogy könnyebben tanítom és kezelem őket a tanórákon, mint a fiatalabb osztályokat.

A 4-es terem projektorának VGA-kábele könnyes búcsút vett a működéstől, ezért feltétlenül szükséges lenne a cseréje, a 6.b osztály kifejezetten igényli a digitális kiegészítéseket.”

Gere Szilvia:

„Az angol nyelvet az 2. a és 2. b osztályokban heti 2 órában tanítom. Örömmel tölt el, hogy nagyon szeretik és várják az angol órákat. Motiváltak és ügyesek.

Új csoport a 4.a osztály, ott kellett idő, míg elfogadtak. Úgy gondolom, a szülők hozzáállása miatt alakult így, de szép lassan ők is megnyihültek, hiszen nem kaptak teret arra, hogy a tanárváltás nagyobb hangot kapjon. A gyerekek hamarabb átálltak.

5. b, 6. b, 7.b és 7. c osztályokban tanítom az idegen nyelvet heti 3 órában. A tavalyi év sokat segített abban, hogy idén gördülékenyebben tudunk együtt dolgozni. Megismertük és kiismertük egymást. A munkát nehezítette a kolléganő Márián Dorina kiesése, hiszen a csoportjait át kellett venni, így egész osztályokban tanítom jelenleg az angolt. Úgy gondolom, sikerült átlendülni és jelenleg rendben folynak az órák, tudunk együtt dolgozni.”

Juhász Veronika:

„ Az idén van végzős diák, aki ezen a területen kívánja folytatni a tanulmányait, így minden lehetőséget megragad a felkészülésre.

Az ideai tanévben a szaktermet nem használjuk, ez jelentősen megbonyolítja a helyzetet. A közös használatú eszközök (tankönyv, vizesvödör) tárolása némi szervezést igényel.

Mivel heti egy órás tantárgy, viszonylag könnyen összejön a 30 % hiányzás, így ebben a félévben összesen négy tanuló osztályozó vizsgát tett.”

Onosai Tibor:

„A félév során a növekvő tanulói létszám indokoltá tette a három tanulószobás csoport kialakítását. A délutáni tanulószobai foglalkozásokat rendszeresen kiegészítették szaktárgyi különórák. Tanulószobás diákjaink teljesítették a napi feladataikat. Az elmaradt feladatok hiánypótlására a Kréta napló felületén küldtünk „Tájékoztatás” formájában felhívást, értesítéseket a szülőknek.”

Pillár Balázs:

„Az online tankerületi verseny technikai feltételeit igyekeztem biztosítani, a felmerülő hibák nem a mi oldalunkon voltak, de tanulságos számunkra is: az online feladatok előtt mindig tesztelni kell eszközeinket, hogy ne a verseny alatt derüljenek ki problémák.

Nyelvi előkészítőt tartottam 5 nyolcadikos számára, akik felvételi lapjukon megjelöltek angol tagozatos osztályokat.

A tavalyi angliai út résztvevői még mindig kétségek között vannak a kialakult helyzetben. Bízom benne, hogy így vagy úgy, de megoldódik ügyük, amíg még iskolánk tanulói.”

Pusztai Ágnes:

„A 8.c és 8.b fél-fél csoportját tanítom magyarból ebben az évben. A csoportbontás jó döntés volt, sokkal nyugodtabban folyik a munka. A 8.b-seket tavaly nem tanítottam, és nekik nehezebb a tanárváltás. A 8.c-ben zökkenőmentes volt az átállás.

A csoportbontások ellenére is viszonylag sok a fegyelmezetlenség, és tapasztalható néhány tanulónál érdektelenség, negatív hozzáállás. Szeretném, hogy év végére a vizsgára és a kompetencia mérésre motiváltabbak lennének ezek a tanulók is.

Legfontosabb céljaink a második félévben a sikeres vizsga és a kompetenciamérés.”

Szilágyiné Számely Szandra:

„Az első félévben 19 fő BTMN és 14 fő SNI kiscsoportos fejlesztését láttam el. Az inkluzív centrum, melyben a fejlesztéseket végezzük jól felszerelt.

A félév során SNI tanulóimmal részt vettünk az EGYMI által szervezett matematikai versenyen. Az eredmények még függőben.

A magyar irodalom és nyelvtan tanítását december hónapban vettem át Tassy Zsuzsanna kolléganőmtől.

7.c: A hangos olvasást illetve a szövegértést újra mérve arra a megállapításra jutottam, hogy nem véletlenül tükröződnek vissza a közepes, vagy annál gyengébb tanulmányi átlagok más tárgyaknál. A hangsúlyozó - értő olvasásuk nagyon gyenge szinten áll.

KRÉTA: A hiányzások igazolásánál, ha a kolléga még nem írta be az adott napi óráit, akkor az általam elvégzett munka hiányos marad és több alkalommal kell visszamennem az igazolásokra, hogy végre le tudjam zárni az adott hét hiányzásait.”

Szloboda Ágnes:

„Ebben a tanévben vettem át a 7-8. osztályosok ének-zene oktatását. A 6 általam tanított osztályból a 7.a, 7.b és 8.a osztályokban megfelelő volt a tanulók magatartása és érdeklődéssel fordultak a tantárgy felé. A 7.c-ben, bár kis létszámú osztály, sok nehézség adódott. Ugyanígy a 8.b-ben és c-ben is.”

Tassy Zsuzsanna:

„Tanulósobai foglalkozások: A csoport irányítása H. M. rendbontó viselkedése miatt nagy kihívás számomra. A házirendünket és az általánosan elfogadott erkölcsi normákat is megsértő, ezekkel összeegyeztethetetlen magatartást tanúsít.

A jó szó meggyőző ereje nemigen működik, segítő szándékomra sokszor durvasággal reagálnak, a leckékkel kapcsolatban is hatalmas ellenállást tanúsítanak („ezt nem is adta föl a tanár”, „csak el kell olvasni”, „ezt nem is vettük”...).

Emiatt lenne nagyon fontos, hogy az írásbeli és a szóbeli házi feladatok bekerüljenek a Krétába, hiszen ebben az esetben nincs lehetőségük letagadni a leckét.

Ami jó gyakorlat:

- Az intézményi Classroom létrehozása.
- Az egyre többször tapasztalt rugalmasság az egyes problémák megoldása során.

Amit nagyon köszönök:

- egyrészt minden osztályfőnöknek és az iskolavezetésnek a támogató hozzáállást, amit az egyes osztályokban tapasztalt problémák jelzését követően tanúsítottak,
- a magyar kultúra napján nyújtott segítséget minden kollégának,
- s nem utolsósorban azt a sok-sok segítséget (átszervezést, jó szót, megértést, helyettesítést...), amit tőletek kaptam az első félévben!”

Zsoldos Mónika:

„Egy alsós és 2 felsős emelt szintű tanulócsoporthoz tanítok angolt. A tanulók lelkesen vesznek részt az órákon. A felsős osztályoknál a szóbeli és írásbeli készségekben már nagyobb különbségek vannak a diákok között, ennek javítása is könnyebben megoldható kiscsoportos bontásban.

Felsőbb osztályokban megfigyelhető a számítógéphasználat előtérbe kerülése. Szívesen tanulnak vele és örömmel láttam, hogy akár szorgalmi feladat elkészítésénél is bátran használják.”

Hekkelné Imre Györgyi:

„Nagyon jó, hogy majdnem minden teremben valamilyen formában tudjuk a digitális anyagainkat használni. Ezzel sokkal színesebbé tehetjük a tanórákat. Számomra azonban gondot okoz, hogy a 3.b osztályban a régi projektor nem kapcsolódik össze sem az én, sem pedig az osztálytanítók laptopjaival. Nagyon jó lenne, ha ezt a problémát a jövőben orvosolni lehetne.

Az őszi folyamán sajnos tönkrement a magnóm, amit addig minden órán használtam. Rideg István igazgató úrnak köszönhetően sikerült megjavíttatni a készüléket.

Most, hogy szinte minden órát másik teremben tartunk, szembesültem vele, hogy milyen rossz a táblák állapota. Fehér krétával lehetetlen írni rájuk.”

Beszámolómat Deres László kolléga beszámolójából idézett mondattal zárom:

„Bevált, megosztandó motivációs ötletek.

A legapróbb siker is elkísérhet egy életen át. Nemcsak a diákokat, de téged is.”

Mindannyian sokat dolgoztunk diákjainkért, iskolánkért. Munkaközösségem minden tagjának köszönöm a kitartását és munkáját!

II. félév:

A múlt tanév végi beszámolómat azzal zártam, hogy bízunk benne, nem lesz még egy olyan tanév, mint az volt. A vírus igencsak megtépázott minket mindenféle szempontból. Nos, ezen a téren nem sok változás történt. Mindannyian attól tartottunk, hogy újra bevezetik a távoktatást. Hiába szereztünk némi gyakorlatot ezen a téren, de tudtuk, sokkal nehezebb dolgunk lesz, mint a jelenléti oktatás során. Tervezett programjainkat is nagyban befolyásolta a vírushelyzet. Március 8-tól otthonról kellett folytatnunk a munkát. Igyekeztünk maximálisan megtenni minden tőlünk telhetőt. Tanóráink nagy részét online tartottuk. Persze most is akadt néhány tanuló, aki nem jelentkezett be az órákra. A legtöbb energiánkat az emésztette fel, hogy őket próbáltuk utolérni. Összességében, úgy gondolom, az idén hatékonyabb volt az online oktatás.

Az első félévhez képest munkaközösségünk összetételében változás nem történt. Jónéhány kolléga túlórákat vállalva teljesítette az egész tanévet. Sajnos a tartós táppénzen lévő Márián Éva Dorina angol szakos kolléganőnk egész évben távol volt. Az ő óráinak egy részét a tanév végéig Zsoldos Mónika óraadó látta el, másik részét pedig egy kolléganő, nem kevés plusz feladatot felvállalva ezzel. Köszönjük mindkettőjük kitartását és lelkes munkáját. Bízunk

benne, hogy a jövő évben Dorina újra munkába tud állni. Ezzel visszaállhatna az a rend, hogy minden osztály nyelvi csoportbontást kap.

Munkaközösségünk tagjai rendszeresen vettek részt továbbképzéseken. Külön szeretnék gratulálni Pillár Balázsnak, aki közoktatásvezetői képzésen kitűnő eredménnyel végzett.

Részletes eseménynaptárunk:

- Február hónapban sikeresen megtartottuk iskolai szépíró- és rajzversenyünket. (Juhász Veronika, Szilágyiné Számely Szandra)
- Ugyanabban a hónapban Deres László vezetésével megemlékeztünk a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatairól.
- Március hónapra betervezett programjaink sajnos elmaradtak a vírushelyzet miatt.
- A Holocaust magyarországi áldozatairól online emlékeztünk meg áprilisban. (Deres László)
- Sajnos az Anglia-Franciaországi tanulmányi utunk idén sem valósulhatott meg.
- 6. és 8. osztályos tanulóink részt vettek az országos idegennyelvi mérésen május 19-én.
- 6. és 8. osztályos tanulóink részt vettek az országos kompetenciamérésen május 26-án.
- Tassy Zsuzsanna tanárnő vezetésével zajlott le a 4. évfolyamosok házi diagnosztikus képességmérése május 26-án.
- A Nemzeti összetartozás napja alkalmából Batta Kinga néhány tanítványával készített egy kis műsort.
- Június első napjaiban megtartottuk nyolcadikosainknak a házi vizsgát magyarból, matematikából és angol nyelvből.

A tanév II. félévében elért sikereink:

- FEHÉRLÓFIA – MAGYAR KÉPMESÉK Népmese-,és balladamonddó videóverseny: Csoportos formációban a 7.a osztályos diákok + Páhi Alex 5.b – területi forduló arany minősítés, országos forduló arany minősítés
Egyéni formációban Bognár Petra 7.a - – területi forduló arany minősítés, országos forduló ezüst minősítés (Felkészítő tanár: Batta Kinga)
Országos Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen Andonov Juliana 5.a osztályos tanuló megyei 5. helyezést ért el. (Felkészítő tanár: Batta Kinga)
- Jankay-féle országos nyelvi verseny megyei fordulójának győztese: Mihály Gergő 8.A (Felkészítő tanár: Pillár Balázs)
- Arany János Iskola online angol vetélkedő: 1. hely Grabecz Gréta, 3. hely: Pintér Zoé, 7. hely: Balogh Ludivika (mind 6.A) (Felkészítő tanár: Pillár Balázs)
- Komplex középfokú nyelvvizsgát szerzett: Hulló Gergő 8.A (Pillár Balázs tanítványa)
- Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola egyéni online vetélkedő: II. és VI. helyezés (Felkészítő tanár: Árvai Gyöngyi)
- Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola páros „Ki tud többet...” vetélkedő: I. hely (Felkészítő tanár: Árvai Gyöngyi)

Munkaközösségünk tagjainak beszámolóí:

Árvai Gyöngyi:

Folyó tanévben három osztályban tanítok, egy emelt szintű tanulócsoporthoz és két általános tantervű csoportban. Új élmény, hogy hosszú idő után újra nagyokat, 7-8. évfolyamosokat oktatok-nevelek.

Hetedikes tanulócsoporthoz szaktárgyi tudása az előző hat év ívét követve folyamatosan fejlődik. Csoportomban angolból bukás nincs, ellenben az idén már határozottan differenciálódik a társaság. Közepes és kitűnő között teljesítették az emelt szintű tananyagot. Az országos versenyen elindultunk, de az idén túl nehéznek bizonyult még a mezőny. Ezzel a csoporttal a II. félévben két tankerületi versenyen vendégeskedtünk és egy házi versenyt is szerveztünk. A Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola egyéni online vetélkedőjén elhoztuk a II. és a VI. helyezést. A Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola páros „Ki tud többet...” vetélkedőjében nem akadt csapatunknak ellenfele. Házi versenyünkre az osztály valamennyi tanulója lelkesen felkészült.

Nyolcadikos tanulócsoporthoz nagy kihívás elé állítottak, állítanak nap, mint nap. Most érzem át igazán azokat a problémákat, melyekről kollégáim panaszkodnak. Mindkét tanulócsoporthoz (de főként a C osztály) intelligencia és neveltségi szintje erős kívánni valót hagy maga után. Többen csak hóbörögnek, elkésnek az órákról, nem dolgoznak, fekszenek a padon. Bántóan érdektelenek tudnak lenni bármennyi jó szándék ellenére is. Magas a tanulói hiányzás, nem pótolják a lemaradást. Kamaszos flegmaságuk napi fegyvelmezése rengeteg energiát, türelmet, változatos pedagógiai módszereket, technikákat igényel. Megdolgoztatnak rendesen. Buktatnom azért nem kellett, magas hiányzás miatt két tanulót utasítottam osztályozó vizsgára, egy tanuló pedig beszámoló vizsgát tett.

A tanév végi mérések eredményeivel részben elégedett vagyok. A házi vizsgán csoportjaimban nem volt elégtelen teljesítmény, bár ott csak 30% volt a minimum szint. Az idegen nyelvi mérésben tanítványaim közül viszont már kevesebben, a tanulók 63 %-a teljesítette az országos elvárás szintjét, ahol viszont már 60% a minimumkövetelmény. Tehát a pedagógiai programunk 30%-os elvárását mindenki tudta teljesíteni, az országos 60%-os elvárást már csak a 2/3. Ha összehasonlítom a két mérés eredményét, akkor megközelítőleg egyformán teljesítettek nyolcadikos tanítványaim az országos szövegértés és a szóbeli házi vizsga megmértetéseiben, vagyis a 30% mindenhol megvolt. Az is nyilvánvalóan levonható következtetés, hogy azonos háttér feltételek mellett a B osztályos csoportom mindkét mérésben erősebb eredményt ért el, mint a C osztályos csoportom. Mégis azt gondolom, ha a kimeneti követelmény az A2/B1 KER szint teljesítése, akkor pedagógiai programunk értékelését is felül lehetne vizsgálni az idegen nyelv terén. Jogos elvárás kell, hogy legyen, hogy a tagozatos diákjaink legalább 90%-a képes legyen az országos elvárás teljesítésére, de az is jogos elvárás legyen, hogy az általános tanterv mellett is képes legyen a B/C osztályos tanulók többsége elérni az elvárt országos szintet! Számomra nem helyes, ha elégséggel engedem tovább a tanulót a középiskola 9. évfolyamára úgy, hogy az országos elvárást 30%-kal alul teljesíti.

Iskolánk saját tankerületi angol nyelvi vetélkedőnk digitális feladatlap készítésével támogattam. Szaktanárként a verseny előkészületeit és megvalósítását is sikeresnek értékelem. Fontosnak tartom, hogy a város angol tagozatos iskolájaként továbbra is megrendezzük ezt a versenyt. Örülök, hogy a járványhelyzet ellenére idén is megrendeztük játékos vetélkedőnk. Nehezményezem azonban, hogy a díjazására a Fenntartótól anyagi támogatást nem kaptunk, még csak nem is igényelhettünk.

Sajnos nem sikerült betöltenünk a nyáron meghirdetett angolos álláshelyet, továbbá egy nyelvszakos kollégánk tartós betegség okán tanév eleje óta távol van. Tömegével és egy megbízási szerződéssel sikerült novembertől részben optimalizálni a helyzetet. Az idegen nyelvi kerettanterv alapfeltétele, hogy a kiscsoportos nyelvoktatás egy iskola valamennyi osztályában megvalósuljon. Ez most nálunk több osztályban nem volt megoldható. A tartós helyettesítést ellátó munkatársunk igyekezetével és együttműködésével maximálisan elégedett vagyok, a tanulók is szeretik őt, de a megbízási szerződés sajnos csak fél megoldást eredményez. Várjuk vissza a határozatlan időre kinevezett kollégánkat, ahogy egészségi állapota megengedi.

Batta Kinga:

tanított osztályok és tantárgyak:

- 5.a magyar nyelv és irodalom, ének
- 5.b magyar nyelv és irodalom, ének
- 6.a ének
- 6.b ének
- 7.a magyar nyelv és irodalom
- 7.b magyar nyelv és irodalom

Az idei tanévkezdés több szempontból volt változatos és izgalmas számomra. Egyrészt, júniusban megszereztem a második diplomám, amellyel általános iskolai magyartanári végzettséget szerezhettem a magyar műveltségterületes tanítói diplomám mellé. Így igazi magyartanárként kezdhettem a tanévet. Illetve, közeledve az augusztusi alakuló értekezlet időpontjához, egyre izgatottabban vártam a találkozást leendő kollégáimmal, de mindennél nagyobb kíváncsisággal léptem be az első tanítási nap az iskola főbejáratán, hogy megismerhessem a leendő diákjaimat.

Az állásinterjún különös örömmel töltött el, hogy ötödikeseket és hatodikosokat kapok, hiszen ők még magukban hordozzák az alsós „kisdiák” mentalitást.

Ezt már tovább fokozta, amikor kiderült, hogy a tanulószobai foglalkozásokon a 7-8-ik osztályos tanulókkal leszek együtt, kíváncsian vártam az első „nagy találkozást” a gyerekek összetétele miatt.

Úgy gondolom, hogy egy tanító vagy tanár évről évre többet tapasztal és magabiztosabb munkája során, így igyekeztem eddigi tapasztalataimat bevinni a mindennapokba. Munkám során inkább kis létszámú intézményekben tanítottam, de az iskolák színvonalát/fenntartását tekintve változatos tapasztalatokat gyűjthettem, hiszen a falusi kis iskoláktól, a városi elitebb iskolákon keresztül, ide sorolva egyházi iskolát is, számos intézmény típusban szerezhettem tapasztalatot, amelyek erősen megalapozzák a tanári munkásságomat 2011 óta.

Pedagógus és nevelés filozófiám alapja az élmény alapú oktatás, nagy hangsúlyt fektetve az érzelmi intelligenciára, de egyensúlyba hozva a lexikális tudás átadásával. Fontos számomra, hogy a tantervben és a tanmenetben előírtak által ismeretszerzésre és tudásra tegyenek szert a diákok, bár véleményem szerint az előírt éves tananyag túlhaladja a gyerekek és a tanárok kapacitását, nem beszélve a gyakrabban változó generációkról és azok különbségeiről, amihez úgy gondolom, a mai oktatási körülmények még nincsenek felzárkózva, felkészülve. Összefoglalva, igyekszem a tananyag rengetegből azokra helyezni a hangsúlyt, amelyek a továbbtanuláshoz, esetleges érettségi alaptudáshoz szükségesek.

Ötödik tanévtől kezdve a nyolcadikos tanévig tudatosan állítom össze az egymásra épülő feladatokat, hiszen a magyar nyelvtanban a nyelvi szintek felépítése is folyamatosan bővülő struktúrán alapul.

Az irodalomórai tanítási eszközök skálája változatosabb, mint a nyelvtané. Irodalomórán több lehetőség jut drámajátékokra, a gyerekek nagyon szeretik hallgatni a tanári bemutatással felolvasott meséket és irodalmi szövegeket, osztályösszetételtől függetlenül a mese mindig elragadja a tanulókat. Énekórán szintén rengeteg játékot lehet alkalmazni, ritmusjátékok, daljátékok, táncleírások gyakorlására van lehetőség, fontos az énekórák kapcsán megismertetni a tanulókkal a népszokásokat. De nyelvtanórára is igyekszem bevinni az intermediális eszközöket (PPT.,Prezi, YouTube, Canva, TTSDEMO, WordWall, MozaWeb digitális könyvek énekórán, LearningApps., NKP.hu, WizerMe, képernyőfelvétel készítés). A mai diákok „ingerfaló” nemzedék, ezért muszáj kielégíteni egyszerre több érzékszervüket, így igyekszem audiovizuálisan is átadni a tananyagot akár videóképzéssel, akár prezentációval.

Ami hiányzik számomra az az, hogy a táblánál nem tudunk interaktív feladatokat végezni, amelyek tanulói beavatkozást igényelnek, pl húzd össze, helyezd a kártyát a megfelelő halmazba, boxba...stb. Az ilyen jellegű feladatokat otthonra szoktam feladni a tanulóknak.

Ezt a módszert a karantén ideje alatt, az online tanítás-tanulás közben tudtam alkalmazni.

Az online térben leginkább előre elkészített rövid, 10-13 perces videókat készítettem, mely a vázlatírással együtt ki tudta tölteni a 45 percet, megfelelően iskolánk előírásainak.

A videók képernyőfelvétellel készültek, prezentálva PPT-n a vázlatot a példákkal együtt, színesítve meglévő youtube videókkal. Ének tantárgyból a Mozaweb oldalon még év elején megvásároltam az 5.-es, 6.-os digitális ének tankönyvet, így a videókon keresztül meg tudtam a gyerekeknek nyitni, illetve színesebbé, érdekesebbé tehettem a 3D-s videók bemutatásával az órát.

Amikor szükséges volt, például a verstanál, akkor élő Meet órákat tartottam. Telefonállványra helyeztem a telefonomat és az otthoni táblámat használva – kivetítve a gyerekeknek, együtt haladtunk a vázlattal. A digitális módszert mindig az adott témakör határozta meg, de túlnyomó részt videókat kaptak tőlem a gyerekek.

Azért is ez a legjobb módszer, mert fent van a videó, bármikor megtekinthető, a hiányzó diákok bármikor tudják pótolni a tananyagot, többször is megnézhető és mindenki a saját tempójában tud haladni. Az első héten, pénteken minden osztálytól Meet tanóra keretében megkérdeztem, hogy melyik módszer számukra a legjobb, és túlnyomórészt a videóra szavaztak.

A lemaradás kevesebb volt, a szülők sem bombáztak a kérdéseikkel, maximum akkor, amikor a hiányzásokat írtam a Krétába.

Számomra a jelenlét ellenőrzése és adminisztrálása volt a legnehezebb.

A számonkérés a Redmenta felületén történt minden évfolyamon, élő Meet bejelentkezéssel. Általam megosztott linken keresztül érhatték el a tesztet.

Pazar sikert aratott a János vitéz első részének memoritere, amit a gyerekek videóra mondtak fel és küldtek el nekem. Mire meghallgattam volna őket az iskolában, pont haza küldtek minket karanténba, és úgy gondoltam, ne vesszen el a megszerzett tudás, küldjék el videón, amit megtanultak. Videóikból a világ költészetnapjára egy kisfilmet vágtam össze, amit a magyar költészet napján is megosztottunk iskolánk honlapján.

Az online tanulás utolsó heteiben értesítettek telefonon, hogy küldjük be a hetedikesekkel készített meseprojektünket, amivel az országosan meghirdetett FEHÉRLÓFIA – MAGYAR KÉPMESÉK Népmese-,és balladamonddó videóverseny pályázatára készültünk. Kicsit nehéz helyzetben éreztem magam, hiszen a karantén miatt nem sikerült befejeznünk a forgatást, egy hétre lett volna még szükségünk. A kimaradt táncos jeleneteket végül rajzos illusztrációkkal pótoltuk, a rajzokat Páhi Zsolt Alex, 5.b osztályos tanuló készítette.

Végül egyéni és csoportos formációban is küldtünk be 1-1 pályamunkát. Egyénileg a 7.a osztályos tanuló, Bognár Petra készült egy videomesével.

Mindkét formációval arany minősítést kaptunk a területi fordulón, az országos döntőn pedig elhoztuk a csoportos formáció arany minősítését, egyénileg pedig ezüst oklevelet kaptunk. GRATULÁLOK A 7.A OSZTÁLYNAK és köszönöm a munkatársaimnak a támogatást és segítséget, Csibri Istvánné Erikának pedig a regisztrációt.

Antonov Julianna, 5.a osztályos tanuló az országos Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen megyei 5.-dik helyezést ért el. Julcsi Amerikából jött és szeptemberben kezdte az ötödik évfolyamot iskolánkban, előtte még nem járt magyar anyanyelvű iskolába. Julcsira nagyon sok mindenben számíthatok, hiszen pedagógusnapon is verssel köszöntötte Imre Györgynét, aki aranydiplomát kapott. A műsor igazán meghatóra sikeredett, hiszen Julcsi osztályfőnöke is jelen volt az aranydiploma átadásakor, aki nem tudta, hogy verssel készülünk.

Számunkra pedig az volt meglepetés, hogy Györgyi is kapott díjat Dunaújváros oktatásügyéért. Gratulálok még egyszer neki is és édesanyjának is!

Képzések:

A POK által kiírt alábbi továbbképzéseken vettem részt:

- Tevékenységközpontú magyarórák a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával
- Multimédiás tananyagtartalmak

Kréta alapozó képzés.

Kréta továbbhaladó képzés folyamatban van.

Mindegyik képzés online formában valósult meg.

Évzárás:

A tanévet már jelenléti oktatással zártuk. Kicsit nehéznek érzem az online térből való visszaszokást, a gyerekek már nagyon érezték a nyár szelét, a napsütést és az utolsó öt hétben már a napokat számolták vissza.

Aki otthon maradt, azokat a diákokat naponta értesítettük a Classroom felületén az aznapi órai munkákkal kapcsolatban és beszámoló vizsgát tettek személyesen iskolánkban.

A tanév végén egy ötödikes kisfiú nem érte el irodalomból és énekből a minimum átlagot, ő javító vizsgát fog tenni augusztusban.

Deres László

- Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények.

-

- Történt-e rendkívüli esemény a szaktárgyi tanítás kapcsán? Ha igen, mi volt az, és hogyan kezelted?

Az új magyar szakos kolléga érkezésével a magyar nyelv és irodalom órák ellátása könnyebbé vált időlegesen, több osztályban is lehet csoportbontásban tanítani, ennek egyértelműen vannak pozitív hozadécai a fejlődésüket tekintve.

Az új tanévet két nyolcadikos osztállyal kezdtem meg, ebből az egyiket immáron harmadik éve tanítom. Kifejezetten örülök a végzős osztályoknak, úgy érzem, hogy könnyebben tanítom és kezelem őket a tanórákon, mint a fiatalabb osztályokat.

December elején egy korábban tanított osztályt kaptam vissza. Alapvetően nehézkes volt a tanításuk a kezdeti évben a tapasztalat hiánya miatt, most jelenleg csoportbontásban taníthatom őket, ami jelentősen megkönnyíti az egyébként problémákkal teletűzdelt osztályt.

- A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban.

Többnyire megfelelőnek tartom az általános berendezések minőségét, a tanári székeken azonban egyértelműen a rongálás jelei látszódnak. A diákok rendre sportot üznek abból, hogy a törött karfákat kicserélik, forgatgatják, hogy a széket ne lehessen rendeltetésszerűen használni. Az emeleti termeket is a földszintiekhez hasonlóan fel lehetne szerelni digitális táblával. A 4-es terem projektorának VGA-kábele könnyes búcsút vett a működéstől, ezért feltétlenül szükséges lenne a cseréje, a 6.b osztály kifejezetten igényli a digitális kiegészítéseket.

- KRÉTA tapasztalatok

Továbbra is hasznos az e-KRÉTA jelenléte a közoktatásban, gyorsabb, korszerűbb, hatékonyabb a korábbi, papíralapú rendszernél. Mint azt a fegyelmi tárgyalások is bizonyítják, a naplózás idejének rögzítése akár vitás esetek megoldásában is segíthet.

- Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Múlt héten három fegyelmi tárgyalást tartottunk kiugróan rossz magaviselet miatt. Egy tanuló 12 hónapos eltiltást kapott az intézmény látogatásától, egy tanuló pedig nem látogathatja az iskolai kontaktórákat.

- Tanórai késések gyakorisága.

Egy osztály kivételével nem jellemző, illetve az egyik felsős osztályban volt abból egy kisebb konfliktus, hogy az ebédelős diákok rendre 5-10 perc késéssel érkeztek meg a 6. órára, függetlenül attól, hogy milyen órájuk volt.

- Bukottak száma, bukás lehetséges oka.

Összesen 3 tantárgyi bukás volt az osztályokban, a szaktárgyi elvárásokat az átlagos képességszinthez igazítottam. A bukások a decemberben átvett osztályokban voltak, remélem, hogy sikerül év végéig javítani a helyzeten, de a lemorzsolódás veszélye sajnos egyértelműen látszódik ezeknél a tanulóknál.

- Szaktárgyi kitűnök aránya.

Jelentős visszaesést érzékelek a tantárgyi átlagokban, ez a kitűnök számára is hatással van.

- A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai

A differenciált oktatás tanórai megvalósítása továbbra is problémát okoz, a diákok nehezen fogadják el, sérül az igazságérzetük, ha azt látják, hogy valaki más elbírálásban részesül, vagy más feladatokat kap a tanórán. Ebből gyakran van probléma, ami érezhetően a tanóra kárára van. Idén a korrepetálások létszáma rendeződött, 2-3 diákkal hatékonyabban működik.

- Eseti helyettesítés, túlórák. Pedagógus leterheltség.

A tanévet heti két fizetett túlórával kezdtem, majd a minősülés után megnövekedett a maximális óraszámom. Az új órarend véglegesülésével most heti 28 órám van, ebből kettő fizetett túlóra. Az eseti helyettesítéseket a kiírásoknak megfelelően látom el, azonban részben a járványügyi helyzet miatt is rettenetesen sok volt ebben a félévben az általános helyettesítés,

1-2 hét erejéig konkrétan az iskola működése is veszélybe került, amikor a felsős tanári karnak majdnem a fele hiányzott.

- Taneszközök, tartós tankönyvek állapota.
 - Azok a taneszközök, amelyeket a tanárban tárolok, és óráról-órára viszek be a diákoknak az órai munkához, azok jó állapotban vannak, a tanári tankönyvek szintén megfelelő állapotúak.
 - Üzenet a munkaközösség-vezető, majd az iskolavezetés felé.
 -
- Reális fejlesztési javaslat a szaktárgyi munka javítására.
-

- Pedagógusminősítésben, szaktanácsadásban, szakmai szolgáltatásban történő részvétel.

Szeptember végén nem kevés bürokratikus akadály után sikeresen teljesítettem a minősítési vizsgát, hivatalosan is a pedagógus 1 szintre léptem, ezzel magasabb bérezési kategóriába kerültem, és a maximális óraszámom is növekedett. Beszámolóba ennyire szubjektív dolgot nem illik írni, de kívánom a kirendelt minősítő kollégáknak, hogy a nyugdíjbírálsukat is pont annyira szakszerűen végezzék, mint ők az én vizsgámat.

- Bevált, megosztandó motivációs ötletek.

A legapróbb siker is elkísérhet egy életen át. Nemcsak a diákokat, de téged is.

- Rövid csoportprofil vagy problémafelvetés egy-egy osztállyal kapcsolatban, ahol tanítasz (de semmiképp sem mindegyikről), akiknél közös gondolkodásra lenne szükség – a felmerült problémád pontos megfogalmazása.

A 8. évfolyam több osztályában is folyamatosan visszatérő problémaforrás a verekedés és az agresszív viselkedés, főleg a fiúk között.

2020/21. 2. félév

- Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények.

Kiváló eredmények is születtek az év végi vizsgán.

- Történt-e rendkívüli esemény a szaktárgyi tanítás kapcsán? Ha igen, mi volt az, és hogyan kezelted?

2020 decemberétől ismét hozzám került a 8.c osztály egy része, ami újfajta kihívások elé állított, meglehetősen sok türelmet és veszekedést igényelve.

A minősülés elvégzésével a maximum óraszámom is jelentősen növekedett, az új félévet heti 28 órával kezdtem meg, akklimatizáció szempontjából az első 1-2 hét szokatlanul fárasztó volt, utána viszont gyorsabbá, dinamikusabbá váltak a napjaim.

- A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban.

Többnyire megfelelőnek tartom az általános berendezések minőségét, a tanári székeken azonban egyértelműen a rongálás jelei látszódnak. A diákok rendre sportot üznek abból, hogy a törött karfákat kicserélik, forgatgatják, hogy a széket ne lehessen rendeltetésszerűen használni. Az emeleti termeket is a földszintiekhez hasonlóan fel lehetne szerelni digitális táblával.

A 4-es terem VGA-kábele meghibásodás után pár héttel ki lett cserélve, mind a diákok, mind az én nagy örömömre. A kisteremben is elhelyezésre került egy whiteboard, ami a terem adottságai miatt elképesztően hasznos számomra.

- KRÉTA tapasztalatok

Továbbra is hasznos az e-KRÉTA jelenléte a közoktatásban, gyorsabb, korszerűbb, hatékonyabb a korábbi, papíralapú rendszerénél. Mint azt a fegyelmi tárgyalások is bizonyítják, a naplózás idejének rögzítése akár vitás esetek megoldásában is segíthet.

- Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Két hónapra ismét online oktatásra állt át az intézmény, a közös felület és a korábbi tapasztalatok révén azonban nyugodt szívvel jelenthetem ki, hogy az elvárásokhoz képest várakozáson felüli hatékonysággal sikerült áthidalni a kontaktoktatás hiányát.

- Tanórai késések gyakorisága.

Az egyik végzős osztályban gyakori probléma volt ez 2-3 tanuló esetében, hogy főleg első órára 5-10-15 perc késéssel estek be.

- Bukottak száma, bukás lehetséges oka.

Összesen 3 tantárgyi bukás volt egy osztályban 2 diák részéről. A szaktárgyi elvárásokat az átlagos képességszinthez igazítottam. A bukások a decemberben átvett osztályokban voltak olyan diákoktól, akik félévkor is bukásra álltak, sajnos nem sikerült év végéig javítaniuk. A lemorzsolódás veszélye sajnos egyértelműen látszódik az egyik tanulónál.

- Szaktárgyi kitűnök aránya.

Jelentős visszaesést érzékelek a tantárgyi átlagokban a korábbi évekhez képest, ez a kitűnök számára is hatással van.

- A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai

A differenciált oktatás tanórai megvalósítása továbbra is problémát okoz, a diákok nehezen fogadják el, sérül az igazságérzetük, ha azt látják, hogy valaki más elbírálásban részesül, vagy más feladatokat kap a tanórán. Ebből gyakran van probléma, ami érezhetően a tanóra kárára van. Idén a korrepetálások létszáma rendeződött, 2-3 diákkal hatékonyabban működik.

- Eseti helyettesítés, túlórák. Pedagógus leterheltség.

A félévet heti két fizetett túlórával kezdtem a minősülés után megnövekedett maximális óraszámom alapján. Az eseti helyettesítéseket a kiírásoknak megfelelően láttam el. Szerencsére az első félévhez képest a másodikban csak 1-1 alkalommal kellett helyettesítenem.

- Taneszközök, tartós tankönyvek állapota.

Azok a taneszközök, amelyeket a tanárban tárolok, és óráról-órára viszek be a diákoknak az órai munkához, azok jó állapotban vannak, a tanári tankönyvek szintén megfelelő állapotúak.

- Üzenet a munkaközösség-vezető, majd az iskolavezetés felé.

Egy AC vagy egy nagyteljesítményű ventilátor elhelyezését megfontolhatnánk a tanárban ☺

- Reális fejlesztési javaslat a szaktárgyi munka javítására.

A mostani végzős osztályoknál is látványos javulást hozott mind tantárgyi átlagban, mind órai viselkedésben a csoportbontás, épp ezért a lehető legtöbb osztályban kellene megvalósítani.

- Pedagógusminősítésben, szaktanácsadásban, szakmai szolgáltatásban történő részvétel.

Szeptember végén nem kevés bürokratikus akadály után sikeresen teljesítettem a minősítési vizsgát, hivatalosan is a pedagógus 1 szintre léptem, ezzel magasabb bérezési kategóriába kerültem, és a maximális óraszámom is növekedett. Továbbra is kívánom a kirendelt minősítő kollégáknak, hogy a nyugdíjelbírálásukat is pont annyira szakszerűen végezzék majd el, mint ők az én vizsgámat.

- Bevált, megosztandó motivációs ötletek.

Az internetes kultúra megértése egyben a gyerekek megértése is.

- Rövid csoportprofil vagy problémafelvetés egy-egy osztállyal kapcsolatban, ahol tanítasz (de semmiképp sem mindegyikről), akiknél közös gondolkodásra lenne szükség – a felmerült problémák pontos megfogalmazása.

Gere Szilvia:

I. félév

Alsó tagozat

Az angol nyelvet az 2. a és 2. b osztályokban heti 2 órában tanítom. A két osztály magatartása és képességei eltérőek, nagyon szeretik az angol órákat, így szívesen dolgozunk együtt. Az idei év a tavalyi alapozó után gördülékenyebben megy, örömmel tölt el, hogy nagyon szeretik és várják az angol órákat. Motiváltak és ügyesek.

Új csoportként kaptam meg a 3. a osztály egyik felét, hamar megszoktuk egymást, ügyesen dolgoznak, viszont elég hamar elterelődik a figyelmük, ennek oka két fiú magatartása a csoportban. Próbálom kezelni, hogy a többieket ne zavarják, hol kisebb-nagyobb sikerrel. Osztályfőnökkel konzultálok a két fiú viselkedéséről. Kis létszámú csoport, így könnyedén megy a munka, lelkesek.

Új csoport a 4.a osztály is, ott kellett idő, míg elfogadtak. Úgy gondolom, a szülők hozzáállása miatt alakult így, de szép lassan ők is megenyhültek, hiszen nem kaptak teret arra, hogy a tanárváltás nagyobb hangot kapjon. A gyerekek hamarabb átálltak. Ügyes kis csapat, elég aktív társaság, de jól tudunk együtt dolgozni.

4. b osztályban maradt a csoportom, kibővülve az osztály másik felével. Több munka hárult ránk, de jól vesszük az akadályokat.

Alsó tagozaton folyamatosan tartom a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a kommunikáció nagyon fontos.

Felső tagozat

5. b, 6. b, 7.b és 7. c osztályokban tanítom az idegen nyelvet heti 3 órában. A tavalyi év sokat segített abban, hogy idén gördülékenyebben tudunk együtt dolgozni. Megismertük és kiismertük egymást. A munkát nehezítette a kolléganő Márián Dorina kiesése, hiszen a csoportjait át kellett venni, így egész osztályokban tanítom jelenleg az angolt. Úgy gondolom, sikerült átlendülni és jelenleg rendben folynak az órák, tudunk együtt dolgozni.

7. c osztály hozzáállása a tanórához sok problémát okozott. A gyerekek magatartása nagyon megnehezíti az óra menetét, valamikor jobban lehet haladni valamikor teljesen lehetetlenné tesz az angol órát. Ingadozó a hozzáállásuk, kiszámíthatatlanok, a tanári eszköz széles spektrumán kell mozogni, ami több esetben sem hozza meg a várt eredményt.

Felső tagozaton is folyamatosan megbeszélem a felmerülő problémákat az osztályfőnökkel, sok segítséget kapok tőlük.

A vezetőség támogatása megkönnyíti a problémás helyzetek megoldását.

2020/2021 II. félév

Alsó tagozat

Az angol nyelvet az 2. a és 2. b osztályokban heti 2 órában tanítom. A két osztály magatartása és képességei eltérőek, nagyon szeretik az angol órákat, így szívesen dolgozunk együtt. Motiváltak és ügyesek.

2.b osztály: már most látszik, hogy kik a gyengébb képességű gyerekek. Sajnos gyakran nincs teljes felszerelés, füzethiányok elég gyakoriak. Az órai munkát nem úgy teljesítik, ahogy kell, így több órai munka egyest kellett kiadnom. Sajnos év végén 3 fő tanulónak osztályozó vizsgát kellett tennie. 1 fő ügyesen, 2 fő nagyon gyengén teljesített.

3. a osztály ügyesen dolgoznak, viszont elég hamar elterelődik a figyelmük, ennek oka két fiú magatartása a csoportban. Próbálom kezelni, hogy a többieket ne zavarják, hol kisebb-nagyobb

sikerrel. Osztályfőnökkel konzultálok a két fiú viselkedéséről. Kis létszámú csoport, annak ellenére nehezebben ment a közös munka.

4. a osztály is, ott kellett idő, míg elfogadtak. Ügyes kis csapat, elég aktív társaság, de jól tudunk együtt dolgozni.

4. b osztályban maradt a csoportom, kibővülve az osztály másik felével. Több munka hárult ránk, de jól vesszük az akadályokat.

Alsó tagozaton folyamatosan tartom a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a kommunikáció nagyon fontos.

Felső tagozat

5. b, 6. b, 7. b és 7. c osztályokban tanítom az idegen nyelvet heti 3 órában.

6. b osztállyal jól tudok együtt dolgozni, Horváth Márk nehezítette meg a munkámat, illetve Ruzicska Milán sokszor zavaró magatartása. Egyéb probléma nem volt az osztállyal.

7. b osztály hozzáállása a tanórához sok problémát okozott. A gyerekek magatartása nagyon megnehezítette az óra menetét, főleg a digitális oktatás után változott meg negatív irányba az osztály magatartása, hozzáállása a tanórához.

Felső tagozaton is folyamatosan megbeszélem a felmerülő problémákat az osztályfőnökkel, sok segítséget kapok tőlük.

A vezetőség támogatása megkönnyíti a problémás helyzetek megoldását.

Digitális oktatás: mindegyik osztályban gördülékenyen ment alsó és felső tagozaton is. Idén a két 2. osztályban is tudtam online órákat tartani, nagyon ügyesek voltak, élvezték.

Felső tagozaton is az osztályok szépen részt vettek az órákon, kevesebben hiányoztak, de azok a tanulók más órákon sem jelentkeztek be.

Általánosan elmondhatom, hogy tapasztalatom, negatív irányba ment a gyerekek tanuláshoz való viszonya. Kevesebbet tanulnak, többször nincs elkészített házi feladat vagy felszerelés. Az órákra való felkészülés nagyon gyenge. Bár az is látszik rajtuk, hogy az elmúlt hónapokban elfáradtak és a digitális és jelenléti oktatás váltakozása megnehezíti a folyamatos rutin kialakítását.

Hekkelné Imre Györgyi:

I.félév

Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények.

Iskolánk december elején szervezte meg a szokásos tankerületi versenyét 3-4-5. évfolyamosok számára, melyen 6 tanítványom vett részt. A harmadikosok között Czibusák Éva 3.a 1. helyezést, míg Ősz Csenge 3.c 2. helyezést ért el. Az idén a vírushelyzet miatt online versenyt tartottunk. Sajnos a tankerület anyagilag nem támogatta vetélkedőnket.

A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban. A szertárak felszereltsége.

Nagyon jó, hogy majdnem minden teremben valamilyen formában tudjuk a digitális anyagainkat használni. Ezzel sokkal színesebbé tehetjük a tanórákat. Számomra azonban gondot okoz, hogy a 3.b osztályban a régi projektor nem kapcsolódik össze a laptopommal. Nagyon jó lenne, ha ezt a problémát a jövőben orvosolni lehetne.

Az ősz folyamán sajnos tönkrement a magnóm, amit addig minden órán használtam. Rideg István igazgató úrnak köszönhetően sikerült megjavíttatni a készüléket.

Most, hogy szinte minden órát másik teremben tartunk, szembesültem vele, hogy milyen rossz a táblák állapota. Fehér krétával lehetetlen írni rájuk.

Bukottak száma, bukás lehetséges oka.

Tanítványaim közül 2 kapott elégtelen osztályzatot félévkor. (Kampf Viktor 3.c és Kampf László 5.b) A szülőt rendszeresen tájékoztattam fiai előmeneteléről, változás azonban nem történt. Laci hiába köteleztük a differenciált foglalkozáson való részvételre, egyen sem jelent meg. Öccsénél pedig nem kevés magatartási gond is társult a hanyagságához.

Rövid csoportprofil

Első évfolyamon az A és a C osztályokban tanítok. Mindannyian szívesen tanulják az angol nyelvet. Eleinte adódtak gondok a felszereléssel, de végül mindenkinél megoldódott ez a probléma.

A 3.c osztályra viszont szeretném külön felhívni mindenkinek a figyelmét. 2-3 tanuló rendszeresen zavarja a munkát. Hozzájuk csapódik még másik 2-3 és az óra fele fegyelmezővel telik. Pedig nagyon értelmes, okos, szorgalmas gyerekek is járnak ebbe az osztályba. Nagyon sajnálom őket, hogy nap mint nap ilyen közegben kell lenniük.

Továbbképzésben történt részvétel.

Részt vettem a kötelező Kréta továbbképzésen.

II. féléves beszámoló

A II. félév meghatározó eseménye a **digitális oktatásra** való áttérés volt.

Tanóráim nagy részét online tartottam meg, így a tananyaggal rendben tudtam haladni. Csak az első évfolyamon küldtem feladatokat, hanganyagot, ami segítette otthoni munkájukat.

Az általam tanított diákok közül csak 2 volt (testvérek), akik az eltelt idő alatt az online órákon sem vettek részt és az önálló otthoni feladatokat sem végezték el. Az egyikőjük az egész tanév során semmit sem dolgozott, így ő osztályozó vizsgát tett júniusban. Eredménye elégtelen lett. Alsó tagozaton további 3 tanuló tett beszámoló vizsgát, míg egy kislány betegség miatt nem tudott megjelenni azon. A vizsgázók mind sikeresen adtak számot tudásukról.

Bukottak száma, bukás oka: 1 fő (3. évfolyamon) Egész tanévben nem volt felszerelése az órákon, sem az iskolában, sem pedig otthon nem dolgozott. Osztályozóvizsgázott. Magatartása is rombolóan hatott az osztály munkájára.

Rövid csoportprofil: A 3. c osztályban a digitális oktatás után is otthonról tanult egy tanuló, aki addig rendetlenkedéseivel nagyon zavarta az oktatást. Az ő hiányzása pozitívan hatott az osztályára. Társai fellelegezhetnek, hogy végre nyugodtan dolgozhatnak. Az egész közösség magatartása megváltozott, sokkal jobb lett. Ennyit jelent egy „kulcsfigura” távozása.

Az **első évfolyamon** mindenki sikeresen teljesítette az elvárt szintet. Az 1.a és 1.c osztályokból csak ketten kaptak Megfelelően teljesített értékelést, a többiek jól vagy kiválóan teljesítettek.

Továbbképzésben történt részvétel:

Részt vettem a Csodaszarvas táborvezetői továbbképzésen.

Homolya Tuloki Krisztina:

BTMN-es tanulók fejlesztése a félév során kiscsoportos foglalkozások alkalmával valósult meg. A tanulók többnyire aktívak és együttműködők.

Sok nehezen motiválható tanulási és magatartási gondokkal küzdő gyermekkel dolgozom együtt, akiknek a tanórák nagy részét figyelmük feladatára összpontosítása veszi el. Ezeknek a diákoknak a normák tartása is nehézséget okoz, így sokszor és nyomatékosan kell elmondanom számukra olyan dolgokat, mint pl. magántulajdon, vagy a másik tisztelete, szabályok fontossága. Ezek a küzdelmek színesítik a tanulószobai foglalkozások többségét a házi feladatok és kötelességeik emlékeztetésén túl.

Erkölcstan órákon a tanulók szívesen vettek részt az idén meghirdetésre került ÖKO foglalkozásokon. A tanórákon is sokat foglalkozunk a környezetünk megóvásáért tett lehetőségekkel, a magunk után hagyott ÖKO-Lábnyomokkal. Örömmre szolgált, hogy a diákok sokszor és szívesen veszik ki részüket a foglalkozásokon, élnek a segítségnyújtás lehetőségével. A vírushelyzet miatti fertőtlenítéstől kezdve a környezetükben elvégzett szemétszedésig. Az online oktatási időszakban is sikerült aktívnak maradniuk.

A matematika oktatása során nagy könnyebbséget jelent számomra, hogy az osztály csoportbontásban van a tanórán. Könnyebben kezelhetők, több figyelmet tudok így számukra biztosítani, ami az online oktatásból származó lemaradások kezelése miatt szükséges. Problémát okozott a félév során az, hogy a tanulók úgy érkeztek az ötödik osztályba, hogy a szorzó- és bennfoglaló táblát hiányosan sajátították el, sokszor még a 3. osztály követelményeinek sem téve eleget. Számfogalmuk, helyi érték ismeretük szintén nagyon hiányos. Az eredmények az ismétlésekre szánt órák után is ezeket a hiányosságokat tükrözik. Sok gyakorló óra munkájának köszönhetően a csoport többsége elégséges szinten ötödik osztályos ismereteket tudja. Egy-két tehetséges kiemelkedő diák jó logikai készségekkel rendelkezik, ők az év folyamán szívesen vettek részt megmérettetésekben, mint pl. a medvematek által online rendezett logorintus versenyen, Kenguru és az iskolánk által rendezett házi versenyen. A szorgalmas diákok az online térben is, és az utána következő időszakokban is jobban teljesítettek. Egy tanuló szülői kérvénnyel egész évben otthonról próbálta követni a társait, ami tanári segítségnyújtással sem sikerült számára. Pótvizsgát próbál tenni majd a nyár végén.

A tantermekben a táblák minősége rossz, az előző évben felsorol informatikai problémák egy év alatt sem lettek megoldva, mint pl. a 6-os teremben az internet hálózat elérése, 4-es teremben informatikai eszközök használata, hangfal hiánya a 4, és a 10 teremben. Az IKT eszközök használatával színesíteni tudjuk a tanórákat, mely a tanulóknak nagyon tetszik, a táblára írást, szemléltetést, azonnali reagálást azonban nem pótolja. Az online oktatás során mind a tanárok, mind a diákok eszközei nem állták ki a próbát, az internet hálózatot már nem is említve. Sokszor akadozott az online oktatás menete e három tényező valamelyike miatt.

A tanulók a szünetekben tapasztalataim szerint nem tartották a vírushelyzet miatt bevezetett szabályokat. Tanulóink sokszor padjainkban mobil telefonoztak, vagy az alagsor-földszint-emeltet között rodeóztak. Folyamatos figyelemmel az év végére rendeződni látszott a gyerekek viselkedése, szabályok elfogadása, az online oktatás után értékelték az iskolában töltött pillanataikat. Varázslatos volt nézni, hogy hogyan örültek annak, hogy újra együtt lehetnek társaikkal.

Juhász Veronika:

Rajz és vizuális kultúra

A tantárgy átlagai, a kiosztott dicsérek arányi osztályonként.

| Osztály | Átlag | Dicsérek száma | Dicsérek aránya (%) |
|---------|-------|----------------|---------------------|
|---------|-------|----------------|---------------------|

| | | | |
|-----|------|---|------|
| 5.a | 4,77 | 6 | 27,3 |
| 5.b | 4,35 | 4 | 15,4 |
| 6.a | 4,64 | 5 | 20 |
| 6.b | 4,42 | 5 | 20,8 |
| 7.a | 5 | 5 | 22,7 |
| 7.b | 3,9 | 2 | 14,3 |
| 7.c | 3,64 | 2 | 14,3 |
| 8.a | 3,95 | 3 | 15 |
| 8.b | 4,3 | 3 | 13 |
| 8.c | 4,04 | 5 | 20,8 |

Ahogy a táblázatban is látszik, bár átlagra nem a legjobb lett, de a legtöbb dicséretet kapott tanuló (százalékos arányban) az 5.a osztályban lett.

Az idei évben rajzból bukás is történt, bár ez esetben az adott tanuló legalább négy másik tantárgyból is bukott.

Szerencsére akadnak azért még pozitív példák is. Az idén van végzős diák, aki ezen a területen kívánja folytatni a tanulmányait, így minden lehetőséget megragad a felkészülésre.

Mivel heti egy órás tantárgy viszonylag könnyen összejön a 30 % hiányzás, így ebben a félévben összesen négy tanuló osztályozó vizsgát tett. Egy jó, egy közepes és két elégséges eredmény született.

Az idei tanévben a szaktermet nem használjuk, ez jelentősen megbonyolítja a helyzetet. A közös használatú eszközök (tankönyv, vizesvödör) tárolása némi szervezést igényel.

Így, hogy az osztályok most túlnyomórészt egy teremben vannak, sok terem állaga jelentősen romlott. Kiemelve az eddig zárva tartott termeket. A szaktanterem (T1) állapota változatlan.

Ebben a félévben úgy érzem az előzőkhez képest jócskán megszorodtak és eldurvultak a tanulók közti nézeteltérések. Az iskolán kívüli bandázások és konfliktusok is kezdenek beszivárogni, bár az esetek túlnyomó részében nem okoz nagyobb problémát.

II. félév

| Osztály | Átlag | Dicséretetek száma | Dicséretetek aránya (%) |
|----------------|--------------|---------------------------|--------------------------------|
| 5.a | 4,68 | 7 | 31,8 |
| 5.b | 4,12 | 2 | 7,7 |
| 6.a | 4,6 | 7 | 28 |
| 6.b | 4,42 | 4 | 16,6 |
| 7.a | 5 | 3 | 13,6 |
| 7.b | 4,07 | 3 | 21,4 |
| 7.c | 3,92 | 1 | 7,7 |
| 8.a | 4,20 | 2 | 9,5 |
| 8.b | 4,57 | 2 | 8,6 |
| 8.c | 4,08 | 6 | 25 |

A tantárgyi dicséretetek aránya még mindig az 5.a osztályban messze a legmagasabb. Rajzból év végén bukás nem történt, de az elégségesek száma megnövekedett.

Az eseménynaptárban vállalt szaktárgyi feladat (Házi rajzverseny) a digitális munkarend miatt végül meghiúsult.

A rajzterembe az idén ritkán jutottam. Ha jövőre a helyzet változatlan lesz, én mindenképp szeretnék visszamenni. Az osztályok saját termében a lehetőségek némileg korlátozottabbak;

festeni például szinte esélytelen. Az öt perces szünetekben például lehetetlen elpakolni, előkészülni; a saját teremben a száradó munkákat elől hagyni. Mindössze a két ötödikben próbálkoztam vele, de meg is kaptam a technikai dolgozótól, hogy ne festessek, mert ez neki így nem jó.

A T1-ben a bútorzat alapvetően használható, de van egy-két pad, aminek a lapját mindössze egy csavar tartja.

Az idén én ugyan csak technikán voltam benn, az osztállyal egyszer sem, de többször előfordult, hogy a termükben találtam meg az ötödikesek technikán elkezdett munkáinak darabjait. Természetesen gazdája nem nagyon akadt.

Tartós tankönyvek eredetileg a T1-ben voltak elhelyezve közös használatra, amiket az idén próbáltam magammal hozni-vinni, mivel pusztán egy osztálynyi könyvről beszélünk. Így jóval nehezebb volt követni.

A második félév összességébe véve nehezen értékelhető. Mivel elsősorban gyakorlati tárgy, a digitális munkarend alatti „élő” (online) óra viszonylag nehezen értelmezhető/kivitelezhető. Néha meglehetősen vicces szituációkat eredményezett. Csak bízni tudok abban, hogy többet ilyenben nem lesz részünk.

Onosai Tibor:

Évvégi beszámoló első részében a tanulószobai foglalkozásokról, második részében pedig a fejlesztő foglalkozásokról számolnék be a felső tagozaton.

Az idei tanévünket 30 tanulószobás diákkal kezdtük két tanulói csoportban. Közülük 10 tanuló volt tanulószobai foglalkozásra kötelezett a gyenge tanulmányi eredménye miatt, 20-an pedig szülői beiratás végett csatlakoztak a délutáni tanuláshoz.

Az 5. és 6. évfolyamból álló 17 fős csoport vezetője Onosai Tibor volt az első félévben, a 6. 7. és 8. évfolyamosok csoportját Homolya Tuloki Krisztina és Batta Kinga tanárnők vezették 13 fővel. A két tanszobás csoport két külön osztályteremben tanult. A csoportok kialakítása figyelembe vettük a gyerekek baráti kapcsolatait, valamint a kötelező és beiratkozott tanulók arányait is.

Évfolyamokra lebontva a következők szerint alakult a szeptember 2-i tanévkezdés:

- **5. évfolyam:** 11 tanuló
- **6. évfolyam:** 7 tanuló (1 fő kötelező tanszobás)
- **7. évfolyam:** 8 tanuló (5 fő kötelező tanszobás)
- **8. évfolyam:** 4 tanuló (4 fő kötelező tanszobás)

A második félévben a létszámnövekedés (a 30-ról 38 főre változott létszám) indokoltá tette a három tanulószobás csoport kialakítását, a hatékony tanulás és leckeírás fenntartása érdekében.

Az évfolyamok bontása is megtörtént, így az 5. évfolyamot Onosai Tibor, a 6. évfolyamot Tassy Zsuzsanna, a 7. és 8. évfolyamot pedig összevontan Homolya Tuloki Krisztina és Juhász Veronika tanárnők vezették.

Az egyéni felmentések és fejlesztések, valamint órarendek alakulása révén folyamatos változások kísérték a tanszobás délutáni munkát. Továbbra is nagy segítség volt a napi feladataink végzésénél a szaktanári fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák megtartása, főként egy-egy házi feladat megoldásánál, megértetésénél és gyakoroltatásánál.

Az írásbeli feladatokon túl sikeresek voltak a szóbeli iskolai munkák, feladott és választható projektek megoldásai is a tanulószobán. Különösen az irodalmi kötelező olvasmányok

feldolgozása járt eredménnyel a délutáni közös olvasások során. Nem titkolt célom volt a tanszobás csoportomban az olvasás megszerettetése, az írásbeliség és szóbeliség összekapcsolása, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése és gyakoroltatása, szövegértő feladatokkal. A fokozatosan kialakuló pozitív tanulói hozzáállás, jó alapja lehet a következő tanév fejlesztési munkáinak.

Természetesen a lehetőségeinkhez képest a benti tanórai munkát szívesen szakítottuk meg közös, más csoportbeli tanulókkal végzett kinti mozgásokra, sportolásra, labdajátékokra. Rendszeresek voltak az ötödikes tanulószobai fiúk/lányok focija alsós (3. 4. évfolyamos) fiú/lány tanulókkal.

Az örömteli események mellett sajnos, ebben tanévben is történtek fegyelmi vétségek, kihágások, aminek következtében tanulószobai eltanácsolás, iskolai jelenléti oktatásból való kizárás és egyéni tanrendben történő oktatás, valamint másik iskolába történő áthelyezés valósult meg. Az ezeket az intézkedéseket megelőző fegyelmi tárgyalások során rendszeres formában megfogalmazódott tünet-együttesek, úgy mint az iskolai agresszió és erőszak, a türelmetlenség, a másikkal és tanárral szemben való tiszteletlen viselkedés, viszonyulás és ezeknek a legkülönfélébb magatartásformái, jelentek meg esetenként a tanszobai foglalkozásokon is. A tanulókkal folytatott személyes beszélgetéseknek sajnos pandémiás időszak és a bevezetett korlátozások útját állták, és ezért is volt üdítő, hogy a tanév végére újból visszatérhettünk a jelenléti oktatáshoz. Így tanulóink személyes problémáinak kezelésében visszatérhettünk a jól bevált hagyományos tanári/tanítói módszerekhez. A virtuális térbe szoruló online oktatásnak így is jócskán maradt deficitje, amit az újbóli személyes órákkal véleményem szerint nagymértékben lehetett enyhíteni.

Itt folytatnám beszámolóim második részét, ami a tanévet érintő egyéni fejlesztő és felzárkóztató órák tapasztalatainak összegzése lenne.

A 2020/2021. tanévben négy egyéni fejlesztő csoportban dolgoztam, összesen 11 (BTMN-es) tanulóval, gyógypedagógus szaktanári koordinálás mellett, a következők szerint:

- **5.b:** 4 tanuló,
- **6.b:** 3 tanuló,
- **7.c:** 3 tanuló,
- **7.c egyéni tanrendű:** 1 tanuló.

A hol jelenléti, hol digitális oktatás között megtartott fejlesztő órák summájaként megállapíthatom, hogy a tanulók egyéni motiváltságának és habitusának megfelelően célba ért a közös munkánk. A fejlesztő és egyben felzárkóztató órák jellegéből fakadóan is mindig az órai tananyagot követve, egyéni haladási tempónak megfelelően haladtunk a leckékkel és fejlesztő feladatokkal. Természetesen sok segítséget kértem és kaptam is a szakos tanár kollégáktól, az ismereteket gyakoroltató feladatoknál, a lassúbb haladási tempóval dolgozó tanulók érdekében. Volt idő a problémásabb vagy nehezebben érthető szaktárgyi feladatokra is egy-egy felmérő, vagy írásbeli dolgozatra való felkészülés időszaka előtt. A szóbeli órai feladatok megbeszélése során is lehetőség nyílt egy-egy tanórai részegység részletesebb megbeszélésére.

A fejlesztő órák sikere természetesen leginkább az érdemjegyek javulásában és a szaktárgyi eredményes vizsgákban mérhető.

Sajnos a tanulói hanyag hozzáállás eredményeként a 11 tanulóból 3-an kaptak elégtelen év végi záróeredményt.

Ez adja következő tanév fejlesztő óráinak pedagógiai céljait is, ami a tanulói lemorzsolódás fékezése és ha lehet, minél nagyobb arányú megállítása.

Pillár Balázs:

Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények:

Tankerületi angol verseny, saját rendezéssel: 5. évfolyam, emelt szint – 2. hely (Kovács Lévi, 5.A)

Jankay-féle országos nyelvi verseny megyei fordulójának győztese: Mihály Gergő 8.A

Arany János Iskola online angol vetélkedő: 1. hely Grabecz Gréta, 3. hely: Pintér Zoé, 7. hely: Balogh Ludivika (mind 6.A)

Komplex középfokú nyelvvizsgát szerzett: Hulló Gergő 8.A

Kiemelt szaktárgyi feladat ellátása.

Az online tankerületi verseny technikai feltételeit igyekeztem biztosítani, a felmerülő hibák nem a mi oldalunkon voltak, de tanulságos számunkra is: az online feladatok előtt mindig tesztelni kell eszközeinket, hogy ne a verseny alatt derüljenek ki problémák.

A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai

Nyelvi előkészítőt tartottam 5 nyolcadikos számára, akiknek terveik között szerepelt, hogy megjelöljenek angol tagozatos osztályokat. Közülük végül négyen jelöltek be ilyen osztályt. Gellai Dóra (8.C) a Széchenyi Gimnázium angolos osztályába jutott be, míg Spiz Améliei (8.A) és Jilg András (8.B) a Pannon angolos osztályába nyertek felvételt. A második félévben ezt a feladatot szabadidőmben végeztem.

Lajkó Míra egyéni felkészítése igen hektikus volt, de eredményesen zárta Míra a tanévet. Jó volt a ballagáson látni, sok sikert kívánok neki.

Varga András egyéni felkészítése sem ment zökkenőmentesen. A feladatok csaknem minden esetben késve és külön emlékeztető küldése esetén értek vissza, azok is összecsapva. Andrásnak jó alapjai vannak, de szorgalma katasztrofális volt. Neki is sok sikert!

Továbbképzésben történt részvétel.

Közoktatásvezető képzésen végeztem 2021. június 12-én. Köszönöm a felkészülésben nyújtott segítséget. Részt vettem a kötelező Kréta továbbképzésen, valamint egy tízórás pályaaorientációs képzésen is.

Bevált, megosztandó motivációs ötlet.

Továbbra is bízom a pozitív megerősítésben, a tavaly már ismertetett havi házi feladat és szorgalom jelesekét továbbra is megadom azoknak, akik hiánytalanul dolgoznak.

Szintén említettem, hogy a felső tagozatos pedagógusok lehetőség szerint ismerjék már meg a gyerekeket alsós korukban – legalább a nem emelt szintű osztályokban, hogy kialakuljon már egy kapcsolat a felsőbe érkezéskor. Ez nyilván komolyabb és hosszabb távú tervezést igényel, de talán csökkenthető a gyerekek és a felnőttek közötti távolság és az ezzel járó konfliktusok egy része.

Rövid csoportprofil vagy problémafelvetés egy-egy osztállyal kapcsolatban, ahol tanítás.

Az 1.B osztályban még többen súrolják az iskolaéretlenség határait, ami rányomta haladásunkra bélyegét, de sokat javult a közös munka a gyerekekkel

6.A osztály kompetenciamérés csoportátlag: 89%

A 8.A osztály egész évben készült az alapfokú nyelvvizsgára, melyen nagy eséllyel mindenki megfelelt. Házi vizsgánkon kilencből hét tanuló teljesítette sikeresen a komplex feladatsort. A szóbeli vizsgán meggyőzően teljesítettek. A már korábban említett nyelvvizsgásunkon kívül Meskál Máték is megpróbálkozik a középfokú komplex vizsgával július elején.

Kompetenciamérés csoportátlag: 92%

A 8.B és 8.C osztályban sokat készültünk a házi vizsgára, aminek meg is lett pozitív eredménye, a gyerekek meggyőző teljesítményt nyújtottak.

Kompetenciamérés csoportátlag (8.B): 87%

Kompetenciamérés csoportátlag (8.C): 74%

Digitális munkarend:

Az idei munkarend jóval feszebb volt a tavalyinál. A gyerekeknek könnyebb volt/lett volna így a felkészülés, mint tavaly, legtöbbjük megértette ezt és élt a lehetőséggel, időben elvégezték feladataikat, az online órákon jelen voltak. A pár kivétel hajkurászása viszont sok energiát igényelt.

Egyéb:

A tavalyi angliai út résztvevői részletekben, de visszakapják a befizetett összeg nagy részét. A kifizetések a nyár folyamán zárulnak le.

Pusztai Ágnes:

A 2020/21- es tanévben történelmet az 5.a 5.b, a 6.a 6.b és a 7.b és 7.c osztályokban tanítottam.

5.a és 5.b:

Ötödikben a legfontosabb cél a tantárgy megszerettetése. És a rendszeres tanulás kialakítása. A tananyag lehetőséget ad a Dunaújváros területén létezett ókori város megismerésére is. Várjuk, hogy kinyisson a múzeum és elmehessünk!

5.a félévi eredménye 4,55 és nyolc tantárgyi dicséret.

5.b félévi eredménye 3,34. Egy tantárgyi dicséretet adtam és sajnos egy bukás is volt. A bukást produkáló tanuló semmilyen munkát és aktivitást nem mutatott.

6.a év elején igyekeztem pótolni az online oktatás miatti hiányokat. A tantárgyhoz való hozzáállásuk pozitív. Átlaguk 4,19 nyolc tantárgyi dicséret.

6.b Itt sajnos három tanuló is bukott. Részükről olyan érdektelenséget tapasztaltam, amin feltétlenül változtatni kell. Ketten javítási lehetőséggel sem akartak élni. Átlaguk 3,29

7.b Őket év elején vettem át. Annak ellenére, hogy a hetedik nehéz évfolyam, úgy érzem, sikerült az átállítás, jól tudunk együtt dolgozni. Átlaguk 3,27. Sajnos két tanuló bukott ebben az osztályban.

7.c Őket is év elején vettem át. Itt nagyon nehezen ment az átállítás, és még most is tapasztalok nehézségeket. Nehezen veszik tudomásul, hogy órán vázlatot kell írni és készülni kellene az órákra. Rengeteg probléma volt egyes tanulók magatartásával. Átlaguk 2,82. Egy dicséretet adtam és hárman buktak ebből az osztályból.

II. félév:

Az ötödikes osztályok nagyon megszerették a tantárgyat. A technikai feltételek adottak voltak ahhoz, hogy sokszor tudtunk filmrészleteket nézni, ami izgalmassá és érdekessé tette az órákat. A helyi múzeumba szerettem volna ellátogatni az ötödikesekkel, ezt sajnos a karantén megakadályozta. A következő tanévben lehet ezt pótolni.

Igyekeztem minden évfolyamon sok szóbeli feleletet meghallgatni, mert ez nagyon fejleszti a gyerekek szókincsét, kifejezőkészségét és bátorságát is.

Készítettek projectet, ami a többségnél nagy sikert aratott. Hatodik évfolyamon a kiselőadások is nagyon színvonalasra sikerültek.

5. a –ban nyolc tantárgyi dicséretet adhattam, 5. b-ben kettőt. Itt sajnos lett egy bukás is, ami a tanuló teljes érdektelensége miatt következett be.

6.a-ban három, mag 6.b- ben kettő dicséret született. 6. b-ben meg kell említenem név szerint Kincses Zalánt, akinek a tantárgyhoz való hozzáállása, tudása messze kiemelkedik és csak a legnagyobb dicsérettel tudom említeni.

7.b- ben egy bukás és egy dicséret született, a 7.c-ben pedig egy dicséret. A 7.c-s bukás osztályozó vizsgán történt egyéni tanrendes tanulónál. A 7.b-s bukás szintén a tanuló érdektelensége és komolytalansága miatt történt.

A tantárgy tanítása során a 7.c-ben merültek fel komoly problémák. Elsősorban a magatartásban, de ez kihatott a tanulmányi munkára is, hiszen hetedikben már a történelem bizony nagyon nehéz tantárgy. Itt nagyon sokszor az óra megtartása is nehéz volt.

Az online oktatás idején meet és feladat kiosztós órákkal próbáltam a tananyagot valahogyan megismertetni a gyerekekkel, több-kevesebb sikerrel.

A tantárgyi korrepetálás azoknál a tanulóknál nagyon hasznos volt, akik eljártak erre a foglalkozásra. Közülük mindenki elkerülte a bukást. Volt néhány olyan tanuló is, aki bár nem volt kötelezve erre a foglalkozásra, mégis többször eljött, és ez segített a felkészülésükben.

Testnevelésből az 5.a –sokat vezettem. Nekem nagy élmény volt erről az oldalukról is megismerni őket. Ezt a tárgyat a mozgás öröme és a sok játék jellemezte, A munkát a helyhiány bizony nagyon behatárolta. 11 tantárgyi dicséretet tudtam kiosztani.

Magyarból a 8.b és a 8.c egy-egy csoportját tanítottam. A csoportbontás rendkívül jó megoldásnak bizonyult. Annyi nehézsége volt, hogy a b-sek Deres László kollégát már nagyon megszokták, és bizony hiányolták őt, engem ezért kicsit nehezebben fogadtak el. Viszont az, hogy az év végi vizsgákra fel tudtunk készülni és viszonylag nyugodt körülmények között dolgozhattunk, a csoportbontás hasznosságát mutatták.

Magyarból az én csoportjaimban nem volt bukás.

Szilágyiné Számely Szandra:

Fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások:

Ebben a tanévben 19 fő BTMN és 14 fő SNI kiscsoportos fejlesztését láttam el, a tanév során 1 fő másik iskolába távozott.

Tagozatonként a következők: Alsó tagozaton: 7fő, Felső tagozaton: 26fő

Évfolyamok szerint lebontva:

- 3. osztály: 5 fő BTMN-2 fő SNI*
- 5. osztály: 2 fő SNI – 1 fő BTMN*
- 6. osztály: 3 fő SNI*
- 7. osztály: 7 fő BTMN – 5 fő SNI*
- 8. osztály: 6 fő BTMN- 2 fő SNI*

A diákjaim heti 1 ill- 2 ill. 3 óra fejlesztő foglalkozáson illetve habilitációs és rehabilitációs órán vettek részt, kiscsoportos ill. egyéni formában.

Az inkluzív centrum, melyben a fejlesztéseket végezem többségében jól felszerelt, a fűtési rendszere nagyon jó, télen meleg, nyáron hűvös. A kis tornaterem ideális a mozgásfejlesztéshez és a játékos foglalkozásokhoz

Eszközök : A felszerelt mágnes tábla sajnos elavult, a kréta lenyomat alig-alig látható rajta. A táblára felírt szöveg elolvasása nehézséget jelent diákjaim számára. Így ha a jövőben lehetséges szeretnék oda egy falra szerelhető , új táblát. Sajnos az asztali számítógépjeim az elmúlt évben tönkrementek, az informatikusunk szerint nem javítható. Pedig az IKT-s programok és lehetőségek miatt nagyon jó lenne ezek pótlása.

A fejlesztésre kijelölt kis terem egyszerre 6 fő ellátását teszik lehetővé. Felső diákok esetén csak kiscsoportok számára megfelelő. A pedagógus kollégákkal, osztályfőnökökkel együtt működve továbbra is próbáltuk tanulóink fejlődését minél hatékonyabbá tenni . Segítettük a felzárkóztatásukat, tantárgyi megsegítéssel a tananyagok pótlását.

Ebben a tanévben online szaktanácsadáson vettem részt. Ahol sok pozitív megerősítést kaptam az elgondolásaimat, eszközeimet, munkámat illetően. Valamint segítséget kaptam az Autista tanulóm fejlesztésével kapcsolatban. Köszönet érte.

Továbbra is szoros kapcsolatot ápolok az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, logopédusával. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

A félév során SNI tanulóimmal részt vettünk az EGYMI által szervezett matematikai versenyen. Az eredmények 1 tanuló 3.helyezést ért el.

6.a osztály tanítása: Etika

A 6/a osztály projektossal felszerelt. A sötétítő nem mindig adtak elegendő árnyékolást. Az oktató filmek kivetítésekor.

Az osztály 85 %-a aktív és érdeklődők a megjelenő témákban. Szívesen dolgoznak párban illetve csoportban is. A tanult témakörök, alkalmasak voltak arra, hogy megtanuljanak a gyerekek, türelmesek lenni egymással szemben, hogy megtanulják azt hogy bár különbözőek vagyunk, mégis milyen sok közös dolog van bennünk, bennük. Egyre ügyesebben adnak hangot véleményüknek. Voltak olyan témák ahol ezek a vélemények ütköztek itt érdekes beszélgetések alakultak ki. Remek kis csoport nagyszerűen lehet velük együtt dolgozni.

A második félévben a digitális oktatás során, azt tapasztaltam, hogy nehézséget okozott sok esetben a belépés. Sok esetben elkéstek, vagy késedelmesen adták le feladataikat, de még határértéken belül.

7/c osztály tanítása: Etika

A 7/c osztály projektorral felszerelt, amely nagyon jól működik. A sötétítők nem mindig adtak elegendő árnyékolást.

A hosszabítónk a tanév során meghibásodott és az oktatás technikusunk már nem tudta megjavítani. Így egy-egy kivetítés során mindig másik teremből vagy a portáról kellett elkérnünk egyet. Az oktató filmeknél tapasztalható volt, hogy a hangszórónk sem minden esetben volt a helyzet magaslatán a 2 hangszóróból csupán csak 1 működik.

A kis kukánk a tanév során eltörött, lehetőség szerint szeretnénk újat kérni.

Az osztály 70 %-a aktív és érdeklődők a megjelenő témákban. Szívesen dolgoznak csoportban illetve vannak, akik egyénileg. Nagyon szeretnek beszélgetni, véleményt formálni, sokszor túlküldik egymást. Vagy épp belekiabálnak egymás mondandójába.

Mivel a tanév elején változott az osztály összetétele, a nemek aránya, így ez a tanórákon is észrevehető. Van néhány fiú, aki előszeretettel ad hangot véleményének, vagy épp elégedetlenségének. Elnyomva ezzel társai véleményalkotását. Azt gondolom, hogy nagyon sok munkám, munkánk lesz még abban, hogy az osztály egyensúlyát visszaállítsuk.

7/c Irodalom és magyar nyelvtan

A magyar irodalom és nyelvtan tanítását december hónapban vettem át Tassy Zsuzsanna kolléga nőmtől.

A hangos olvasást illetve a szövegértést újra mérve arra a megállapításra jutottam, hogy nem véletlenül tükröződnek vissza a közepes, vagy annál gyengébb tanulmányi átlagok más tárgyaknál.

A hangsúlyozó - értő olvasásuk nagyon gyenge szinten áll. Szinte minden gyereknél nehézséget okoz az idegen szavak és a hosszabb szavak olvasása. Az osztály 1/3 -nál nehézséget jelent a memoriterek elsajátítása. Sok kisdíáknál nem válnak belsővé az újonnan tanult szavak, így szükség estén előhívni sem tudják őket. Céлом az irodalom tanításánál, hogy az új tananyagok mellett. Újra hangsúlyt fektessünk a hangsúlyozó, értő olvasásra, az új fogalmak elmélyítésére, vmit a szövegértés fejlesztésére osztály szinten. Ehhez persze arra van szükség elsősorban, hogy a jószándék ne ütközzön akadályba, hátráltató személyekbe, akik a tanórára oda nem illő magaviseletükkel bojkottálják. És elvonják társaik figyelmét.

Magyar nyelvtan tekintetében azt tapasztaltam, hogy a helyesírásuk közepes szinten mozog.

Valamint a nyelvi ismeretek használatának tekintetében sok gyakorlásra van szükségünk.

E-Kréta-Classrom-Digitális oktatás tapasztalatai:

Tanév elején sok olyan szülői visszajelzést kaptam és kapok, hogy nem tudnak a kedves szülők belépni. Illetve sok szülő nem használja aktívan még.

Személyes tapasztalataim:

A hiányzások igazolásánál, ha a kolléga még nem írta be az adott napi óráit, akkor az általam elvégzett munka hiányos marad és több alkalommal kell visszamennem az igazolásokra, hogy végre le tudjam zárni az adott hét hiányzásait.

Egyébként gyors adminisztrációt biztosít.

Digitális oktatás:

Az előző tanévhez képest a gyerekek már könnyebben használták a digitális rendszert.

De voltak azért nehézségek...

A digitális átállás során több diákomnak lépérről lépésre kellett megtanítanom hogyan jut el a Classroomba, hogyan tudja visszaküldeni a feladatait.

A szülőkkel folyamatos volt a kapcsolattartás.

A vidéki gyerekeknél az áramkimaradás és az aktuális karbantartás volt hátráltató tényező. Nehézséget okozott több esetben a NET ingadozása is. Sajnos sok ilyen jelzést kaptam a szülőktől, és aki egyszer lemaradt valahol az nehezen vagy nem tudta pótolni a kiküldött feladatot.

Több diákom jelzett eszköz meghibásodást. Volt olyan eset, hogy eszközjavítás, ill. pótlás miatt estek ki napokra. Több diákomnál előfordult, hogy azt jelezte felém, hogy kidobta a rendszert. És ki-be lépett a Meet órákon, elvesztve így az óra fonalát. Több diákomnak mikrofon problémája volt, (vagy ők nem hallottak, vagy mi nem hallottuk az Ő hozzászólásait) . 1-2 tanulómnál volt kamera probléma is. Összeségében az mondható el hogy nem volt pozitív hatással tanulmányaikra, tanulmányi eredményeikre a digitális oktatás. Az időszak végére, már alulmotiváltságot és sok esetben fáradtságot éreztem felőlük. Több esetben romlott a félévhez képest eredményük.

Tassy Zsuzsanna:

I.A 7. és 8. évfolyamon végzett tanulmányi munkáról:

Az idei tanévben az általam tanított osztályokban az alábbi tanulmányi eredmények születtek:

| Történelem | 7. a | | 8. a | | 8. b | | 8. c | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Félév | I. | II. | I. | II. | I. | II. | I. | II. |
| Osztálylétszám | 19 | 19 | 21 | 21 | 23 | 23 | 24 | 24 |
| Félévi /év végi átlag | 4,18 | 4,27 | 4,00 | 4,09 | 3,61 | 3,39 | 3,42 | 3,33 |
| (SD) | (5) | (6) | (5) | (4) | (4) | (1) | (1) | (1) |
| 5 | 7 | 7 | 11 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 12 | 14 | 2 | 9 | 4 | 5 | 7 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 8 | 7 | 9 | 9 |
| 2 | - | - | 3 | - | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Összehasonlításként | | | | | | | | |
| Előző év végi átlag | - | | 4,21 | | 3,08 | | 3,42 | |
| Bukások száma az előző tanév végén | - | | - | | 1 | | 2 | |

II. Tanulósobai foglalkozások (3. csoport):

2020 decemberében vettem át a csoport irányítását. Eleinte az jelentette a legkomolyabb gondot, hogy az egyik tanuló a házirendünket és az általánosan elfogadott erkölcsi normákat is megsértő, ezekkel összeegyeztethetetlen magatartást tanúsított. Nyomdafestéket nem tűrő kifejezéseket használva fejezte ki véleményét a pedagógusokról, a tanulásról, s ettől semmilyen lélekre ható elbeszélgetés, illetve semmilyen szóbeli és írásbeli figyelmeztetés nem tartotta vissza. Az osztálytársait sem hagyta tanulni.

Az iskolavezetés és a tantestület határozott fellépése megoldotta ezt a gondot. A tanuló fegyelmi tárgyalásán határozat született arról, hogy a tanulószobai foglalkozásokat nem látogathatja bizonyos ideig. A digitális oktatást követően pedig a szülők kérésére maradt távol a délutáni csoportos tanulástól.

Emellett a tanulók többségével hosszú hetekig „küzdennem” kellett a tanulás szükségességének elfogadtatásáért is.

Köszönetet szeretnék mondani munkatársaimnak, hogy rendszeresen jelezték a Kréta-rendszerében a házi feladatokat, ezzel nagymértékben megkönnyítették a munkámat.

III. A negyedik évfolyamos tanulók helyi mérésének eredményei szövegértésből:

| HELYI MÉRÉS (ALSÓS ÉRTÉKELÉS– 2021. MÁJUS) | | | |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| Százalékarányok | 4. a | 4. b | Összesen |
| 100 - 90% | 1 | 5 | 6 |
| 89 - 76% | 10 | 4 | 14 |
| 75 – 56% | 6 | 12 | 18 |
| 55 – 40% | 2 | 1 | 3 |
| 39 – 0% | 0 | 2 | 2 |

| HELYI MÉRÉS EREDMÉNYEI (FELSŐS ÉRTÉKELÉS) – 2021. MÁJUS | | | |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| Százalékarányok | 4. a | 4. b | Összesen |
| 100 - 90% | 1 | 5 | 6 |
| 89 - 80% | 9 | 3 | 12 |
| 79 – 65% | 6 | 6 | 12 |
| 64 – 50% | 2 | 8 | 10 |
| 49 – 0% | 1 | 2 | 3 |

Hagyományainkhoz híven idén is megírták a negyedikes tanulók azt a feladatsort, amely két szöveg (egy élményszerző és egy adatközlő szövegtípus) feldolgozásával igyekszik képet alkotni a gyerekek szövegértési képességeiről, illetve tájékoztatást nyújt a következő évben az ötödik évfolyamon tanító pedagógusok számára, hogy kikre kell majd fokozottan odafigyelniük a felső tagozatban. Emellett - úgy vélem - az osztályokat alsó tagozaton tanítóknak is adhat némi visszajelzést.

Minden évben érdekes összevetni a helyi mérés eredményeit a felső tagozatban töltött első félév végén, illetve a tanév végén elért eredményekkel.

Jó gyakorlat:

- Az intézményi Classroom létrehozása, amellyel a digitális oktatás újraindítása már sokkal zökkenőmentesebb volt az idei tanévben.
- Az egyre többször tapasztalt rugalmasság a felmerülő problémák megoldása során.

Amit nagyon köszönök:

- egyrészt minden osztályfőnöknek és az iskolavezetésnek a támogató hozzáállást, amit az egyes osztályokban tapasztalt gondok jelzését követően tanúsítottak,
- másrészt azt a sok-sok segítséget (átszervezést, jó szót, megértést, helyettesítést...), amit a munkatársaimtól kaptam egész tanévben!

Újból egy viszontagságokkal teli tanévet zárunk. A nehézségek ellenére mindannyian keményen dolgoztunk tanítványaink és iskolánk érdekében. Köszönöm szépen mindenkinek az áldozatos munkáját, a nyárra pedig jó pihenést, és nem utolsósorban jó egészséget kívánok!

8. pont: Horváth Mariann

Természettudományi munkaközösség beszámolója
2020/2021-es tanév

Készítette: Horváth Mariann

Dunaújváros, 2021.06.28.

I.) Megvalósítás

Munkaközösségünk tagjai és a tanított tantárgyak:

Czimmer Éva: informatika, kémia, matematika
Gábor Renáta: tanító, fizika, etika
Horváth Mariann: informatika, matematika
Koppányiné Sági Mónika: fizika, technika, informatika
Milekné Pekkel Szilvia: matematika, informatika
Nagy Gabriella: matematika, testnevelés
Pillár Balázs: testnevelés
Rideg István: természetismeret, földrajz
Sárosi Rózsa Enikő: testnevelés, természetismeret, biológia
Tóth Tamás: testnevelés

Ebben a félévben általános célkitűzéseink és feladataink a következők voltak:

Minden kolléga célja és feladata:

- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatása,
- tanulóink tanulmányi eredményének rendszeres értékelése, szóban, és írásban,
- tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés,
- egészséges életmódra, egészségvédelemre nevelés,
 - környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság szemléletének kialakítása
- nemzeti kultúra, hagyományok tantárgytörténeti emlékének ápolása tantárgyakba építve,
- kommunikációs üzenethordozók által közvetített információk reális értelmezése, feldolgozása,
- házi versenyek megszervezése és lebonyolítása, tanítványaink eredményes felkészítése,
 - újonnan érkező kollégáink segítése,
- szertárak rendezése és az eszközök folyamatos karbantartása, fejlesztése,
- Tanulóink fizikai állapotának és edzettségének mérése januártól - NETFIT
 - Részvétel a többi munkaközösség programjában

2.) Házi versenyek

- Házi matematika verseny

Szerveztük, megvalósítottuk

- Matematika próbafelvételit tartottunk
- A tanulók fizikai állapotát mérő vizsgálat, a NETFIT rendszere januárban indult, az osztályokba a tanulók besorolása, kollégákhoz sorolása megtörtént, a méréseket a testnevelők elvégezték az online oktatás megkezdéséig, az elvégzett mérések eredményeinek rögzítése a NETFIT felüleleten megtörtént
- Tartottunk házi matematika versenyt
- A fenntarthatósági témahét kapcsán online vetélkedőt szerveztünk
- Föld napi vetélkedőt szerveztünk online
- ÖKO vetélkedőt tartottunk szintén online
- Negyedikeseknek helyi mérést szerveztünk, kiértékelünk
- Év végi vizsgát tartottunk 8. évfolyamos diákjaink számára matematikából, erre felkészítettük őket

Segítettünk a többi iskolai program megszervezésében, lebonyolításban.

Összegzés

I.félév

Az előző év végi beszámolómat úgy kezdtem, hogy egy különleges tanéven vagyunk túl, sejtve akkor, hogy a folytatás sem lesz egyszerű. A tanévet a járványhelyzet miatt hozott rendkívüli intézkedések értelmezésével, betarthatóságával, iskolánk szokásaihoz való személyre szabással kezdtük. Nagy teher volt ez mindenkinek. Hol legyenek az osztályok, hogy legyen az ebédeltetés, mikor legyen fertőtlenítés, ki fertőtlenítsen, és még sorolhatnám a rengeteg kérdést. Úgy gondolom, hogy ügyesen megoldottuk a helyzetet. Gyorsan alkalmazkodtunk, tanulóink nagy része megértette, és elfogadta az új szabályokat, persze renitensek mindig akadnak.

Felkészültünk egy lehetséges online oktatásra, amit szerencsére eddig megúsztunk, de google rendszerünk készen áll az azonnali használatra. Tanítványainknak megtanítottuk helyes használatát, amit december 12-én, a tanítás nélküli munkanapon élesben teszteltünk is.

Nagyon más ez a tanév. Amikor állítottuk össze a munkaközösségek munkatervét, mindig falakba ütköztünk, ezt se lehet, azt se lehet. Így városi versenyekről, a családi napról, a Halloween buliról, színházról, uszodáról, és sok egyéb programról le kellett mondanunk. Keveset mertünk vállalni, azokat viszont igyekszünk megvalósítani.

Nehéz ez a tanév. Akik betegek voltak, azoknak azért, az egészségesekeknek a sok helyettesítés miatt.

Ebben a tanévben úgy kezdtük a szeptembert, hogy a gyerekeknek fél év tanulás kimaradt. Nagyon kevés tanulónk volt, aki az online tanulás alatt is lelkiismeretesen tette a dolgát. A gyerekeket vissza kellett szoktatni a tanuláshoz, a szabályokhoz. Komplet anyagrészek maradtak ki, mert nem maradt rá idő, vagy éppen úgy éreztük, ezt nem lehet online megtanítani. A félév során a következőket tapasztaltuk:

✓ A természettudományi munkaközösség 1 új taggal bővült, Tóth Tamás személyében.

□ Már a tavalyi tanév elején a szertár rendbe rakása során tapasztaltam, hogy nagyon sok nem használt, már nem használható vagy veszélyes anyag van a szertárban, amit jeleztünk a Tankerület felé. Tavaly óta semmi válasz nem érkezett az elszállításukról. (Cz.É.)

□ Az idei évben a terem felújításra volt az egyik legnagyobb a projekt. Nagyon szép lett a terem. Jó érzés egy felújított terembe bemenni. Most már lassan befejezzük a szekrényekbe való visszapakolást. (Cz.É.)

□ Sajnos többen buktak kémiából, a 6 osztályból 4-en, hárman a 8.c-ből. Ők semmit nem tettek a javításért, nem dolgoznak órán, korrepre nem jártak, sokat hiányoztak órákról, dolgozatokról. Akik rendszeresen jártak korrepetálásra, azoknak sikerült javítani, elkerülték a bukást. (Cz.É.)

✓ Matematika szertárba táblakörzőt, vonalzó szerelnénk kérni. Többször van együtt geometria óránk, kevésnek bizonyult az a pár meglevő, amiknek az állapota már amúgy sem alkalmas a minőségi szerkesztésre. (Cz.É, H.M., M.P.Sz.)

✓ Sajnos tanítványaimat nehéz versenyzésre csábítani. Remélem a házi verseny azért vonzó lesz februárban számukra, és szívesen vesznek részt rajta. (N.G.)

✓ A tantermek állapota kissé elhanyagolt. Koszos, használt falak, leszakadt függönyök, hiányos dekoráció, rossz villanykapcsoló (3-as terem), rossz állapotú padok, székek. (N.G.)

✓ A testnevelés tantárgy nagyon nehéz helyzetben van iskolánkban. Nagyon nehéz folyosón és egy kis helységben, tornateremben élvezetes és színvonalas órákat tartani. Az eszközök pótlása a nagy igénybevételnek köszönhetően folyamatos probléma. Mindig szükségünk van labdákra (kézilabda, focilabda, röplabda). Tornaszőnyegek nagyon rossz állapotban vannak. Fontos az udvar és az alagsor tisztántartása. Nagyon jó az új világítás a tornateremben, és az összekötő alagsori folyosón, köszönjük, de az alagsori folyosó kicsit még sötét. (N.G.)

✓ A tehetséggondozás úgy érzem, egy kicsit háttérbe szorul. Nagyon jó lenne egy matematika szakkör, ahol tehetséges tanítványainkat tudnánk fejleszteni. (N.G.)

✓ A sportolói felmentések nem mindig érik el céljukat. Van olyan tanuló, aki nem jár rendszeresen a választott edzésre így kondíciója nem megfelelő, illetve nem kap olyan terhelést, ami elég az egészséges fejlődéshez. (N.G.)

✓ Az informatika teremben elkészült a polcrendszer, melyre a gyerekek a táskájukat tehetik. Így nem kell sem a folyosón hagyniuk, sem a földre tenniük és a tábla is könnyebben megközelíthető. A tanulók nagyon örültek az új bútornak. Köszönjük a hozzájárulást a DÖK részéről és Göllöncsér Gábor munkáját, aki kivitelezte elképzelésünket. (M.P.Sz.)

□ A vírus miatt, az év elején történt intézkedéseket – mely szerint minden osztály a tanteremben marad lehetőség szerint minden óraban – érdemes lenne megtartani. Talán így jobban vigyáznak a gyerekek a termek tisztaságára. Előző évben nehéz volt kideríteni a rongálások okozóit, mert minden órán más-más osztály volt az adott teremben. A vándorlások lecsökkentésével ennek könnyebb utánajárni. Mivel minden osztálynak saját tanterme van, a vándorlások csökkentésével jobban magukénak érzik a tanulók. Érdemes lenne ezeket a tantermeket az osztályoknak „örökbefogadni”: szülői összefogással kifesteni, javításokat elvégezni, virágosítani stb. (M.P.Sz.)

□ A 7. és 8. osztályos tanulók az 5. óra után mennek ebédelni, amikor csak 10 perces a szünet. Véleményem szerint 10 perc nem elegendő az ebéd elfogyasztásához. Szerintem ez miatt csökkent az iskolában ebédelő tanulók száma. (M.P.Sz.)

✓ A földrajz tanítása különleges feladat és egy újabb kihívás volt szeptemberben számomra. Mivel ez egy új tantárgy volt a gyerekek számára is, így együttes érdeklődéssel indultunk neki a tanévnek. (Sz.Sz.Sz.R.)

✓ A covid vírus miatt a jelen helyzetben a sport versenyek nem igazán működnek. Ennek ellenére iskolai szinten a magyar sport napjára regisztráltunk, és a nyolcadikos osztályok által szervezett dunaparti játékos versenyekkel és futással teljesítettük. Ennek tényét az MDSZ felületére fel is töltöttük. (T.T.)

✓ A testnevelési szertár sajnos nagyon kicsi és emiatt a testneveléshez használható eszközök nem egy helyen találhatóak. Ezek az eszközök több helyen is vannak, illetve hiányokat is tapasztaltam. Az atlétika oktatásához, jó lenne egy távolugró gödör, magasugráshoz állvány, lécs és egy elfogadható magasugró domb. Nagyon kevés a kültéren is használható kézilabda és focilabda. A meglévő szivacsabdák nagyrésze már esik szét, de szerencsére a Magyar Kézilabda Szövetség ígérete szerint a napokban szállítanak ki eszközöket (30 db szivacskezilabda, 15 db 0-ás kézilabda és egyéb eszközök) (T.T.)

✓ Az eltelt félévben az osztályok nagy többség a testnevelés órára levonulásakor nem várja meg a jelző csengetést és azonnal lejön az alaksorba az öltözőbe. Ott kell velük harcolni, hogy nem volt még jelző csengetés és még egyébként sem szabad az öltöző, ez kimondottan igaz a 20 perces szünetre. (T.T.)

□ Több kolléga is hasonló megállapítást tett, miszerint: a tanulók sokat hiányoztak az első félévben. A hiányzás alatt nem pótolták az órai anyagot, nem jöttek korrepetálásra, valamint nem éltek a javítás lehetőségével sem. (H.M.)

✓ Külön köszönettel tartozunk azoknak a kollégáknak, akik olyan tantárgy tanítását is vállalták, amiről eredeti képesítésük nem szól. Óriási terhet vettek magukra, értünk kollégáért, és tanítványainkért. Felkészülni ezekre az órákra, rengeteg idő, energia. (H.M.)

□ A **távoktatás** hatékonyságát megkérdőjelezném, a gyerekek többségéről kiderült, hogy nincs meg a kellő szorgalom az önálló tanuláshoz. Ebben a tanévben a **hibrid oktatást** próbálhattuk ki egy osztály esetében egy rövid ideig. Ez újra törést okozott az oktatásban, de leginkább a magatartás területén tapasztaltam negatív változást a visszatérésük után. (S.R.E.)

□ A vírushelyzetre való tekintettel a tanulók egy tanteremben töltik az idejük nagyobb részét. Ez talán a számukra előnyösebb, kevesebb szabadságot és egyben teret ad rendetlenkedésre. Nekünk pedagógusoknak viszont nehezebb az IKT eszközök használata, mert minden teremben

más módon és más technikai színvonalon vannak összeállítva az eszközök. **A 6-os teremben továbbra sem működik megbízhatóan az internet.** (S.R.E.)

□ A szaktárgyi kézi eszközök mennyisége megfelelő, az állapotuk változó minőségű. Sok labda leereszt, így gyakran kell újra fújni őket. A tanév végén érdemes lenne egy nagy selejtezést tartani. (S.R.E.)

□ **Fejlesztendő területek:** Az udvari testnevelés órák színesítésére jó lenne visszaállítani a távolugró gödröt, aminek a feltétele egy csúszásmentesítő gumi beszerzése. A 60 méteres futópálya újbóli felfestése hasznos lenne. A kisudvarra jó lenne visszatenni a kosárlabda palánkot és esetleg egy kézilabda kaput felfesteni a kőfalra.

✓ A matematika oktatása során nagy könnyebbséget jelent számomra, hogy az osztály csoportbontásban van a tanórán. Könnyebben kezelhetők, több figyelmet tudok így számukra biztosítani, ami az online oktatásból származó lemaradások kezelése miatt szükséges. Problémát okozott a félév során az, hogy a tanulók úgy érkeztek az ötödik osztályba, hogy a szorzó- és bennfoglaló táblát hiányosan sajátították el, sokszor még a 3. osztály követelményeinek sem téve eleget. Számfogalmuk, helyi érték ismeretük szintén nagyon hiányos. Az eredmények az ismétlésekre szánt órák után is ezeket a hiányosságokat tükrözik. (H.T.K.)

✓ Az 5.b osztályban a csoportbontás ellenére is küzdünk egymással, és a tananyaggal. Magatartásuk az újonnan érkező tanulókkal kiegészülve sokat romlott. Figyelmük könnyen elterelhető, nem képesek elmélyülni a feladatokban. Az elmúlt tanév karantén időszakát a legtöbb tanuló esetében tekinthetjük úgy, mintha szüneten lettek volna. Bizonyos tananyagokat nem tudunk online megtanítani, de amit próbáltunk, azokat is szinte új tananyagként tanítjuk idén újra. Az osztályt névsor szerint feleztük el, de az én csoportomba kerültek a gyengébb képességű gyerekek. A legalapvetőbb matematikai fogalmakkal, műveletekkel sincsenek tisztában, a csoportban 1 kislány van, aki a szorzótáblát 90%-osan tudja, a többiekkel már odáig jutottunk, hogy segédeszközt használnak a haladás érdekében, négyjegyű számokat sem tudnak kiolvasni. Az 5.-es tananyagot szinte lehetetlen nekik megtanítani az alapok hiányában. Kérem az alsós kollégákat, hogy ne engedjenek úgy gyerekeket felsőbe, hogy nem tudják a gyerekek a szorzótáblát! Nem tudunk a második osztályos tananyagig visszanyúlni, és megtanítani.

✓ Köszönjük a vezetőségnek, hogy lehetőséget kaptunk a matematikát csoportokban tanítani. Azt tapasztalom, hogy a gyerekek sokkal bátrabbak a tanórai megnyilvánulásokban, és sokkal jobban el tudunk mélyülni a tananyagban. Örömmel tapasztalom a 6.a-ban, ahol most kezdtem tanítani a matematikát, nem ellenséggé tekintenek rám, hanem gyakran jönnek, hogy segítsék, mert valamit nem értenek, elakadtak. Mernek kérdezni, segítséget kérni, ez számomra a legnagyobb siker, ez nyilván a kisebb létszám miatt kialakult bensőségesebb viszonynak köszönhető. (H.M.)

✓ Kapcsolattartás a szülőkkel: azt tapasztalom, hogy a szülők egyáltalán nem érdeklődnek a gyermekeik előmeneteléről. Ebben a tanévben még egyetlen szülő sem keresett meg, pedig 4 osztályban tanítok matematikát. (H.M.)

II.félév

Munkaközösségünk a tanév során igyekezett a vállalt feladatokat megvalósítani. A második félévben az online oktatás következtében ez csak részben valósulhatott meg, de igyekeztünk házi versenyeket, vetélkedőinket online megvalósítani. A gyerekeknek ez a fajta megmérettetés nem okoz akkora örömet, a versenyszellem nem tud annyira felszínre törni, de kollégáink igyekeztek tanulóikat minél nagyobb létszámban szerepeltetni a játékos vetélkedőkön.

- A második félévben megtartottuk házi matematika versenyünket, amelyen szinte minden tanulónk részt vett. A következő eredménnyel zárult a verseny:

| Helyezés | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|----------|------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| I. | Andonov Juliana | Borbély Dániel | Hegyes Márk | Jilg András Hunor |
| II. | Kovács Lévi Olivér | Azari Léna | Ecsődi Amanda | Ancsa Viktor |
| III. | Erdélyi Bulcsú Levente | Garbacz Gréta | Molnár Luca Sára | Szabó Dorina |

- Online formában tartottuk meg a Fenntarthatósági témahetet áprilisban. Az egyes évfolyamoknak 1-1 délután állt rendelkezésre, hogy megnézzék az ismeretterjesztő videókat, rejtvényeket oldjanak meg, totókat töltsenek ki, vagy készítsenek egy rajzot, egy fotót a pályázatra. A tavalyi Föld napi vetélkedővel ellentétben idén sajnos nem sikerült akkora tömegeket megmozgatni, tanulóink elfáradtak, belefáradtak az online létbe. A legügyesebb, legaktívabb osztálynak a 6.a osztály bizonyult, őket követte a 7.b és a 7.a osztály
- A Föld napja alkalmából tervezett kirándulásunkat az idei évben sem tudtuk megtartani.
- A tanulóink fizikai állapotát felmérő NETFIT mérést az idei tanévben nagyon korán megkezdjük, mivel tavaly az online oktatás miatt kevés valósult meg közülük. A szabadtéri mérések nagy részére idén sem került sor, mert mire az idő engedte volna ezek elvégzését, ismét home office jött. A jelenléti oktatásra visszatérve a mérések folytatását központilag leállították. Az elvégzett méréseket rögzítettük. Sok energiát fektettünk bele, nagy valószínűséggel értelmetlenül, mert a hiányos mérések miatt nem igazán értékelhető a tanulók fejlődése.
- Az országos kompetenciamérés napján megírtuk negyedikesekkel helyi mérésünket matematika és magyar tantárgyból.

| | 4.a | 4.b |
|-----------------------------|-------|-----|
| Legjobb eredmény | 100% | 85% |
| Leggyengébb eredmény | 35% | 35% |
| Átlag | 74,8% | 66% |

- Amíg negyedikesek az általunk összeállított feladatlapokon dolgoztak, addig 6. és 8. évfolyamosaink az országos mérést gyűrték. Évek óta nehezményezzük, hogy a 2*45 perc magyar után, ahol a szövegértés nagy koncentrációt igényel, hulla fáradtan kezdenek bele a matematika feladatsorba. Az idei évben különösen nehéz feladatok jutottak, pár feladat kivételével ugyanazt a feladatsort kapta a 6., 8. és 10. évfolyam. Fáradtan, meggyötörten, sikerélmény nélkül mentek haza tanulóink. ☹

Az első matematika részben megírt dolgozatokat értékeltük, az eredmények a táblázatban láthatóak:

| | 6.a | 6.b | |
|-----------------------------|-------|-------|-----|
| Legjobb eredmény | 98% | 64% | |
| Leggyengébb eredmény | 16% | 22% | |
| Átlag | 56% | 41% | |
| | 8.a | 8.b | 8.c |
| Legjobb eredmény | 85% | 85% | 68% |
| Leggyengébb eredmény | 38% | 33% | 8% |
| Átlag | 55,7% | 55,4% | 45% |

Kollégáim beszámolóiból idézve:

- Már az előző tanév folyamán a kémia szertár rendbe rakása során tapasztaltam, hogy nagyon sok nem használt, már nem használható vagy veszélyes anyag van a szertárban, amit jeleztünk a Tankerület felé. Tavaly óta semmi válasz nem érkezett az elszállításukról. (Cz.É.)
- Az idei évben az előadói terem felújításra volt az egyik legnagyobb projekt. Nagyon szép lett a terem. Jó érzés egy felújított terembe bemenni. A szekrényekbe is visszapakoltunk. (Cz.É.)
- A csoportbontás matematikából továbbra is eredményes és nagyon jó, hogy már a nagyobb létszámú osztályokban is van bontás. Remélem továbbra is meg tudjuk tartani. (Cz.É.)
- Matematika szertárba körzöt, vonalzót szeretnénk kérni. Többször van együtt geometria óránk, kevésnek bizonyult.
- Az idei évben a digitális oktatás az új szabályokkal sokkal jobb volt. A kiadott feladatokat megcsinálták a gyerekek, de tanulni nem tanultak tapasztalatom (és a dolgozatok) alapján. (Cz.É.)
- A természettudományos tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé, de azért vannak osztályok, akik érdeklődéssel figyelnek és rengeteg kérdésük van. Ilyen például az 5.a, 5.b és 8.b osztály. A nem angol tagozatos osztályokra jellemző, hogy sokkal gyakorlatiasabbak, inkább használják a „józan paraszti eszüket”, ismeretszerzéshez viszont kevésbé tesznek hozzá önálló tanulással. (G.R.)
- A járványügyi intézkedés miatt kialakított terembeosztás (az osztályok a tantermükben maradnak) jónak bizonyult. Megtarthatnák a jövőben is. (G.R.)
- Szeretném külön megjegyezni a tantermek állapota egyre lehangolóbb. Külön kiemelném az évek óta még tisztasági festés sem látott falakat. Ezen felül sajnálattal tapasztalom, hogy fizika tantárgyból sem volt az idei tanév során sem lehetőségünk eszközbeszerzésre. (K.S.M.)
- Az on-line oktatás alatt nagyon passzívak voltak tanulóink, osztályonként 2-3 aktivizálta csak magát az órakon. Úgy éreztem sokszor csak a kamerának magyarázom az anyagot. Az érdeklődés felkeltése érdekében rövid, látványos dia sorozatokat készítettem. Kísérleteket rövid videospotokban mutattam be. Illetve vásároltam otthonra egy flip-chart táblát, melynek segítségével úgy érzem teljes mértékben sikerült a tantermi körülményeket visszavarázsolni a tanórákba. (K.S.M.)
- Sajnos tanulócsoportjaimmal nem végeztem a tervezett tananyaggal. Ennek egyik oka a 2 hónap digitális oktatás, amely alatt lassabban tudtunk haladni az ismeretek elsajátításával. Tanítványaim csak iskolai házi versenyen vettek részt. Szeretném, ha jövőre aktívabban kihasználnák tanítványaim a korrepetálások adta lehetőséget, és jó lenne egy matematika szakkör indítása is a tehetséges tanulók számára. A matematika szertár eszközei megújításra szorulnak. A bukás 2 tanulónál sajnos elkerülhetetlen volt. Semmilyen lehetőséget nem használtak ki a tanulók. Tétel másolás, órai füzet bemutatása, otthon elvégzett feladat, javító dolgozat megírása. (N.G.)
- Testnevelés: a 2 hónapos digitális oktatásnak köszönhetően a diákok fizikai állapota rossz, keveset mozogtak. Erőnlétük, ügyességük, mozgáskoordinációjuk nem fejlődött megfelelően. A NETFIT mérést idén sem tudtuk befejezni, több mérés elmaradt, de a meglévő eredményeket feltöltöttük (N.G.)
- Eszközeink folyamatos pótlásra szorulnak hisz a mindennapos használatnak köszönhetően gyorsan amortizálódnak. Talán a legfontosabbés egyben a legköltségesebb a

tornaszőnyegek pótlása. Ezúton is kérek minden kollégát, fokozottan figyeljen a testnevelés szertár eszközeire. (N.G.)

- A Geometria fejezetet egyszerre tanítja minden matematika szakos kolléga. „Óraütközés” esetén, egyeztetnünk kell egymással, mert nincs megfelelő számú tanári szerkesztőeszköz. (M.P.Sz.)
- Egyre több szülő veszi fel messenger-en a kapcsolatot kollégával, ahol sokszor minősíthetetlen hangnemet üt meg velünk szemben. Köszönöm, hogy az iskolavezetés minden esetben mellettünk áll és támogat bennünket. (M.P.SZ.)
- A vírus miatt, az év elején történt intézkedéseket – mely szerint minden osztály a tantermében marad lehetőség szerint minden órában – érdemes lenne megtartani. Talán így jobban vigyáznak a gyerekek a termék tisztaságára. Előző évben nehéz volt kideríteni a rongálások okozóit, mert minden órán más-más osztály volt az adott teremben. A vándorlások lecsökkentésével ennek könnyebb utánajárni. (M.P.SZ.)
- A fegyelmi miatt távolmaradt tanulók az egyéni foglalkozás keretében számoltak be tudásukról és minden előre megbeszéltekkel alkalommal meg is jelentek. A 7. évfolyamon egyéni tanrendben tanulók nem vették komolyan a feladatukat. Rengeteg időmet és energiámat emésztett fel a feladatok-, tesztek összeállítása, tanári magyarázó videók keresése. A tanulók által tanulásra fordított idő minimális volt, mely az év végi osztályozó vizsgán is megmutatkozott. Az osztály többi tanulójának viszont jó volt, hogy nem voltak jelen a rendbontók és tudtak figyelni a tanórán. (M.P.Sz.)
- A testnevelési szertár sajnos nagyon kicsi és emiatt a testneveléshez használható eszközök nem egy helyen találhatók. Ezek az eszközök több helyen is vannak, illetve hiányokat is tapasztaltam. Az atlétika oktatásához, jó lenne egy távolugró gödör, magasugráshoz állvány, lécs és egy elfogadható magasugró domb. A meglévő szivacsabdák nagyrésze már esik szét, de szerencsére a Magyar Kézilabda Szövetség ígérete szerint a napokban szállítanak ki eszközöket (30 db szivacskezilabda, 15 db 0-ás kezilabda és egyéb eszközök). Köszönet a diákönkormányzatnak, mely támogatásával focilabdákat tudtunk venni a gyerekeknek. (T.T.)
- Az osztályok nagyrésze nem tartja be azt a szabályt, hogy testnevelési órára a jelző csöngetéskor kell lejönniük, így ez egy állandó vita és harc velük. Kiemelten jön ez elő a 20 perces szünetben. Ez sajnos évvégéig nem változott.) (T.T.)
- Az idei tanévben felkészülten kezdtünk neki az online oktatásnak. Tanulóink már megtanulták a felületek használatát, így könnyen ment az átállás. Segítették munkánkat az online házirend szabályai. Hatékonyságra az online tanulás elmarad a jelenléti oktatástól, de így is szépen haladtunk a tananyagokkal, de nem végeztünk. (H.M.)
- 3 éve tudunk ingyen táborozási lehetőséget biztosítani tanítványaink számára. Óriási segítség lehet ez egy család számára, akár a programok, a felügyelet, akár a négyszeri étkezés biztosítása miatt. Sajnos az idei évben azzal kell szembesülnünk, hogy mivel ingyenes, a szülők nem veszik komolyan. 5 tábort tartottunk/tartunk, amelyen 5*20 tanuló vehet részt. Több esetben a szülők a megváltozott feltételek miatt (védeltségi igazolvány hiánya miatti pedagógus váltás) kivették gyermeküket a táborból, elfelejtették elhozni a gyereküket, vagy éppen egy másik tábort választottak, amiről nekünk elfelejtettek szólni. Elvették ezzel a lehetőséget más gyerekektől, akik szívesen részt vettek volna. Szeretném, ha a következő évi táboroztatásnál ezekkel a gyerekekkel szemben a többi család előnyt élvezne. (H.M.)
- Fontosnak tartom, hogy az értekezleten elhangzott utasítások, megszavazott szabályok mindenki számára kötelező érvényűek lennének, és ugyanúgy vonatkoznának minden tanulóra, vagy minden kollégára. Tartsuk be, és tartassuk be a szabályokat! Ezzel sok feszültség elkerülhető lenne. (H.M.)

- Az idei tanévben a tanulók saját termeikben voltak szinte egész nap. Úgy látom, hogy még így is sok volt a rongálás, szándékos károkozás. Szigorúbbnak kellene lennünk, és a szülőkön be kellene vasalnunk ezeknek a károknak az összegét. Előbb- utóbb lenne foganatja. (H.M.)
- Matematika tanítás során probléma, hogy a hiányzó gyerekek nem hajlandóak pótolni, így egy-egy tananyag teljesen kimarad nekik. (H.M.)

**Köszönöm munkaközösségem tagjainak munkáját, a sok segítséget, amit a tanév során kaptam Tőletek! Nagy öröm, hogy ilyen összetartó csapat lettünk!
Jó pihenést kívánok mindenkinek a nyárra!**

Horváth Mariann
a term.tud. munkaközösség vezetője

I.félév

A kollégák teljes beszámolója:

Czimmer Éva

Kémia:

Már a tavalyi tanév elején a szertár rendbe rakása során tapasztaltam, hogy nagyon sok nem használt, már nem használható vagy veszélyes anyag van a szertárban, amit jeleztünk a Tankerület felé. Tavaly óta semmi válasz nem érkezett az elszállításukról. Az idei évben a terem felújításra volt az egyik legnagyobb projekt. Nagyon szép lett a terem. Jó érzés egy felújított terembe bemenni. Most már lassan befejezzük a szekrényekbe való visszapakolást.

Sajnos többen buktak kémiából, a 6 osztályból 4-en, hárman a 8.c-ből. Ők semmit nem tettek a javításért, nem dolgoznak órán, korrepre nem jártak, sokat hiányoztak órákról, dolgozatokról. Akik rendszeresen jártak korrepetálásra, azoknak sikerült javítani, elkerülték a bukást. Kémiából 3-an kaptak dicséretes 5-öst félév végén.

Matematika: A csoportbontás továbbra is eredményes és nagyon jó, hogy már a nagyobb létszámú osztályokban is van bontás. Matematika szertárba körzöt, vonalzót szeretnénk kérni. Többször van együtt geometria óránk, kevésnek bizonyult.

Gábor Renáta

| | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 7.c | 8.b |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kitűnő | 8 | 4 | 4 | 1 | 4 | | | 3 |
| Jeles | 5 | | 4 | | 6 | 1 | | 8 |
| 2-es átlag alatt | | | | 1 | | 3 | 3 | |
| Bukás | | | | | | | 1 | |

Tanított osztályok:

Természettudomány: 5.a, 5.b

Természetismeret: 6.a, 6.b

Fizika: 7.a, 7.b, 7.c, 8.b

Földrajz: 7.a

A természettudományos tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé, de azért vannak osztályok, akik érdeklődéssel figyelnek és rengeteg kérdésük van. Ilyen például az 5.a, 5.b és 8.b osztály. Az 5.a osztályra kimondottan jellemző, hogy nagyon érdeklődőek, rengeteg kérdésre szeretnének választ kapni. A nem angol tagozatos osztályokra jellemző, hogy sokkal gyakorlatiasabbak, inkább használják a „józan paraszti eszüket”, ismeretszerzéshez viszont

kevésbé tesznek hozzá önálló tanulással. A 7. c osztály hozzáállása sajnos romlást mutat. A többségük semmit nem tanul, cserében hatalmas öntudattal rendelkeznek. Akik pedig szeretnének tanulni, azoknak nagyobb odafigyelésre, több magyarázatra, segítségre lenne szükségük gyengébb képességei miatt. Sajnos 4-5 ember magatartása miatt ez nem megvalósítható.

Horváth Mariann

Köszönjük a vezetőségnek, hogy lehetőséget kaptunk a matematikát csoportokban tanítani. Azt tapasztalom, hogy a gyerekek sokkal bátrabbak a tanórai megnyilvánulásokban, és sokkal jobban el tudunk mélyülni a tananyagban. Örömmel tapasztalom a 6.a-ban, ahol most kezdtem tanítani a matematikát, nem ellenségeként tekintenek rám, hanem gyakran jönnek, hogy segítsék, mert valamit nem értenek, elakadtak. Mernek kérdezni, segítséget kérni, ez számomra a legnagyobb siker, ez nyilván a kisebb létszám miatt kialakult bensőségesebb viszonyokhoz köszönhető.

Mindkét 5. osztályban tanítom a matematikát. Az 5.a nagyon okos, szorgalmas gyerekek hada, akik tanulni, és tudni szeretnének. A fegyelmeük kiemelkedően jó, szorgalmuk példás. Alapjaik kiválóak. Készülünk a Nemzetközi kenguru matematika versenyre.

Az 5.b osztályban a csoportbontás ellenére is küzdünk egymással, és a tananyaggal. Magatartásuk az újonnan érkező tanulókkal kiegészülve sokat romlott. Figyelmeük könnyen elterelhető, nem képesek elmélyülni a feladatokban. Az elmúlt tanév karantén időszakát a legtöbb tanuló esetében tekinthetjük úgy, mintha szüneten lettek volna. Bizonyos tananyagokat nem tudtunk online megtanítani, de amit próbáltunk, azokat is szinte új tananyagként tanítjuk idén újra. Az osztályt névsor szerint feleztük el, de az én csoportomba kerültek a gyengébb képességű gyerekek. A legalapvetőbb matematikai fogalmakkal, műveletekkel sincsenek tisztában, a csoportban 1 kislány van, aki a szorzótáblát 90%-osan tudja, négyjegyű számokat sem tudnak kiolvasni. Az 5.-es tananyagot szinte lehetetlen nekik megtanítani az alapok hiányában. Kérném az alsós kollégákat, hogy ne engedjenek úgy gyerekeket felsőbe, hogy nem tudják a gyerekek a szorzótáblát! Nem tudunk a második osztályos tananyagig visszanyúlni, és megtanítani.

Az évvégi szokásos 4. osztályos kompetenciamérés elmaradt, ezért ezt szeptemberben pótoltuk. Az eredmények igazolták szeptemberi észrevételeinket.

5.a osztály átlag: 71,7%

leggyengébb eredmény: 46%

legjobb eredmény: 100%

5.b osztály átlag: 47%

leggyengébb eredmény: 15%

legjobb eredmény: 92,3%

| 5.b | |
|----------------------------|-------|
| Álland Tamás | 38,5% |
| Antal Dániel | 15,4% |
| Barzsó Vivien | 61,5% |
| Becs Kitti Lili | 23,1% |
| Erdélyi Dorka | 76,9% |
| Farkas Anna Noémi | 53,8% |
| Gellai Bence | 23,1% |
| Gombos Zoltán | 38,5% |
| Kácsuk Áron | 69,2% |
| Kalmár Melissza Kiara | 53,8% |
| Kämpf László Henrik | 15,4% |

| | |
|------------------------|--------------|
| Kis Ádám | 69,2% |
| Kiss Jázmin | 53,8% |
| Kiss Virgínia | 69,2% |
| Kovács Áron Attila | 38,5% |
| Kovács-Szántó Márk | 69,2% |
| Markovics Zalán | 38,5% |
| Nagy Vanessza Jázmin | 30,8% |
| Nyakó Izabella | 0,0 |
| Páhi Zsolt Alex | 61,5% |
| Rác Patrik | 76,9% |
| Sztojka Iván Krisztián | |
| Tonka Barbara | 61,5% |
| Tóth Áron | 61,5% |
| Tumpek Ádám | 92,3% |
| Végső Hunor | 30,8% |

| 5.a | |
|---------------------------|--------------|
| Ádám Teodor Robinzon | 69,2% |
| Badi Léna | 84,6% |
| Becs Maja | 84,6% |
| Boncz Adél | 69,2% |
| Borbély Áron | 76,9% |
| Csőregi Balázs | 76,9% |
| Csőregi Zalán | 61,5% |
| Erdélyi Bulcsú | 61,5% |
| Gelencsér Gergő | 53,8% |
| Hujber Bálint | 84,6% |
| Juhász Roland | 69,2% |
| Kecskés Barbara | 84,6% |
| Kovács Lévi Olivér | 92,3% |
| Németh Kíra | 84,6% |
| Solymosy Olivér | 46,2% |
| Szalma Ádám | 76,9% |
| Szilágyi Dorottya | 76,9% |
| Tóth Levente | 76,9% |
| Tóth Ramóna | 46,2% |
| Tóth Vanda | 53,8% |
| Varga András | 76,9% |

Kapcsolattartás a szülőkkel: azt tapasztalom, hogy a szülők egyáltalán nem érdeklődnek a gyermekeik előmeneteléről. Ebben a tanévben még egyetlen szülő sem keresett meg, pedig 4 osztályban tanítok matematikát.

Koppányiné Sági Mónika

Fizika tantárgyi statisztika:

| Osztály | Létszám | Tanórai késések gyakorisága | Szaktárgyi bukottak száma | Szaktárgyi jelesek száma | Szaktárgyi jelesek aránya |
|----------------|----------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 8.a | 21 | 0 | 0 | 17 | 80 % |
| 8.c | 24 | 0 | 0 | 7 | 29 % |

Az idei tanévben 8. évfolyamon 2 osztályban oktattam a fizika tantárgyat. A pandémia miatt sajnos számos verseny elmaradt, így nem volt lehetőség az ilyen megmérettetésekre. A 8.a osztályt a tantárgy bevezetése óta én tanítom, míg a 8.c osztályt csak az idei tanévtől oktatom fizikára. Az utóbbi osztálynál így több időt vett az igénybe, hogy elfogadják szabályrendszeremet és hozzászokjanak oktatási stílusomhoz. A tantárgyi órák során rendkívüli esemény nem történt. A diákok pontosan érkeztek az órára és a fegyelmet a vártnál is jobban lehetett tartani.

A 8.a-nak a 3-as teremben, a 8.c-nek pedig a 6-os teremben tartom az órát. Mindkét teremről elmondható, hogy a padok és a bútorzat elöregedett. A termek erőteljesen tisztasági festésre érettek. Mindkét teremben interaktív táblával felszerelt, ami nagyon fontos az oktatáshoz. Ám a 6-os teremben a már több éve fennálló internet probléma miatt szinte használhatatlan. Az előadói teremhez kapcsolódik a fizika szertár, amely terem az idei évben felújításon esett át, és jelen pillanatban is szortírozzuk és válogatjuk a még használható megcsappant és megkopott eszközöket. 4-5 tanulói kísérleti eszközt tudtunk összeválogatni és az órákon ezeket csoportmunkában használtuk.

A KRÉTA a tanári mindennapjaim részévé vált. Folyamatosan használom benne a számonkérés beidőztetésének lehetőségét. Jó dolognak tartom, hogy a házi feladathoz már fájl is csatolható. Heti 1 differenciált foglalkozást tartottam fizikából. Ezt az órát az első negyedévben kimondottan felzárkóztatásra és nagyon gyenge tanulmányi eredmény javításának céljából használtam fel. Szerencsére ezeknek a gyerekeknek sikerült olyan módszertani segítséget nyújtani, amellyel a szaktárgyi kihívásokat sikeresen tudták venni. A második negyedévtől már a tehetséggondozás terén is jó alkalmat nyújtott ez a foglalkozás.

A COVID helyzet nagyobb leterheltséget adott a folyamatos hiányzások miatt is, melybe sajnos én is beletartozom. Illetve az idegi megterhelés mind a diákon, illetve magamon is érezhető volt. Nehéz félévet tudhatunk magunk mögött minden téren. De a diákok számára mindenképpen hasznos volt a hagyományos oktatási mód fenntartása.

Az idei tanévre abszolváltam a teljes KAK-os képzést.

Az általam használt és bevált módszerem, hogy sok időt töltök a diákok között, sokat beszélgetek velük szinte mindenről. A világban történt dolgokon keresztül egészen a saját egyéni problémáikig. Talán-e miatt is sokszor keresnek meg egyénileg is egy-egy segítő szó reményében. Ilyenkor próbálok legfőképp tanárként és picit természetesen anyaként reagálni és segítő irányt mutatni. Úgy érzem, hogy ez a fajta kapcsolat pozitív irányba befolyásolja a tanórai munkát is.

Nagy Gabriella

Matematika: 6.b 8.a 8.c

Testnevelés: 6.b 7.a

Matematika verseny ebben a félévben nem volt. Sajnos tanítványaimat nehéz versenyzésre csábítani. Remélem a háziverseny azért vonzó lesz számukra, és szívesen vesznek részt rajta.

Ez a tanév nehéz a diákoknak, hisz a tavalyi online oktatás alkalmával lassabban haladtunk a tananyagfeldolgozással, így idén több új ismeret elsajátítása vár a diákokra. A felvételi felkészülés zavartalan volt, köszönhető a plusz óráknak.

A tantermek állapota kissé elhanyagolt. Koszos, használt falak, leszakadt függönyök, hiányos dekoráció, rossz villanykapcsoló (3-as terem), rossz állapotú padok, székek.

A matematika szertár eszközei mindenképp újításra várnak. Ha lenne rá keret fel kellene frissíteni a szemléltető eszközöket, tábla körzőket, vonalzókat.

A testnevelés tantárgy nagyon nehéz helyzetben van iskolánkban. Nagyon nehéz folyosón és egy kis helységben, tornateremben élvezetes és színvonalas órát tartani. Az eszközök pótlása a nagy igénybevételnek köszönhetően folyamatos probléma. Mindig szükségünk van labdákra (kézilabda, focilabda, röplabda). Tornaszőnyegek nagyon rossz állapotban vannak. Fontos az udvar és az alagsor tisztántartása. Nagyon jó az új világítás a tornateremben, és az összekötő alagsori folyosón, köszönjük, de az alagsori folyosó kicsit még sötét.

A 8.c két tanulójának matematika bukása a sok hiányzásnak, az órai munka hiányának, és a korrepetálás elmulasztásának az eredménye. Javító dolgozatokkal, házi dolgozatokkal próbáltam javítási lehetőséget biztosítani a tanulóknak, de nem éltek a lehetőséggel. A felzárkóztatás lehetősége biztosított, csak sajnos a gyerekek nem mindig élnek a lehetőséggel. A tehetséggondozás úgy érzem, egy kicsit háttérbe szorul. Nagyon jó lenne egy matematika szakkör, ahol tehetséges tanítványainkat tudnánk fejleszteni. A fejlesztő órát hatékonyan gondolom.

A sportolói felmentések nem mindig érik el céljukat. Van olyan tanuló, aki nem jár rendszeresen a választott edzésre így kondíciója nem megfelelő, illetve nem kap olyan terhelést, ami elég az egészséges fejlődéshez.

Milekné Pekkel Szilvia

- Matematikából nem volt versenyünk az első félévben.
- A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban: Az informatika teremben elkészült a polcrendszer, melyre a gyerekek a táskájukat tehetik. Így nem kell sem a folyosón hagyniuk, sem a földre tenniük és a tábla is könnyebben megközelíthető. A tanulók nagyon örültek az új bútornak. Köszönjük a hozzájárulást a DÖK részéről és Gábor munkáját.
- Tanórai késések gyakorisága: Nem volt jellemző az első félévben.
- Bukottak száma, bukás lehetséges oka: Jóni Rikárdó (7.c), Sándor Rajmund (7.c), Teleki Tamás (7.c), Váradi Dzsínó (7.c), Támadó Ármin (8.c).
A tanulók sokat hiányoztak az első félévben. A hiányzás alatt nem pótolták az órai anyagot, nem jöttek korrepetálásra, valamint nem éltek a javítás lehetőségével sem.
- Szaktárgyi kitűnők aránya: Hegyes Márk (7.a), Ancsa Viktor (8.b), Gyulai Gergő (8.b), Jilg András (8.b)
- A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai: A tanulók a korrepetáláson pótolták az elmaradt számonkéréseket. A korrepetálás jó lehetőség volt azok számára, akik hiányoztak, mert ilyenkor egyénileg tudtak kérdezni, és pótolták a hiányosságokat.
- Eseti helyettesítés, túlórák. Pedagógus leterheltség: Az első félévben mindenki sokat helyettesített a pozitív Covid tesztek, és a betegségek miatt. Szerintem mindenkire egyforma terhelés jutott.
- Taneszközök, tartós tankönyvek állapota: A gyerekek nem írhatnak sem a tankönyvbe, sem a gyakorlóba. Mivel év elején be kellett borítani mindkettőt, így próbáljuk megóvni az elhasználódástól.
- Üzenet a munkaközösség-vezető, majd az iskolavezetés felé: A vírus miatt, az év elején történt intézkedéseket – mely szerint minden osztály a tantermében marad lehetőség szerint minden órában – érdemes lenne megtartani. Talán így jobban vigyáznak a gyerekek a termek

tisztaságára. Előző évben nehéz volt kideríteni a rongálások okozóit, mert minden órán más-más osztály volt az adott teremben. A vándorlások lecsökkentésével ennek könnyebb utánajárni. Mivel minden osztálynak saját tanterme van, a vándorlások csökkentésével jobban magukénak érzik a tanulók. Érdemes lenne ezeket a tantermeket az osztályoknak „örökbefogadni”: szülői összefogással kifesteni, javításokat elvégezni, virágosítani stb.

A 7. és 8. osztályos tanulók az 5. óra után mennek ebédelni, amikor csak 10 perces a szünet. Véleményem szerint 10 perc nem elegendő az ebéd elfogyasztásához. Szerintem ez miatt csökkent az iskolában ebédelő tanulók száma.

- Reális fejlesztési javaslat a szaktárgyi munka javítására: A matematika szakosoknak szüksége lenne szerkesztőeszközökre. A kollégák és a csoportok számának növekedésével kevés az eszköz ha több évfolyamnál ugyanannál a tananyagnál tartunk.
- Továbbképzésben történt részvétel: Még nem soroltak be a Kréta legutóbbi továbbképzésébe. Gondolom, hogy ez a 2. félévben meg fog történni.

Sárosi Rózsa Enikő

I. A tanévet saját kérésemre 75%-os munkaidő leterheltséggel kezdtem meg. 1. osztályban tanítok **testnevelést** (8.a), 6. osztályban (7. és 8. évfolyam) **biológiát**.

II. Az elmúlt tanévhez hasonlóan minden osztályban én tanítom a biológia tantárgyat. A tanulók és osztályok képességei nagy eltérést mutatnak. A tavalyi évben sikerült feltérképeznem a jelenlegi 8. évfolyamosok munkabírását. A **távoktatás** hatékonyságát megkérdőjelezném, a gyerekek többségéről kiderült, hogy nincs meg a kellő szorgalom az önálló tanuláshoz. Ebben a tanévben a **hibrid oktatást** próbálhattuk ki egy osztály esetében egy rövid ideig. Ez újra törést okozott az oktatásban, de leginkább a magatartás területén tapasztaltam negatív változást a visszatérésük után.

A 7. évfolyam összetétele sok fejtörést okozott a számomra. A **differenciálás** mindenféle árnyalatát be kell vetni az értékelhető eredmények eléréséhez. A 7.c osztályban nagyon sok a hiányzás és így nehéz a tananyaggal haladni. Három tanulónak **osztályozó vizsgát** is kellett tennie a féléves tantárgyból. Szerencsére mindannyian sikeres vizsgát tudtak tenni. Ez nagyban köszönhető az osztályfőnök segítő, fejlesztő tevékenységének is.

A heti egy óra **korrepetálás** sajnos inkább csak a méltányosabb szóbeli számonkérés lehetőségét teremti meg, illetve itt tudom pótolgatni a hiányzókkal a témazáró megírását.

A 8.a osztályba is került egy tanuló közvetlenül a félév előtt **egyéni tanrenddel**. Vele csak az osztályozó vizsgán találkoztam. A tantárgyi ismereti nagyon hiányosak voltak, éppen csak az elégséges szintet sikerült teljesítenie. A második félévben konzultációs órák keretében biztos, hogy sikerül őt is felzárkóztatni.

III. A vírushelyzetre való tekintettel a tanulók egy tanteremben töltik az idejük nagyobb részét. Ez talán a számukra előnyösebb, kevesebb szabadságot és egyben teret ad rendetlenkedésre. Nekünk pedagógusoknak viszont nehezebb az IKT eszközök használata, mert minden teremben más módon és más technikai színvonalon vannak összeállítva az eszközök. **A 6-os teremben továbbra sem működik megbízhatóan az internet.**

IV. A szakórákon az osztályok zömében egyes tanulók továbbra is küldetésüknek tekintik az órai munka és rend zavarását. Az ő kordában tartásukra igyekszem újabb és újabb problémamegoldási módot találni több-kevesebb sikerrel. A nemtetszésemet **folyamatosan visszajelzem** a tanulónak, osztályfőnökének és szüleinek is feljegyzés vagy büntetés formájában az e-Krétában.

V. A tanterem bútorzatában történő amortizációt igyekszem minél hamarabb jelezni. A karbantartó gyorsan meg szokta javítani a meghibásodott karnist, széket, padot.

VI. Biológia tantárgyból **7 fő 7. évfolyamos** tanuló ért el **jeles** osztályzatot félévkor (ebből 3 fő dicsérettel), **8. évfolyamon 7 tanuló lett jelesre** lezárva (5 fő dicsérettel).

Sajnos **három 7.-es tanuló és öt 8.-os tanuló nem tudta teljesíteni a minimum követelményt a félév során.** Ők nem voltak hajlandóak a minden esetben **előre bejelentett** röpdolgozatokra és témazárókra felkészülni még minimális szinten sem. A szorgalmi feladatok beadási lehetőségével sem éltek, és a tanórai fűzetvezetésük sem üti meg az elfogadható szintet. Rendszeresen otthon felejtik a felszerelést, vagy csak lusták elővenni a táskából. Házi feladatot nem készítenek, vagy csak lemásolják másokról.

VII. **A testnevelés órák** tekintetében mindig a téli időszak óráinak megoldása a legnehezebb. Két alkalommal tudunk tornateremben dolgozni, egy alkalommal tornaszobában és két alkalommal a folyosón. Ebben a félévben is, ha nem esett az eső heti egy órában a Dunaparton lépcsőztünk az osztállyal, így a folyosón csak egy órát kellett eltöltenünk jó esetben.

A 8.a osztályból 4 fő sportoló kért és kapott felmentést 1 ill. 2 testnevelésóra látogatása alól. A szaktárgyi kézi eszközök mennyisége megfelelő, az állapotuk változó minőségű. Sok labda leereszt, így gyakran kell újra fújni őket. A tanév végén érdemes lenne egy nagy selejtezést tartani.

Fejlesztendő területek:

- Az udvari testnevelés órák színesítésére jó lenne visszaállítani a távolugró gödröt, aminek a feltétele egy csúszásmentesítő gumi beszerzése.
- A 60 méteres futópálya újbóli felfestése hasznos lenne.
- A kisudvarra jó lenne visszatenni a kosárlabda palánkot és esetleg egy kézilabda kaput felfesteni a kőfalra.

Továbbképzéseken való részvétel:

- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulók tanítási folyamatában – EFOP 3.2.4.-16- Középfeladatok szintű továbbképzés
- Pedagógusok elsősegélynyújtás oktatóképző tanfolyama

Szilágyiné Számely Szandra

A földrajz tanítása különleges feladat és egy újabb kihívás volt szeptemberben számomra. Mivel ez egy új tantárgy volt a gyerekek számára is, így együttes érdeklődéssel indultunk neki a tanévnek. A tantárgy tanításánál igyekeztem segíteni őket abban, hogy az új fogalmakat minél könnyebben megértsék, és interpretálják. A földrajzoktatás során törekedtem arra, hogy minél több képi megjelenítéssel, (Kiváló segítségem volt ebben az új projektor.) diagrammok vizsgálatával természet- szempontú vizsgálatokkal a komplexitást szem előtt tartva analízis-szintetizáló gondolkodást alakítsak ki a gyerekeknél. Az övezetesség témakör jó lehetőség volt arra, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodásuk fejlődhessen. Megismerkedhettek azzal, hogy milyen nagy gondot jelenthet a Föld tűrőképességét veszélyeztető problémák. (környezet szennyezés, erdőtüzek, őshonos növények kiirtása). Projekt munkákkal önállóan végeztek kutató munkát, ezáltal új információkhoz jutottak, fejlődött a fogalmazó készségük. Sok csoportos , páros feladat jó alkalmat jelentett arra, hogy megtanuljanak együtt dolgozni, és elmélyüljenek a térképhasználatban. A témaköröknél részösszefoglalásokat tartottunk. A részösszefoglalások estében táblázatok segítettek az ismeretek rendszerezését. Így az estleges hiányzók behozhatták lemaradásaikat.

Tóth Tamás

Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények: A covid vírus miatt a jelen helyzetben a sport versenyek nem igazán működnek. Ennek ellenére iskolai szinten a magyar sport napjára regisztráltunk, és a nyolcadikos osztályok által szervezett dunaparti játékos versenyekkel és futással teljesítettük. Ennek tényét az MDSZ felületére fel is töltöttük.

A testneveléshez milyenek a tárgyi feltételek: A testnevelési szertár sajnos nagyon kicsi és emiatt a testneveléshez használható eszközök nem egy helyen találhatóak. Ezek az eszközök több helyen is vannak, illetve hiányokat is tapasztaltam. Az atlétika oktatásához, jó lenne egy távolugró gödör, magasugráshoz állvány, lécs és egy elfogadható magasugró domb. Nagyon kevés a kültéren is használható kézilabda és focilabda. A meglévő szivacsabdák nagyrésze már esik szét, de szerencsére a Magyar Kézilabda Szövetség ígérete szerint a napokban szállítanak ki eszközöket (30 db szivacskezilabda, 15 db 0-ás kézilabda és egyéb eszközök)

Tanórai késések gyakorisága: Nem kimondottan a tanórai késéshez tartozik, inkább az ügyelethez, de az osztályok nagyrésze nem tartja be azt a szabályt, hogy testnevelési órára a jelző csöngetéskor kell lejönniük, így ez egy állandó vita és harc velük. Kiemelten jön ez elő a 20 perces szünetben.

Sportolói felmentések aránya: Az általam tanított osztályokban nagyon csekély a sportolói felmentésekkel rendelkezők száma (3-4 tanuló a két nyolcadik osztályban).

Ügyelet: Az eltelt félévben az osztályok nagy többség a testnevelés órára levonulásakor nem várja meg a jelző csöngetést és azonnal lejön az alagsorba az öltözőbe. Ott kell velük harcolni, hogy nem volt még jelző csöngetés, és még egyébként sem szabad az öltöző, ez kimondottan igaz a 20 perces szünetre.

II.félév

Czimmer Éva

Kémia:

Már az előző tanév folyamán a szertár rendbe rakása során tapasztaltam, hogy nagyon sok nem használt, már nem használható vagy veszélyes anyag van a szertárban, amit jeleztünk a Tankerület felé. Tavaly óta semmi válasz nem érkezett az elszállításukról.

Az idei évben a terem felújításra volt az egyik legnagyobb projekt. Nagyon szép lett a terem. Jó érzés egy felújított terembe bemenni. A szekrényekbe is visszapakoltunk

Sajnos többen buktak kémiából, 3-an. Az osztályozó vizsgájuk nem sikerült. Akik rendszeresen jártak korrepetálásra, azoknak sikerült javítani, elkerülték a bukást.

Az egyéni tanrendesek közül a 7-esek „elfelejtették”, hogy van kémia tantárgyuk. Sem a feladatokat nem küldték vissza, sem meet-es órára nem jelentkeztek be.

Matematika:

A csoportbontás továbbra is eredményes és nagyon jó, hogy már a nagyobb létszámú osztályokban is van bontás. Remélem továbbra is meg tudjuk tartani.

Matematika szertárba körzöt, vonalzót szeretnénk kérni. Többször van együtt geometria óránk, kevésnek bizonyult.

Az idei évben a digitális oktatás az új szabályokkal sokkal jobb volt. A kiadott feladatokat megcsinálták a gyerekek, de tanulni nem tanultak tapasztalatom (és a dolgozatok) alapján.

Gábor Renáta

A természettudományos tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé, de azért vannak osztályok, akik érdeklődéssel figyelnek és rengeteg kérdésük van. Ilyen például az 5.a, 5.b és 8.b osztály. Az 5.a osztályra kimondottan jellemző, hogy nagyon érdeklődőek, rengeteg kérdésre szeretnének választ kapni. A nem angol tagozatos osztályokra jellemző, hogy sokkal gyakorlatiasabbak, inkább használják a „józan paraszti eszüket”, ismeretszerzéshez viszont kevésbé tesznek hozzá önálló tanulással.

A 7. c osztály hozzáállása sajnos romlást mutat. A többségük semmit nem tanul, cserében hatalmas öntudattal rendelkeznek. Akik pedig szeretnének tanulni, azoknak nagyobb odafigyelésre, több magyarázatra, segítségre lenne szükségük gyengébb képességei miatt. Sajnos 4-5 ember magatartása miatt ez nem megvalósítható.

A 3 tanuló kiemelése sokat segített a tanórai magatartás javulásán. A járványügyi intézkedés miatt kialakított terembeosztás (az osztályok a tantermükben maradnak) jónak bizonyult. Megtarthatnák a jövőben is.

Koppányiné Sági Mónika

A 2. félév megkezdése után hamarosan on-line oktatásra kellett áttérnünk. A 8.a osztályban heti 2 tanítási órából minden harmadik óra feladatkiosztás volt, ahol a diákok önállóan dolgozták fel, gyakorolták ki a másik két meeten tartott óra ismereteit.

A 8.c osztályban azonban a tantárgyfelosztási óraváltás miatt csak heti 1 fizika órájuk volt, így ugyan náluk is a kétharmados arányt használtam ők csak minden harmadik héten kaptak önálló feladatot.

Az on-line oktatás alatt nagyon passzívak voltak, osztályonként 2-3 aktivizálta csak magát az órákon. Úgy éreztem sokszor csak a kamerának magyarázom az anyagot. Az érdeklődés felkeltése érdekében rövid, látványos dia sorozatokat készítettem. Kísérleteket rövid videospotokban mutattam be. Illetve vásároltam otthonra egy flip-chart táblát, melynek segítségével úgy érzem teljes mértékben sikerült a tantermi körülményeket visszavarázsolni a tanórákba. Így a Meet előadásokat felváltotta egy részben valós tanterem és tantermi óra, melyben jelen volt az előadás, a magyarázat, a vázlatírás és a gyakorlás is. Mivel a vártnál hosszabb időszakot töltöttünk otthon, így a számonkéréseknek is helyet kellett adni ezen a felületen. Mind a dolgozatírás azonos időben, mind a szóbeli felelet megfelelően meg tudott valósulni.

A jelenléti oktatásba kicsit nehéz volt őket visszavezetni. Legfőképp azért mivel már végzős osztályokról, jóval a felvételin túl beszélünk. A 8.a osztályban kiemelkedő fegyelmi problémák nem voltak az év során. Saját osztályom révén őket könnyebben is kézben tudtam tartani. Ellenben a 8.c osztályban több tárgyhoz is hasonlóan jellemzően magas volt a magatartási problémák száma. Megoldás sokszor a személyes, kis csoportos beszélgetés hozott, de előfordult, hogy osztályfőnöki, vagy felsőbb vezetői segítséget kellett kérni. Szeretném külön megjegyezni a tantermek állapota egyre lehangolóbb. Külön kiemelném az évek óta még tisztasági festés sem látott falakat. Ezen felül sajnálattal tapasztalom, hogy fizika tantárgyból sem volt az idei tanév során sem lehetőségünk eszközbeszerzésre.

Nagy Gabriella:

Matematika

Sajnos tanulócsoportjaimmal nem végeztem a tervezett tananyaggal. Ennek egyik oka a 2 hónap digitális oktatás, amely alatt lassabban tudtunk haladni az ismeretek elsajátításával. Tanítványaim csak iskolai házi versenyen vettek részt. Szeretném, ha jövőre aktívabban kihasználnák tanítványaim a korrepetálások adta lehetőséget, és jó lenne egy matematika szakkör indítása is a tehetséges tanulók számára. A matematika szertár eszközei megújításra szorulnak. A bukás 2 tanulónál sajnos elkerülhetetlen volt. Semmilyen lehetőséget nem használtak ki a tanulók. Tétel másolás, órai füzet bemutatása, otthon elvégzett feladat, javító dolgozat megírása. Tanulóink próbafelvételt írtak januárban és levizsgáztak matematikából 8 év anyagából. Felkészültünk a kompetenciamérésre, köszönhetően az erre kapott óráknak. Úgy gondolom szerencsések tanítványaink a lehetőségekhez képest magas óraszámú matematikatanítás és a csoportbontások miatt.

Testnevelés

A 2 hónapos digitális oktatásnak köszönhetően a diákok fizikai állapota rossz, keveset mozogtak. Erőnlétük, ügyességük, mozgáskoordinációjuk nem fejlődött megfelelően. A NETFIT mérést idén sem tudtuk befejezni, több mérés elmaradt, de a meglévő eredményeket feltöltöttük.

Városi versenyen nem kerültek megrendezésre, így nem volt alkalmunk megmértetni tanítványainkat. Eszközeink folyamatos pótlásra szorulnak hisz a mindennapos használatnak köszönhetően gyorsan amortizálódnak. Talán a legfontosabbés egyben a legkölségesebb a tornaszőnyegek pótlása. Ezúton is kérek minden kollégát, fokozottan figyeljen a testnevelés szertár eszközeire.

Milekné Pekkel Szilvia:

- Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények.
Az idei tanévben elmaradtak a hagyományos versenyek (Arany, Euklideszi stb), ezért csak a háziversenyünk került megrendezésre.
A Kenguru matekversenyen vettünk részt, melynek időpontját kétszer is módosították.
- Kiemelt (eseménynapárban vállalt) szaktárgyi feladat ellátása.
A matematika háziversenyen minden évfolyam képviseltette magát.
Decemberben, egy szombati tanítási napon került megrendezésre online formában (a Classroom-on keresztül) a Karácsonyi forgatag elnevezésű iskolai programunk. A gyerekek az ünnepre hangolódva hallgathattak zenét, téli képeket rakhattak ki, karácsonyi ötleteket kaphattak (bingó, ajándékkísérők), karácsonyi Activity-t nyomtathattak. A játékos feladatok között szerepelt többek között: szófelhő, kódolás, keresztrejtvény, szókereső, memóriajáték, kvíz stb.
A digitális oktatás során munkaközösségünk állította össze a Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó feladatsorokat a felső tagozatos tanulóinknak.
A környezetvédelmi világnap tesztfeladatának összeállítása is a munkaközösségünkhöz kapcsolódik.
- A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban.
A tanév során egyre több tanári szék rongálódott meg a tantermekben.
Év végére a tanulói székek egy része rongálás áldozata lett.
- A szertárak felszereltsége. Kaptál-e új eszközöket? A testneveléshez milyenek a tárgyi feltételek.
A Geometria fejezetet egyszerre tanítja minden matematika szakos kolléga.
„Óraütközés” esetén, egyeztetnünk kell egymással, mert nincs megfelelő számú tanári szerkesztőeszköz.
- Tanórai késések gyakorisága.
Nem volt jellemző, minimális késés fordult elő.
- Bukottak száma, bukás lehetséges oka (név nélkül).
2 tanuló bukott a 7.c osztályban.
A tanulók a második félévben nem foglalkoztak a tananyaggal, a Classroom-on keresztül sem követték a számukra összeállított tananyagokat, szinte semmit sem küldtek vissza.
- Szaktárgyi kitűnők aránya.
6.a: 2 fő (ebből 1 fő dicséret)
7.a: 3 fő (ebből 1 fő dicséret)
7.c: 0 fő
8.b: 5 fő (ebből 2 fő dicséret)
8.c: 0 fő
- A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonyságuk.
A tanulók a korrepetáláson pótolták az elmaradt számonkéréseket.
A korrepetálás jó lehetőség volt azok számára, akik hiányoztak, mert ilyenkor egyénileg tudtak kérdezni, és pótolták a hiányosságokat.

- A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai
A tanulókkal a korrepetáláson próbáltuk a hiányosságokat behozni. A félévhez képest csökkent a bukott tanulók száma.
A fegyelmi miatt távolmaradt tanulók az egyéni foglalkozás keretében számoltak be tudásukról és minden előre megbeszélt alkalommal meg is jelentek.
A 7. évfolyamon egyéni tanrendben tanulók nem vették komolyan a feladatukat. Rengeteg időmet és energiámat emésztett fel a feladatok-, tesztek összeállítása, tanári magyarázó videók keresése. A tanulók által tanulásra fordított idő minimális volt, mely az év végi osztályozó vizsgán is megmutatkozott. Az osztály többi tanulójának viszont jó volt, hogy nem voltak jelen a rendbontók és tudtak figyelni a tanórán.
A gyerekek sajnos nem szívesen vesznek részt versenyeken, nagyon nehéz őket motiválni, valamint a tanulók délutáni személyes elfoglaltsága miatt nem mérettetik meg magukat.
- Fejlesztő órák hozadéka.
Többször egyeztettem a kollégákkal a fejlesztő foglalkozáson részt vevő tanulókról.
- Taneszközök, tartós tankönyvek állapota.
Minden tanulónak elmondtam év elején, hogy vigyázzanak a tankönyvekre, nem szabad beleírni. Sajnos nem minden tanuló veszi figyelembe a kérésemet. Mivel év elején be kellett borítani a tankönyvet és a gyakorlót, így próbáljuk megóvni az elhasználódástól.
- Üzenet a munkaközösség-vezető, majd az iskolavezetés felé.
Köszönöm, hogy bármilyen kéréssel, kérdéssel fordulhatok az iskolavezetés, a munkaközösség-vezető és a kollégák felé, mindig készséggel segítenek.
A munkaközösségünk – véleményem szerint – nagyon összetartó, bármikor számíthatunk egymás segítségére, igazi csapatként tudunk együtt dolgozni.
Egyre több szülő veszi fel messenger-en a kapcsolatot kollégával, ahol sokszor minősíthetetlen hangnemet üt meg velünk szemben. Köszönöm, hogy az iskolavezetés minden esetben mellettünk áll és támogat bennünket.
A vírus miatt, az év elején történt intézkedéseket – mely szerint minden osztály a tanteremben marad lehetőség szerint minden órában – érdemes lenne megtartani. Talán így jobban vigyáznak a gyerekek a termék tisztaságára. Előző évben nehéz volt kideríteni a rongálások okozóit, mert minden órán más-más osztály volt az adott teremben. A vándorlások lecsökkentésével ennek könnyebb utánajárni.
Mivel minden osztálynak saját tanterme van, a vándorlások csökkentésével jobban magukénak érzik a tanulók. Érdemes lenne ezeket a tantermeket az osztályoknak „örökbefogadni”: szülői összefogással kifesteni, javításokat elvégezni, virágosítani stb.
- Továbbképzésben történt részvétel a tanfolyam és a gyűjtött kreditpont pontos megjelölésével.
Részt vettem a Csodaszarvas online tanfolyamán, valamint a Kréta középfaladó 30 kreditpontos továbbképzésén.
- Véleményezés: osztályozó vizsgák, egyéni munkarend, digitális munkarend tapasztalatai, ÖKO munkacsoport/feladatok (mint újdonság).
A fegyelmi miatt távolmaradt tanulók az egyéni foglalkozás keretében számoltak be tudásukról és minden előre megbeszélt alkalommal meg is jelentek.
A 7. évfolyamon egyéni tanrendben tanulók nem vették komolyan a feladatukat. Rengeteg időmet és energiámat emésztett fel a feladatok-, tesztek összeállítása, tanári magyarázó videók keresése. A tanulók által tanulásra fordított idő minimális volt, mely az év végi osztályozó vizsgán is megmutatkozott. Az osztály többi tanulójának viszont jó volt, hogy nem voltak jelen a rendbontók és tudtak figyelni a tanórán.
Az osztályozó vizsgákra nem minden tanuló érkezett megfelelő felkészültséggel.

Az év végi beszámoló vizsgákra (a vírushelyzet miatt otthon maradt tanulók) a gyerekeknek nehéz volt felkészülnie, annak ellenére, hogy folyamatosan megkapták a Classroom-on keresztül a tananyagot.

- Próbafelvételi, felvételi, országos/helyi mérés, házivizsga osztályra lebontott részletes eredménye.

Próbafelvételik osztályra lebontott részletes eredménye.

8.b

25 % - 1 fő

32,5 % - 1 fő

40 % - 1 fő

55 % - 1 fő

57,5 % - 1 fő

65 % - 2 fő

72,5 % - 1 fő

75 % - 1 fő

85 % - 1 fő

8.c

7,5 % - 1 fő

35 % - 1 fő

42,5 % - 3 fő

45 % - 1 fő

47,5 % - 1 fő

52,5 % - 1 fő

55 % - 1 fő

62,5 % - 1 fő

65 % - 1 fő

Köszönöm minden vezetőnek, kollégámnak, akik egész tanév során segítették munkámat

Tóth Tamás:

Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények. Sikerek, versenyeredmények: A covid vírus miatt a jelen helyzetben a sport versenyek nem igazán működnek. Ennek ellenére iskolai szinten a magyar sport napjára regisztráltunk és a nyolcadikos osztályok által szervezett dunaparti játékos versenyekkel és futással teljesítettünk. Ennek tényét az MDSZ felületére fel is töltöttük

A testneveléshez milyenek a tárgyi feltételek: A testnevelési szertár sajnos nagyon kicsi és emiatt a testneveléshez használható eszközök nem egy helyen találhatóak. Ezek az eszközök több helyen is vannak, illetve hiányokat is tapasztaltam. Az atlétika oktatásához, jó lenne egy távolugró gödör, magasugráshoz állvány, lécs és egy elfogadható magasugró domb. A meglévő szivacsabdák nagyrésze már esik szét, de szerencsére a Magyar Kézilabda Szövetség ígérete szerint a napokban szállítanak ki eszközöket (30 db szivacskezilabda, 15 db 0-ás kezilabda és egyéb eszközök). Köszönet a diákönkormányzatnak, mely támogatásával focilabdákat tudtunk venni a gyerekeknek.

Tanórai késések gyakorisága: Nem kimondottan a tanórai késéshez tartozik, inkább az ügyelethez, de az osztályok nagyrésze nem tartja be azt a szabályt, hogy testnevelési órára a jelző csöngetéskor kell lejönniük, így ez egy állandó vita és harc velük. Kiemelten jön ez elő a 20 perces szünetben. Ez sajnos évvégéig nem változott.

Sportolói felmentések aránya: Az általam tanított osztályokban nagyon csekély a sportolói felmentésekkel rendelkezők száma, ami a második félévben még csökkent. (3-4 tanuló a két nyolcadik osztályban).

Ügyelet: Az eltelt félévben az osztályok nagy többség a testnevelés órára levonulásakor nem várja meg a jelző csöngetést és azonnal lejön az alaksorba az öltözőbe. Ott kell velük harcolni,

hogy nem volt még jelző csengetés és még egyébként sem szabad az öltöző, ez kimondottan igaz a 20 perces szünetre.

Bukottak száma, bukás lehetséges oka (név nélkül): Bukás nem volt, de nyolcadikra sajnós voltak, olyan gyerekek, akik órai munka egyessel rontották, le az átlagukat, mert közölték, hogy ők nem hajlandók, bizonyos feladatokat elvégezni (pl: futás, guruló átfordulás stb...)

9. pont: Koppányiné Sági Mónika beszámolója:

Munkaközösség osztályfőnök tagjai:

| Osztály | Osztályfőnök |
|---------|----------------------------|
| 5.a | Hekkelné Imre Györgyi |
| 5.b | Gere Szilvia |
| 6.a | Pillár Balázs |
| 6.b | Nagy Gabriella |
| 7.a | Gábor Renáta |
| 7.b | Czimmer Éva |
| 7.c | Szilágyiné Számely Szandra |
| 8.a | Koppányiné Sági Mónika |
| 8.b | Juhász Veronika |
| 8.c | Pusztai Ágnes |

Munkaközösség nem osztályfőnök tagjai:

Sárosi Enikő, Deres László, Onosai Tibor, Milekné Pekkel Szilvia, Tassy Zsuzsanna, Horváth Mariann, Batta Kinga, Homolya Tuloki Krisztina, Tóth Tamás

Eseményeink:

A pandémia speciális helyzet elé állította a munkacsoportot. Szeptember elsején igazgató úr rendhagyó módon a vírushelyzetre való tekintettel hangosbemondón keresztül üdvözölte a diákokat és kollégákat.

Szeptember 7-10-ig tartottuk meg az egészségügyi előírásoknak (kis csoportokban, lezeparálva, fertőtlenített termekben, melyeket az értekezletek után újra fertőtlenítettünk) megfelelően az év eleji szülői értekezleteket.

Szeptember 21-ig elkészítettük szaktárgyi tanmeneteinket.

A diákévet felső tagozatunk idén is szeptember 25-én akadályversennyel indította a Magyar Diáksport Napján. Az osztályok közötti játékos szabadtéri vetélkedőt a hagyományainkkal ellentétben nem az egész 8. évfolyam szervezte meg, hanem csak a 8. B és a 8. C osztály a többi felsős osztály számára. Sajnos a 8. A osztály hiába készült lelkesen a feladatra, mivel karanténba kellett vonulniuk, ők végül csak részvevői lehettek a versenynek. A program helyszíne most is az alsó és felső Duna-part volt.

Az egészségre nevelés egyik fő alappillérünk. Így az idei évben igazodva a hatályos előírásokhoz, úgy döntöttünk, hogy friss, tisztalevegővel és egy felejthetetlen élménnyel töltjük meg jó pár diákunk hátizsákját. Október 14-én Czimmer Éva és Gábor Renáta tanárnő szervezésével és vezetésével a Vértesben túráztak diákjaink. 43 fő hetedikes és nyolcadikos diákok először a Pusztavámi Vadasparkban jártak, ahol őzeket, szarvasokat, muflont láthattak. Csókakőn megmászták a nemrég felújított várat. A zöld sáv jelet követve egy gyönyörű

bükkösben ereszkedtek le a sziklatömbökkel szegélyezett szurdokszerű Gémförtés-völgyben. Mindezt az egészség-nap témanap keretében tették.

Október 21-én az 1956-os eseményekre emlékeztünk. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése kiemelt nevelési cél iskolánk életében. Az idén sajnos nem tarthattunk ünnepi iskolagyűlést. Megemlékezni azonban más formában is lehet. A lényeg, hogy ne felejtjük, nem feledjünk! A 7. A osztály alternatív formában dolgozta fel az 56-os eseményeket. Történelmünkéből televíziós tudósítást formált. Az osztály televíziós tudósítás formájában kommunikálta az iskolatársak felé az üzenetet. A megemlékezés méltán betöltötte rendeltetését, iskolánk tanulóiban figyelmes befogadóközönségre talált. Közreműködött Batta Kinga, Gábor Renáta, Deres László.

Az októberi világnapok közül a kézmosás napjára fordítottunk kiemelt figyelmet az idén. Az először 2008-ban, nemzetközi szervezetek – köztük az UNICEF – kezdeményezésére megrendezett világnap célja, hogy ösztönözze a higiéniai szabályok betartását, a szappannal történő kézmosás kedvező hatásait a betegségek megelőzésében. Úgy gondoljuk ennek napjainkban újra nagy jelentősége van, hiszen ma már a maszk viselése és a rendszeres kéz és felület fertőtlenítés diákjaink mindennapi rutinjához is hozzá tartozik.

Végzőseink pályaorientációja már szeptemberben megkezdődött. A tanulók az osztályfőnöki órákon és a délutáni foglalkozásokon tudatosan készülnek a továbbtanulásra és a felvételi vizsgákra. Október elején az országos pályaorientációs mérésbe is bekapcsolódott iskolánk. Diákönkormányzatunk diák elnöke, Kovács Amina 8. A osztályos tanuló és a végzős évfolyamok osztályfőnökei pályaorientációs tréninget is teljesítettek annak érdekében, hogy a félév minél tartalmasabban teljen. A tanítás nélküli munkanapunkon a hetedikesek is bekapcsolódtak a foglalkozásokba. A 7-8. évfolyam hat osztályát 12 állomáson foglalkoztattuk, a tanulók osztályfokát figyelembe véve. Az állomásokon a tanulás, a szociális, a munkavállalói, a vállalkozói, az együttműködési, a kommunikációs, az önismeret, a kreativitást, az önkifejezés, a kezdeményezőképeség és a digitális kompetenciák fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül történt.

Közvetlenül az őszi szünet után mindhárom nyolcadik osztályunk lehetőséget kapott arra, hogy részt vegyen egy egész délelőttöt felölelő pályaorientációs programon a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Digitális Közösségi Alkotóműhelyében. Tanítványaink betekintést nyertek az informatikai programozás, a robotika, a 3D nyomtatás, a fa- és fémesztergályos szakma alapjaiba. A gyerekek programoztak, drónt reptettek, hangutasítással robotot táncoltattak, játékprogramot terveztek, táblát faragtak, gravíroztak, mobiltelefon állványt készítettek, bilétán gyakorolták a betűütés, dombornyomás technikáját. Szakavatott oktatók segítségével kipróbálták néhány szerszám és gép működését. Olyan élményekben volt részük, amilyeneket az általános iskolai oktatás során eddig még nem tapasztalhattak meg.

November 6-án megtartottuk a legfiatalabb felsősök számára hagyományos avató ünnepségünket. Szó, mi szó, igazán talpraesett kecskék vetélkedtek iskolánk tornatermében, gondosan betartva a vírushelyzet kívánta távolságtartást. A tavalyi győztes osztály – a mostani 6. A – szervezte a vetélkedőt, melyben vegyesen voltak ügyességi, logikai, sportos és kreatív feladatok. Óriási hangzavar közepette szurkolt mind az 5.A, mind az 5.B. Összesítésben az 5.A osztály nyerte el a jövő évi avató szervezői szerepét.

December 12-én Milekné Pekkel Szilvia tanárnő szervezésében online módon kezdtük meg az ünnepre való ráhangolódást. A kérdőívek és játékos feladatok megmozgatták a diákokat és számos új ismerettel is bővítették tudásukat. A gyerekek lelkesen vágtak neki a feladatoknak. Egy délelőtt alatt ezernél is több feladatot küldtek be felsős diákjaink. A legaktívabb diákok – akik száma igen magasra rúg - osztályfőnöki dicséretben is részesültek.

A karácsony varázslatos hangulata iskolánkban is megjelent decemberben. Koppányiné Sági Mónika és lelkes csapata (8. A és 8. C osztály diákjai) sokat fáradozott azon, hogy a karácsony szívmengető érzése áthassa iskolánk auláját. A megkopott, de mégis szép szánkó megtalálta

új feladatát, mint az a számtalan korábban más szerepet betöltő doboz, ruhafogas, virágkaró, Pet palack, száraz faág vagy raklap-elem is. Az újrahasznosított anyagok bizonyítják, hogy nem kell ehhez a szép ünnephez rengeteg pénz. Elég néhány otthonról behozott tárgy, pár remek ötlet és máris ünnepi díszbe öltözik az iskola és a mi szívünk is.

Iskolánk Öko iskola lett, mely szemléletet a felsős diákok magukévá tettek. Egyesek osztályt takarítottak, levelet sepertek, szemetet szedtek, padokat fertőtlenítettek, míg mások hulladékok újra hasznosításával készítettek új dolgokat. Környezetünk védelmének és megóvásának során a közösség építés egy új fokozatára léptünk.

A pandémia miatt bevezetett sok-sok szigorítás ellenére úgy érzem, tartalmas félévet tudhatunk magunk mögött. Számos hagyományos eseményünk, melyekkel a diákevek megszínésítése, emlékek gyűjtése a cél nem valósulhatott meg. Ettől függetlenül nem torpantunk meg, hanem még több munka és erőfeszítés árán találtunk újabb és újabb felületeket és lehetőségeket, feladatokat melyekkel „beolthattuk „diákjainkat. Így ők már biztosan helyt tudnak állni ebben a megváltozott világban is.

A második félévet alig kezdtük el, szinte máris online oktatásra kényszerültünk az idei tanévben is. Március 8- tól mindenki otthonából folytatta oktató-nevelő munkáját, s próbálta koordinálni és okítani diákjait.

1848. március 15-e. Forradalom és szabadságharc. Nagy hősök, akikre az utókor mindig alázattal emlékszik. Mi is ezt tettük, a jelenkor kis hősei, akik otthon, online oktatás keretében valósították meg azokat a gyönyörű munkákat, melyek méltó módon adóznak a múlt reformerei előtt. Március 12-én a 3.a,b,c osztályok csodálatos műsorral indították a megemlékezést, majd alsós diákjaink játékos feladatokon és kézműves munkákon keresztül elevenítették fel a forradalmi eseményeket, melyben a 7.a osztály tanulói segítették őket.

Az online oktatásról május 10-én tértünk vissza a jelenléti oktatásra.

Az utolsó tanítási hét meglehetősen mozgalmasra sikerült. Június 9-én kampányolni kezdtek a mi végzőseink, hisz a hagyományok újra visszatérhettek iskolánk falai közé. Természetesen a pandémiás szabályok már annyira az életünk részévé váltak, hogy az sem okozott különösebb gondot. Mind a 8.a, a 8.b és a 8.c is megtalálta azt a módot, amivel minél több szavazót terelt a nap végén az urna elé.

Másnap megszületett a szavazás eredménye és diákigazgatót avattunk. Ezen a napon a nagyszünetben rendeztük meg a „bolond” ballagást. Volt feladat bőven, hiszen jelmeztervezők és sminkesek is voltak egyben. Na és a koreográfia, hát persze, hogy azon is volt nagy hangsúly. Zenére ballagtak, majd táncolva örvendtek, tapsolva ünnepelték egymást az iskola udvarán. Körülöttük szépen megtervezve és elrendezve örvendezett az ifjúság.

Június 14-én diák-gyereknapot tartottunk, amit az öko tudatosság jegyében szerveztünk meg. A tanítási nap reggelén diákigazgatónk, Kovács Amina Anett (8.a) átvette a hatalmat és rögvest az éteren keresztül beszédet intézett a tanulók felé. Sok szépet és jót mondott nekik emlékeim szerint, de az bevésődött nagyon, amikor úgy köszönt el, hogy nem szeretne velük a nap folyamán az irodában találkozni. Hát, jól meg is ijedt mindenki, olyannyira hogy az első 2 tanítási órát megtartó diáktanárok órái alatt még a légy zümmögése is hallható volt.

Miközben a diákok órákat tartottak, többi társuk már serényen készítette elő az iskola udvarán az akadályverseny játékos, ámde erőpróbáló feladatait. Hamarosan meg is érkeztek a csapatok, indulót énekelve, vagy olykor verselve haladtak feladatról feladatra.

A történethez szorosan hozzátartozik, hogy iskolánk ÖKO, így minden játék és feladat csakis újrahasznosított, vagy újra hasznosítható eszközzel valósult meg.

A szerenád a 3 nyolcadik osztály együttes, fáradhatatlan munkáját dicsérte, mely kivívta a tantestület elismerését.

A ballagás kicsit rendhagyó módon zajlott, hiszen a nagyszülők és a rokonság jó része kiszorult a vírushelyzet miatt a kerítésen kívülre. A műsor a megszokott elemekkel tarkítva mégis szívhez szólóan zajlott le.

Mozgalmas egy évre sikerült az idei tanév is. A pandémia miatt számos rendezvény vagy elmaradt, vagy csak online tudtuk megtartani. Jó volt látni, hogy a jelenléti oktatásba visszatérő diákok mennyire ki voltak éhezve a többiek társaságára, illetve a közös programokra.

Osztályfőnökök beszámoló

5.a osztály – Hekkelné Imre Györgyi

Az 5.a osztály létszáma 22 fő (9 lány, 13 fiú). 1 fiú érkezett október elején Mezőfalváról. Eléggé zárkózott kisfiú. A többi gyerek kezdettől fogva közeledett felé, de ennek ellenére nehezen illeszkedik be az osztályba.

Nagyon sajnálom, hogy az év eleji családlátogatást nem lehetett megtartani a kialakult vírushelyzet miatt. Számomra ez mindig fontos szokott lenni, mert a gyerekeket és szüleiket sokkal jobban megismerhetem. Tervezem, hogy ha lehetőség adódik rá, akkor ezt pótolni fogom.

Úgy érzem, hogy a gyerekekkel jó kapcsolat alakult ki. Sokat beszélgetünk nem csak az osztályfőnöki órákon, hanem azokon kívül is.

Tanulmányi eredményük nagyon jó, remélem, hogy kitartásuk végig megmarad. Szünetekben viszont szeretik „elengedni magukat”. Többször bemegyek hozzájuk a terembe szünetekben, hogy érezzék az „állandó jelenléteimet”.

A tanév eleje óta nagyon igyekeztek, hogy az osztályok közötti pontversenyben előre jussanak. Szép lassan menetelve beérett munkájuk gyümölcse, hiszen decemberben mi lettünk a hónap osztálya. Hatalmas volt az öröm.

Szeretnek részt venni az iskolai programokon pl. őszi akadályverseny, karácsonyváró online feladatok. Az első félévben osztályunkból 12 fő vett részt a karácsonyi műsor elkészítésében.

Nagyon jónak tartom, hogy saját termükben tanulhatnak a gyerekek, még ha nekünk tanároknak hatalmas teher is ez. Talán így jobban vigyáznak a környezetükre, hiszen ott töltik egész napjukat.

Gyorsan megszokták az új ebédelési rendet, a 20 perces szünetben kényelmesen végeznek is vele.

Amit furcsállottam: az osztálynak csak a fele (többnyire fiúk) írta alá azt a vállalást, hogy jobban odafigyelnek a beszédjükre, nem fognak csúnya szavakat használni. Erről sokat fogok még velük beszélgetni.

II. félévi beszámoló:

Az év elején érkezett kisfiú beilleszkedése nem történt meg maximálisan. Akadnak már pajtásai, de barátságáról még nem beszélhetünk. A helyzetet egyébként a márciustól májusig tartó karantén sem segítette.

Sajnos idén sem került el minket az iskolabezárás. A kezdeti időszak mindenki számára nehéz volt, de utána az osztály többsége belelendült a munkába. 3-4 tanuló volt, akikre rendszeresen oda kellett figyelni, mert el-elmaradoztak feladataikkal. Nógatások után végül sikerült mindent pótolniuk. Az online oktatás során senkinek sem lett igazolatlan órája.

Májusban, miután visszatértünk az iskolába, viszonylag gyorsan visszazökkentek a régi mindennapokba. Komolyan vették a tanulást, melynek meglett az eredménye. A 22 főből 9 kitűnő lett, mellettük 4 másik társuknak csak 2-3 négyese lett az évvégi bizonyítványban. Méltán lehetnek büszkéek teljesítményükre.

A tanévet egy osztálykirándulással koronáztuk meg. Egy napot töltöttünk a Duna-parton egy szabadidőközpontban az 5.b osztállyal. Nagyon jól sikerült ez a nap.

Kérés a tantestület felé: Az osztályomba van egy mozgássérült kislány. A szülő kérése, hogy tanítási órákon s azokon kívül is jobban figyeljünk oda a kislányra, hiszen mozgásában akadályozottabb, mint társai. Ne legyen gond, az hogy mellette lesz egy segítő osztálytárs.

Próbáljunk meg odafigyelni, hogy ne a sor végétől lemaradva egyedül „kullogjon” az osztály után. Alsóban már kialakult jó szokás volt az, hogy ő vezette a sort, így ő diktálta az iramot is.

5.b osztály – Gere Szilvia

24 fővel kezdtük a tanévet. Jelenleg 26 fő az osztály létszám.

Úgy érzem a magatartásukkal volt a legnagyobb gondom. Így majdnem minden szünetben ott kellett lennem, szabályokat felállítani, betartatni, az érzést táplálni, hogy figyelemmel kísérem, mit csinálnak. Nem segítette az osztályközösség javulását, hogy érkezett 4 új tanuló (1 fő fegyelmivel áthelyezve iskolánkba), akik sem tanulmányilag sem magatartásilag nem húzó erők. Az elkezdett munka még keményebbé vált.

Tanév közben távozott 2 tanuló, költözés illetve a közösség miatt.

Aktív, beszédes osztály, akik sok szeretetet adnak, vállalkozó szelleműek, segítőkészek. Szeretet kapnak, akkor szeretetet adnak. Az egymáshoz való viszonyuk elég hullámzó, még mindig nagyon sokat kell tanulniuk arról, hogy a másikat elfogadjuk és ne piszkáljuk folyamatosan. Úgy gondolom, sokan vannak és a türelmük egymás felé kevés, egy teremben zsúfolva, mindig kiütköznek az ellentétek akaratlanul is, a nap végére, amikor már elfáradtak, még jobban. Sok a fiú és az ő aktivitásuk elég zajossá teszi az osztályt, bár a lányok között is van nagyhangú.

A szülők többnyire támogatóak, a Facebookos csoportban szerencsére a hozzászólások már nem nehezítik meg a mindennapokat. Azt sikerült visszaszorítani.

Tanulmányi munkájuk jó, többnyire szorgoskodnak, 4 fő, akik gyengén teljesítenek. Sok lett a közepes tanuló, remélem jövőre javítanak. Idén gyakran nem a képességeikhez mérten készültek, de vannak nagyon szorgalmas gyerekek is, tanulószobára rendszeresen járnak.

Differenciált foglalkozásokon részt vesznek lehetőségük szerint.

Digitális oktatás: az osztály többsége ügyesen teljesített, az órákon részt vettek, viszont a határidőkkel és a feladatleadásokkal nagyon elcsúsztak. Az igazolatlan órák nagyon meggyarapodtak sok tanulónál emiatt.

Úgy érzem, év eleje óta sokat változtak pozitív irányba.

Ami megnehezíti az osztályfőnöki munkámat, hogy a szülők mennyire nincsenek tisztába a szülői és tanuló kréta használatáról, illetve, hogy az üzeneteimet így nem látják, a krétát nem követik folyamatosan, így bizonyos információkat többször és többféle kommunikációs csatornán keresztül kell elküldenem (kréta, facebook csoport, messenger), külön szólni kellett többször az igazolatlan hiányzások miatt vagy egyéb fontos információk miatt. Néha úgy látom, a egyes szülők nem annyira törekednek arra, hogy naprakészek legyenek, és ez megnehezíti a munkánkat.

6.a osztály – Pillár Balázs

Rövid csoportprofil.

Létszám: 25 fő, tanév közben távozott 1 fő. A gyerekek jó, aktív, szókimondó közösséget alkotnak. Magatartási problémákból kevesebb van, de még mindig van bőven mit tanulni az együttéléstől, barátságról, csapatszellemről, hozzáállásról. Szerethető társaság, de folyamatos felügyeletet és odafigyelést kívánnak. Szeretem őket, de megőrjítenek néha.

Véleményezés: állandó tanterem, szünetek rendje.

Örömmel fogadtam, hogy az ebédelős szünetet újragondoltuk és megoldottuk

Felmerült konfliktushelyzetek típusa – megoldás módszere.

Osztálybeli konfliktusainkat igyekezőnk rendezni, ha kell, szülők bevonásával. Sok nehéz helyzet adódott akár otthoni, akár iskolai okok miatt, legalább öt tanulót kértem meg, hogy keresse fel az iskolapszichológust, ezúton köszönöm segítségét.

Szervezett programok

Osztályom a Kecskéavatót rendezte meg az őszi folyamán.

Februárban osztályfarsangot tartottunk.

Ősszel a Balatonra kirándultunk, a tanév vége előtt pedig egy sportnapot tartottunk a Szalki-szigeten.

A pontversenyt hogyan értékeli az osztály, hol tart most benne.

Motiválónak tartjuk, talán pár új lehetőség, „kiírt feladat” felpezsdítené a versengést.

Motivációs javaslat, ami osztályon belül bevált.

Beszélgetés, problémák részletes feltárása, humor, közös programok.

Házirend módosítási javaslatok gyűjtése (évente egy alkalommal lehet)

Lásd fent (ebédszünet).

Digitális munkarend

Két hét kellett ahhoz, hogy az osztály nagy része fel tudja venni a tempót, és napi szinten megfeleljen elvárásainknak. Az új digitális munkarend több szabadidőt jelentett a gyerekeknek, valamint a szülők válláról is több terhet vettünk le, mint egy évvel ezelőtt. Viszont voltak páran, akik nem tudtak mindig élni a lehetőséggel, és görgették hiányosságaikat, vagy éppen nem jelentek meg tanórákon. Három tanuló is lettek igazolatlan órái, és rengeteg kommunikáció kellett ahhoz, hogy „csak” ennyi hiányosságunk legyen.

Egyéb

Az osztályból két tanuló: Borbély Gergő és Lukács Zsombor is felvételt nyert a Pannon Oktatási Központba, így ők tanulmányaikat már ott fogják folytatni szeptembertől.

6.b osztály – Nagy Gabriella

24 fős tanuló közösség, melyben 4 tanuló BTMN és 3 tanuló SNI státuszú. Az gyerekek többsége nyugodt kiegyensúlyozott, de sajnos 1 tanuló magatartása nagy terhet ró az egész osztályra.

Jó volt, hogy saját termünk volt, de a teremben lévő projektor hibája sok bosszúságot okozott a pedagógusoknak. Nagyon szeretik a vetélkedőket, de sajnos még nem sikerült megnyernünk egyet sem. Az osztályversenyben nem szerepelünk jól, ahhoz sok a házi feladat és felszerelés hiány. Remélem, a következő tanévben sikerül elnyernünk a hónap osztálya címet.

Az osztály magatartása, órai munkája megfelelő, de már elkezdődött a folyamat, hogy némely órákon egy tanuló rendbontása tönkre teszi az egész óra menetét. Ennek a folyamatnak a megakadályozására közösen kell fellépniük.

Igazolatlan mulasztása 8 tanuló volt, amely a digitális oktatás idején képződött feladatvisszaküldés hiánya miatt. 1 tanulóánál indult meg a szabálysértési eljárás (47 óra).

A digitális oktatás idején a tanulók többsége rendszeresen dolgozott, a szülők nagyban segítették gyermekeik munkáját. Sajnos egy tanuló szinte egyáltalán nem vett részt a folyamatban.

Idén végre sikerült osztálykiránduláson részt vennünk. Budapesten voltunk túrázni, libegőzni a Budai hegyekben.

7.a osztály – Gábor Renáta

Az osztály létszáma: 22 fő

Az osztály feladattudata kissé hanyatlóban van. Nagyon nehezen veszik rá magukat a rendszeres tanulásra. Nem készülnek óráról óra, csak a bejelentett dolgozatokra. Ekkor viszont már több energiát kellene fektetniük a tanulásba, és nincs idő a leüledésre sem. Sajnos ez a hozzáállás meg is látszik a tanulmányi átlaguk romlásán.

Három tanuló zárta kitűnővel az évet.

Eddig is jellemző volt rájuk, hogy a leg minimálisabb befektetéssel ériék el azt a teljesítményt amit nyújtottak, de ez most kevésnek bizonyult. Nyilván ebben benne van az is, hogy a 7. osztály nehezebb, kamaszodnak és az online oktatás sem vált hasznukra.

Mindezek ellenére azt gondolom, egyre kevesebb ilyen osztály van, mint ők. Ahová tényleg jó érzéssel megyünk be, és azokat a feladatokat látjuk el, ami valóban a munkánk (lenne). Talán pont ezért várunk el tőlük még többet, mint amit nyújtanak. Mert próbáljuk kihozni belőlük a maximumot.

Az osztályversenyt még mindig komolyan veszik, és szívesen vállalnak érte plusz feladatokat.

4 hónapban lettek hónap osztálya, 3 alkalommal 2. helyezést, egyszer 3. és egyszer 4. helyezést értek el az osztályversenyben.

Annak ellenére, hogy nem szívesen vesznek részt - nehéz őket rávenni – versenyekre szépen helyt álltak több megérettetésen is. (angol, földrajz-informatika, népmese-, és balladamondás)

7.b osztály – Czimmer Éva

Szeptemberben lettem a 7. b osztályfőnöke. Várakozással indult a tanév, hiszen nem ismertük egymást, korábban nem tanítottam ebben az osztályban.

14 tanuló van az osztályban 5 lány 9 fiú. Az osztályban 1 lány van központi helyen, szerencsére szorgalmas, céltudatos, segítőkész.

5 BTMN-es és 2 SNI tanuló van az osztályban, ez az osztály 50 %-a. Tanulásban segítségre szorulnak, de órához való hozzáállásuk jó, szorgalmasan járnak korrepetálásra. Ez alól 1 tanuló lóg ki.

Félévkor még 3-an mégis buktak, az év végén már csak egy tanuló. Igaz ő 3 tantárgyból. sokat hiányzott a tanév folyamán, sajnos a nem pótolja a tananyagot. Az igazolatlan hiányzása is rendkívül magas, amit nem csak a digitális tanrend ideje alatt „gyűjtött” össze

Jónak tartom az osztályterem rendszert, szeretném kérni, hogy a következő tanévben is maradjon meg ez a rendszer. A teremrendjére talán jobban vigyáznak így az osztályok. (vagy könnyebb megtalálni az elkövetőt)

Nagyon örültünk a terem felújításnak, szép lett a terem.

Novemberben és februárban is nagyon sokat segítettek a szekrények kipakolásában, több órán keresztül pakoltunk, ki és vissza a fizika és kémia eszközöket. Első félévben a pontversenyben mégis a „futottak még” kategóriájában voltunk. Sajnos sok mínusz pontokat gyűjtöttünk. Januárban viszont végre élre kerültünk, és a Hónap osztálya lettünk. Nagyon örültek a címnek a gyerekek. Elhitték, hogy ők is lehetnek elsők.

Februárban mi szerveztük meg a Valentin napot. A szervezésnek, pakolásnak, a kevesebb hf , felszerelés hiánynak köszönhetően újból Hónap osztálya lettünk.

7.c osztály – Szilágyiné Számely Szandra

Az 7. c osztály osztálylétszáma 13 fő 7 fiú és 6 lány. Szeptemberben 2 fiú érkezett az osztályba. Az osztályba könnyen beilleszkedett, társaik elfogadták őket . Bár nem kis hierarchiai ellentét, rivalizálás vette kezdetét a gyerekek között.

Roppantul érződik az osztályon, hogy mennyire kamaszodnak. A korábban cserfes és lelkes kis osztályból egy folyton elégedetlenkedő, hangoskodó, szabályokat nem betartó osztállyá váltak. tisztelet a kivételnek. Két tanulóm ellen az iskolavezetés és a tantestület fegyelmi eljárást folytatott le a sorozatos szabálysértések, kihágások, rendzavarások és a tanuló kötelességek megszegése miatt.

Ezek a gyerekek nagyon nehezen viselik a változásokat, az új embereket, az új helyzeteket.

Egy-egy iskolai programra való készülődés kibillentti őket a nyugalomból. És ilyenkor egyre inkább erre koncentrálnak, feledve a kötelességeiket.

Folyamatos jelenléteket, pozitív megerősítést, és helyzet kezelést igényelnek. Szoros kapcsolat továbbra is fennáll. Jelzik örömeiket, bánatukat, fájdalmukat.

Mivel ez az osztály egy impulzív de kedves kis osztály, mindig adódnak konfliktusok, problémák amelyek megoldásra várnak. De azt gondolom, hogy kellő odafigyeléssel, szeretettel és pozitív megerősítéssel igazi kincseket láthatunk bennük.

Az első közös programunk az idén akadályverseny volt. Ahol izgalommal vettek részt.

Záró akkordként, amiért nagyon büszke vagyok rájuk a ballagásra 2 héten keresztül készítették nagy gonddal a virágokat, majd később részt vettek a 8.c osztály osztálytermének díszítésében és a ballagáson. És a ballagás után sírva konstatálták a lányok, hogy ma már ők azok akiknek el kell majd ballagniuk.

Eszközök:

A hosszabítónk a tanév során meghibásodott és az oktatás technikusunk már nem tudta megjavítani. Így egy-egy kivetítés során mindig másik teremből vagy a portáról kellett elkérnünk egyet. Az oktató filmeknél tapasztalható volt, hogy a hangszórónk sem minden esetben volt a helyzet magaslatán a 2 hangszóróból csupán csak 1 működik.

A kis kukánk a tanév során eltörött, lehetőség szerint szeretnénk újat kérni.

E-Kréta-Classrom-Digitális oktatás tapasztalatai:

Tanév elején sok olyan szülői visszajelzést kaptam és kapok, hogy nem tudnak a kedves szülők belépni. Illetve sok szülő nem használja aktívan még.

Személyes tapasztalataim:

A hiányzások igazolásánál, ha a kolléga még nem írta be az adott napi óráit, akkor az általam elvégzett munka hiányos maradt és több alkalommal kell visszamennem az igazolásokra, hogy végre le tudjam zárni az adott hét hiányzásait.

Egyébként gyors adminisztrációt biztosít.

Digitális oktatás tapasztalatai:

Az előző tanévhez képest a gyerekek már könnyebben használták a digitális rendszert.

De voltak azért nehézségek...

A digitális átállás során több diákomnak lépérről lépésre kellett megtanítanom hogyan jut el a classromba, hogyan tudja visszaküldeni a feladatait.

A szülőkkel folyamatos volt a kapcsolattartás.

A vidéki gyerekeknél az áramkimaradás és az aktuális karbantartás volt hátráltató tényező. Nehézséget okozott több esetben a NET ingadozása is. Sajnos sok ilyen jelzést kaptam a szülőktől, és aki egyszer lemaradt valahol az nehezen vagy nem tudta pótolni a kiküldött feladatot.

Több diákom jelzett eszköz meghibásodást. Volt olyan eset, hogy eszköz javítás ill. pótlás miatt estek ki napokra. Több diákomnál előfordult, hogy azt jelezte felém, hogy kidobta a rendszert. És ki-be lépett a meet órákon, elvesztve így az óra fonalát. Több diákomnak mikrofon problémája volt, (vagy ők nem hallottak, vagy mi nem hallottuk az Ő hozzászólásikat). 1-2 tanulómnál volt kamera probléma is. Összeségében az mondható el hogy nem volt pozitív hatással tanulmányaikra, tanulmányi eredményeikre a digitális oktatás. Az időszak végére, már alulmotiváltságot és sok esetben fáradtságot éreztem felőlük. Több esetben romlott a félévhez képest eredményük.

8. a osztály – Koppányiné Sági Mónika

I. félév

A 8.a osztály létszáma 21 fő (11 lány, 10 fiú). A tanévet 1 új osztálytárssal indítottuk, egy lánykával, aki Szegedről érkezett. Vizilabda szakosztály igazolta le, így jelenleg is kollégiumban lakik. Az osztályba szeretettel fogadták, hamar közösségünk egyik

elengedhetetlen tagjává vált. Plusz 1 fő lányka érkezett december elején Pécsről, de az első pillanattól fogva magántanulói státuszban van. Vele és gyámságot vállaló nagymamájával jó kapcsolatot sikerül kiépítenem. Bízom benne, hogy ez a kölcsönös segítő hozzáállás fennmarad a tanév végéig.

Aggodalmakkal és félelemmel kezdtük meg utolsó tanévünket osztályommal, de mindezeket sikerült háttérbe szórítani azzal, hogy együtt, az iskola falai között tudtuk a tanév eddigi részét teljesíteni. Sajnos vagy talán így utólag még szerencsésen, túlestem osztályom jó pár tagjával együtt a Covid vírussal. Így viszonylag hosszú időre, magára maradt az osztályom. Hálás vagyok a kollégáimnak és a vezetőknél, hogy addig is megtették mindent annak érdekében, hogy ne kallódhassanak el a gyerekek, főként így, az utolsó tanévben.

Tanulmányi eredményük nagyon jó, remélem, hogy kitartásuk az utolsó félévben is megmarad. Nagyon erős kötelék alakult ki a felsős évek során osztályomban. Már előző félévben megfigyelhető volt, hogy felkaroltak kicsit gyengébb diákokat az osztályban, mostanra pedig egy nagycsaládként élnek iskolán belül és kívül is mindennapjaikat. Online háttérben együtt tanulnak, beszélnek meg problémáikat. Ezekből a beszélgetésekből én sem maradok ki. Folyamatos biztos pontot próbálok nyújtani nekik minden területen. Legyen az tanulás, vagy magánélet. Hallgatnak rá, bár tény, hogy már nagyon nagyok érzik magukat és erősen feszegetik mindannyiunk tűrőképességét. Szerencsés vagyok, hogy mindezen „feszegetések” diákcsíny formájában merülnek ki és nincsenek bántalmazó atrocitások, fegyelmi vétségek.

Az előző tanévet az év osztályaként zártuk, mivel nekünk sikerült összesítettben a legtöbb pontot szereznünk a havi pontversenyben. Ebben a tanévben is szépen dolgoznak, óráikon kívül is szívesen vállalnak feladatokat, de úgy érzem a versenyt már elengedték, átengedték az alattuk lévő évfolyamoknak. Sokkal inkább fontos számukra, a még együtt töltött percek. A továbbtanulás gondolata és ténye erősen stresszeli őket. Azok a gyerekek, akik eddig küzdöttek, most még jobban és tényleg csak 1-2 diákról mondható el, hogy önállóan nem nagyon motiváltak a tanulásban, segítségre, támaszra szorul.

Írásbeli felvételt osztályom nagy hányada jelentkezett. Jelentkezés napjáig osztályom létszáma 20 fő volt, abból csak 3 fő (2 lány és 1 fiú) nem élt a lehetőséggel, illetve tudta, hogy továbbtanulásához nem szükséges annak megírása. Többen még látható módon nehezen választanak iskolát, bizonyítja ezt az is, hogy a másik két 8. osztályhoz képest továbbtanulási személyes tanácsadásra is az osztálynak majd a fele kért időpontot.

Az iskolai programok közül rögtön a diákévet is megnyitó őszi akadályverseny megrendezésére hiába készültek lelkesen, mert miattam karanténba kerültek. Ezek után azonban örömmel és szépe eredményekkel mérették meg magukat pl. karácsonyváró online feladatokban. Az első félévben osztályunk oszlopos feladatot vállalt az iskola alulájának ünnepi díszbe öltöztetésében. Fontos irányelvünk volt, hogy ne költsünk, hanem keresséjük, és újra hasznosítsunk. Ennek a jegyében született meg az igazán mesébe illő Északi –sarkra is elvezető Karácsonyi aulánk.

Azzal, hogy saját tanteremben tanulnak, még inkább erősítette az össze-kovácsolódásukat, jobban ügyelnek a közösségi terük tisztántartására, bár néha nem sikerül. De érkezem és anyai szigorral intem őket rendrakásra. Na, ilyenkor, mint egy kis hangyaboly állnak neki a munkánk, mert megtanulták, hogy közösen többre megyünk és gyorsabb is. Nagyon jónak tartom, hogy saját termükben tanulhatnak a gyerekek, még ha nekünk, tanároknak hatalmas teher is ez. Talán így jobban vigyáznak a környezetükre, hiszen ott töltik egész napjukat.

Nehezen tudják csak tartani az új ebédeltetési rendet. 10 perces szünetben lehetetlen megebédelni. Többször is késtek emiatt órákról. Felső kollégáim nagyon toleránsan kezelik az ebből adódó órai késéseket, azonban alsó kollégáktól többször is kaptam jelzést, hogy nem csak ebédelnek, hanem ott beszélgetnek. Megvizsgáltam több szemszögből és azt kell, hogy mondjam: igen, előfordul, hogy csibészek és kicsit meghúzzák azt a kis ebédelőt. De

alapjában a sorbaállítás, forró étel asztalhoz vitele után, vagy nagyon gyorsan otthagya a drága pénzen kifizetett ételt, vagy megvárja, míg kihűl, és úgy fogyasztja el, s ekkor már biztos a tetemes késés. Ezen az úton is nyomatékosan kérek mindenkit, hogy változtassunk ezen a renden és lássuk be ez egy rossz döntés volt! Legalább a duplájára lenne szükség a normális és emberi étkezéshez. Ne lehetőséget adjuk, hanem EBÉDSZÜNETET, ami megilleti őket is!

II. félév

A 8.a osztály létszáma a második félév során nem változott, azonban még egy plusz fő vált magántanulóvá szülői kérelemre. Így 2 fő volt tanév végéig az egyéni tanrenden teljesítő tanulók száma osztályunkban. (Ők osztályozó sikeres osztályozó vizsgát tettek a tanév végén.)

A felvételi megpróbáltatásait minden diákom sikeresen élte át, hiszen szinte mindenki az általa megjelölt középiskolák közül az első 3 hely valamelyikére bekerült. Csupán egy főnél éltek a pótfelvételi lehetőségével, mivel a gyermek időközben mégsem a felvétel során megjelölt iskolába és szakra szeretett volna járni. A tanév zárásáig ennek az eljárásnak is pozitív elbírálása érkezett.

A március 8-ai online tanrendre való áttérés sokkal jobban megviselte végzős osztályomat, mint a tavalyi tanévben. Főként, hogy az előre tervezett időszak még 3 héttel megnyúlt, s végül május 10-én térhettek csak vissza jelenléti oktatásba. Nehéz időszak volt ez számukra és számunkra, oktató tanárok számára is, hiszen iskolánk hagyományaihoz híven tanév végi vizsgákra kellett ez idő alatt is a készülésüket segíteni, aminek az online platform egyáltalán nem felelt meg. Nehéz volt őket így motiválni, hiába próbálták meg a szaktanárok minden tőlük telhetőt. Ez a vizsga eredményeken is érezhető volt, hiszen sajnos elégtelen értékelés is akadt nem egy diákomnál matematika, illetve magyar tantárgyból.

Természetesen az osztály nagy része nagyon szépen, sőt voltak jó páran, akik kiemelkedően teljesítettek ezen a megmérettetésen is.

A tanévet 3 diák végezte kitűnő tanulmányi eredménnyel, 1 fő kiváló tanulmányi eredményt ért el (egy tantárgyból volt csak jó értékelése). Ők a tanév végén tantestületi dicséretben is részesültek.

Ezen felül a kitűnő tanulóim közül 2 fő is megpályázta az év diákja címet. Öröm és büszkeség számomra és osztályunk számára, hogy ebből a 2 diákból az egyik elnyerte ezt a címet, a másik pedig az év segítője díj tulajdonosa lett.

Sokan büszkélkedhetnek nagyon szép eredménnyel az angolt emelt szintű tanulmányaik során. Területi, megyei és országos versenyeken öregbítették iskolánk hírnevét. Mindig elhozták az elő három helyezés egyikét. Közülük egy tanuló középfokú C típusú nyelvvizsgát is szerzett a tanév végéig.

Nagyon jó és családi hangulatban tölthettük el az utolsó egy hónapot és végre az iskolában. Úgy érzem ez hatalmas élmény és nagyon fontos ezeknek a gyerekeknek a jövőjét illetően. Természetesen minden alkalmat megragadtunk, hogy a tanulás mellett megannyi élményben legyen részük és ebben már teljes mértékben segítő partnerként működtek közre.

Ballagásuk utáni napon pedig végre sikerült megszervezni egy csodás kirándulást a Balaton-felvidékre. Így igazán kerekre és meghatóra sikeredett a 8. tanév lezárása.

Indultunk a diákigazgató választáson. Együtt közösen jelölték ki az igazgató jelöltet, együtt készültek/ készültünk a megmérettetésre. Sikeres győzelmet aratott osztályom. Talán a 8 év alatt ez volt az első, olyan megmozdulás, ahol egyként dobbant a szívük.

Szinte párhuzamosan folytak tanév végén az események, alig estek túl a választásokon, máris bolondballagáson táncoltunk, énekeltünk önfeledten. A legszebb az volt számomra, hogy végre sikerül a 3 8. osztályt egy egységgé kovácsolni. Így már a szerenádon sem volt

kérdéses, hogy végzőseink együtt búcsúzzanak tanáraiktól, egy kicsit másként, mint az előző években.

Nem tagadhatom és nem is tagadom, hogy pedagógusként és anyaként is ott álltam mellettük minden pillanatban. Egy igazi közösséggé értünk egy veszekedő kis családból. Ahol anya csak korhol, veszekszik, ámde nagyon szeret. Majd egyszer csak már kicsit elengedi a kezeket, mert bízik és megbízik, felelősséget mer adni a kezükbe. Büszke vagyok rájuk!

Véleményezés: állandó tanterem, szülői értekezlet hiánya, a 7-8. évfolyam pályorientációja, rongálás.

Számunkra az állandó tanterem nagyon kedvezően hatott, jobban figyeltek környezetükre, kevesebb volt a rongálás, hisz mindenre fény derült pillanatok alatt. A 2. félévben már maguk takarították a termet napközben, melyhez saját eszközt is vásároltunk.

A szülői értekezlet élőben való megtartása a szülők számára nagyon fontos lett volna a pályaválasztás előtt, de sajnos a szabályozások ezt nem tették lehetővé. Azonban nem maradtak segítség nélkül, mivel online módon folyamatosan a segítségükre álltam, illetve segítő videót is készítettem a felvételi lap kitöltéséhez. Így minden időben és hiba nélkül sikerült benyújtaniuk a megadott határidőre.

Pályorientációs személyes tanácsadásokat örömmel fogadták a szülők, de a vizsgálatok után sajnos sokan még mindig elég nehezen tudtak dönteni.

Felmerült konfliktushelyzetek típusa – megoldás módszere.

Erre a tanévre a nagy nézeteltérések teljesen megszűntek az osztályban így ezen a téren szerencsés évet tudhatunk magunk mögött. A kisebb esetekben elegendő volt néhány személyes beszélgetés.

Segítségkérés a nevelőtestülettől egy-egy kérdésben.

Egyéni tanrendes 2 fő tanulónk kapcsán volt szükséges folyamatos és szoros kapcsolattartásra az oktatásukban részt vevő kollégákkal.

Mulasztások jellemző típusai. Igazolatlan mulasztással kiküldött értesítők száma.

Mulasztások a tanév során főként a vírus számlájára írható, ezen felül az online oktatás ideje alatt növekedett meg kis mértékben az igazolatlan mulasztások száma feladat leadás, illetve pótlás elmulasztása miatt. A szülők nagyon szoros felügyeletének köszönhetően ez a szám egy gyereknél sem érte el a 10 óra határt.

Az 1-10 db-ig terjedő igazolatlan mulasztás jogcímen 12 fő tanuló gondviselője kapott hivatalos értesítést.

A pontversenyben hogyan szerepel az osztály:

Az élmezőnyből lecsúsztak a középmezőnybe.

Iskolai rendezvény, amin az osztály részt vett, szervezett:

- ÖKO fogadalom s annak megvalósítása
- Kommunizmus áldozatainak emléknapja – rádiós műsor
- Diákigazgató választás
- Gyermeknap akadályverseny szervezése és lebonyolítása

8.b osztály – Juhász Veronika

2020/2021 I. félév

Az osztály létszáma 23 fő. Egy fő SNI tanuló érkezett év közben, akinek a mai napig nem sikerült beilleszkednie az osztályba. Várhatóan a többiek és részben az ő hozzáállását tekintve, ez nem is fog sikerülni a második félévben sem. Jelenleg két SNI és négy BTMN tanulónk van.

A félévi eredményeket tekintve:

Kitűnő egy fő lett. Az előző évekhez képest nagyon kevés a bukás, a negyedéves értesítőkhöz képest főleg. Októberben összesen tizenegy tanuló kapott bukási értesítőt, ehhez

képest egyetlen egy fő bukott; ő három tantárgyból. A tanulmányi átlag: 3,89 (bukással súlyozva: 3,82).

Össességében elmondható, hogy a továbbtanulás miatt a döntő többség komolyabban vette a tanulást.

Magatartást illetően a tanórákon javult a helyzet, viszont olyan esetekben, mikor nincs komoly tét vagy számonkérés még mindig nagyon nehéz elérni, hogy legalább tűrhetően viselkedjenek és egyáltalán odafigyeljenek. A magatartásuk átlaga 3,65.

A hiányzások száma viszonylag alacsony, összesen 833 óra, amelyből 6 igazolatlan. Egyetlen fő érte el a 150 órát. Az igazolatlan mulasztások egy kivételével mind korrepetálásokból származnak. Az egy kivétel pedig az adott tanuló figyelmetlensége /érdektelensége miatt adódott. (Vidékről bejáró lévén a tömegközlekedés néha problémás, de még arra se vette a fáradságot, hogy aznap jelezze mi történt, valamint háromszori kérésemre se hozott szülői igazolást sem.

Az idén sajnos nagyon kevés program valósulhat(ott) meg. Szeptemberben a nyolcadikosok által szervezett akadályverseny megszervezése még létrejöhett. Az osztályra jellemzően döcögösen indult, végül egészen lelkesen vettek részt a lebonyolításban. Persze akadt azért, aki itt is sikeresen kihúzta magát a feladat alól. Ennek valamint a párhuzamos osztály szeptemberi kiesésének (karantén) köszönhetően a havi pontversenyt is sikerült megnyerni. De mindentől függetlenül továbbra sem motiválja őket a verseny.

A konfliktushelyzetek rendszeresek. Amire én most elsősorban keresem a megoldást az az egyik tanuló kifejezetten erőszakos viselkedése. Ő az aki minden problémáját, félreértést veréssel akar rendezni. Eddig ez megmaradt iskolán kívül, de most már sajnos bent is egyre gyakrabban viselkedik így. Az osztályban kiosztott öt igazgatói büntetés közül három az övé.

Végül az állandó tanterem kérdése: a cél amiért létrejött nagyon sokszor nem valósul meg. Mondhatni lehetetlen, hogy minden tanuló csak a saját osztálya körében tartózkodjon. Ellenben az eddig zárható termek most sokszor minősíthetetlen állapotban maradnak a nap végére. Ezzel egyidőben az előző tanévekre jellemző szemetes alagsor (előszertettel kerülték a kukák használatát) rengeteget javult.

2020/2021. II. félév

A második félévben az osztály összetételében nem történt változás. Az év közben érkezett tanuló, ahogy a félévi értékelésben is írtam, továbbra sem illeszkedett be az osztályba, sőt... Az iskolán kívüli történések hatására egyre több atrocitás is érte.

Az eredményeket tekintve év végen bukás nem történt, de kitűnő tanulóink sem lett. Egy tanuló kapott nevelőtestületi dicséretet, egy négyessel a bizonyítványában.

A második félévet döntően a március 8-tól elrendelt digitális munkarend határozta meg. Míg a jelenléti oktatásnál pusztán pár kötelezően elrendelt differenciált foglalkozás mulasztása miatt került be igazolatlan (félévkor mindössze 6), a digitális munkarend alatt több gyerek kapcsán is küldtünk jelzést a családsegítő felé, egy tanuló kapcsán szabálysértési eljárás is indult 30 órát meghaladó hiányzás miatt. Az év végét összesen 152 igazolatlan órával fejezte be az osztály. Mindössze csak 8 tanuló vett részt maradéktalanul a digitális munkarend alatt. 4 tanuló 15-27, míg egy 39 igazolatlant szerzett az adott időszakra kiadott házirend be nem tartásáért. Amennyire lehetett igyekeztem a magam részéről méltányosan kezelni, hogy adott gyerek éppen otthon magába fordulva teljesen elveszett (voltak sajnos többen is); ennek ellenére akár egy-két heti kérések, figyelmeztetés ellenére sem pótolta az elmaradásokat.

Össességében elmondható, hogy ezeknek a tanulóknak megváltás volt a jelenléti oktatásra való visszatérés, annak ellenére, hogy a nyolcadikosok záróvizsgálója is várt még rájuk. Sokan egészen az azt megelőző napokig bíztak abban, hogy mégis elmarad; annak ellenére, hogy egész félévben azt mondtuk, hogy meg lesz tartva.

Jövőre ha megint digitális oktatásba kényszerülnénk, érdemes lenne még a mostaninál is pontosabban meghatározni a mulasztások kezelését. Bár osztályfőnökként engem már nem érintene, de a gyerekek szempontjából nem érzem/éreztem korrektnek, hogy bizony nem mindenki értelmezte egyformán a mulasztásokat.

A felvétellel kapcsolatban: az idei évben elég meglepő eredmények születtek. Sokszor hangzik el az, hogy olyan kevés a gyerek, hogy voltaképp mindenkit felvesznek az első, de a második helyre biztos. Az idén az osztály két tanulója nem nyert felvételt egyetlen általa jelölt helyre sem, de sokan csak a sokadik helyen megjelölt szakra jutottak be.

8.c osztály – Pusztai Ágnes Lídia

A tanévet 24 fővel kezdtük és ennyien is zártuk.

A tavalyi online oktatás után nagy feladat volt a gyerekek visszarázása a jelenlétebe. Három tanuló folyamatosan késett az iskolából egész évben. Náluk ez nem sikerült. Lehet, ez kivételes eset volt. De ha ez gyakorivá válik, el kell gondolkodjunk, hogyan tudjuk kezelni ezt az első órákat tartó kollégákat bosszantó, a gyerekeket joggal megzavaró viselkedést.

Az osztályomra hetedikben is jellemző volt az, hogy a nagyhangú és közösséget, órai munkát romboló gyerekek erőszakos viselkedése elnyomta a csendes, tisztelettudó és tanulni is akaró gyerekek kibontakozását. Sajnos, ez a tendencia nyolcadikban is folytatódott. A csoportbontás magyarból és matematikából ezen a helyzeten javított valamennyit, ilyen formában lehetett dolgozni az osztályban. Osztályfőnökként nekem problémát okozott, hogy csak az egyik csoportot tanítottam, a másikat nem, és a gyereke felével csak osztályfőnöki órán találkoztam. Kevesebbet tudtam velük együtt lenni, beszélgetni. Nagyon nagy szervezést igényelne, de pozitív lenne, ha az osztályfőnök csoportbontáskor mindkét csoportját taníthatná.

A pályaorientációs nap jól sikerült és hasznos volt. Az jól jött ki, hogy a felvételiig jelenléteben voltunk, így ezt zökkenőmentesen sikerült lebonyolítani.

A felvételi eljárás kapcsán a gyerekek és a szülők is együttműködőek voltak. Minden tanuló felvételt nyert, döntően az első helyen megjelölt középiskolába.

Két alkalommal jelenléteben tartottam szülői értekezletet. A gond az volt, hogy itt senki sem élt a közösség előtti és a személyes beszélgetés lehetőségével, azonban a szülői facebook csoportban annál hangosabb és negatívabb megnyilvánulása volt néhány szülőnek. A csendes többséghez tartozók utólag elmondták, hogy őket is nagyon zavarta ez a helyzet, de sajnos ott és akkor nem hallatták hangjukat.

A tapasztalataim alapján többé nem veszek részt szülői face csoportban, a szülők tájékoztatása nagyon jól lehetséges krétán keresztül, ebben nagy tapasztalatot szereztem.

A márciusban elrendelt online oktatás megszervezése szerintem nagyon jó volt, de sajnos néhány tanulóknak képtelen volt betartani a szabályokat. Igazából náluk általánosságban a szabályok elfogadásával volt probléma.

A hagyományos nyolcadikos tanév végi programokat nagyon megzavarta az utolsó hónap kapkodása. Gyerekeknek, pedagógusoknak nagyon nehéz időszak volt ez. Sajnos csak a tanév utolsó néhány napját tudtuk igazi nyolcadikosként megélni, de legalább ennyi adatott a tavalyi nehezebb helyzethez képest. A ballagás nagyon jól sikerült, köszönet a hetedikes ballagató kollégáknak, Kingának és mindenkinek, aki segített ebben.

Az osztályom a közösségi munkákban a rádiós ünnepségek megtartásában segített, Kingának nagy segítséget nyújtottak a c-s lányok.

A pontversenyben a rangsor végén kullogtunk, ez sokszor érthető is volt, de abban a hónapban, amikor az akadályverseny megszervezésében élen jártunk, de ugyanúgy a pontverseny végén végeztünk, akkor nagyon látszott, hogy a tanulmányi, magatartási és szorgalmi helyzetünk lehúzta a közösségi munkáért kapott pontokat.

A rongálások és a különböző balhék, rendbontások sajnos nagyon jelen voltak az osztályomban. Jövőre azt fogom kérni, hogy óráközi szünetekben az osztályom folyosóján ügyeljek, így jobban szemmel tudom tartani ezeket a helyzeteket is.

A beírások száma nem tükrözte a magatartási helyzetünket, ugyanis figyelmeztetők helyett Tájékoztatót írtunk be. Ezeknek kirívóan nagy száma sehol sem jelenik meg, de akik itt tanítottunk, bizony tudjuk, mennyit kellett beírjunk.

Már félév után két fegyelmi eljárást is kezdeményeztünk, és jó gyakorlat, hogy az online oktatás idején megtartottuk ezeket az eljárásokat, hiszen a jelenléti elrendelése idejére már működött a tanulók kizárása. Nehéz és felelősségteljes ilyen döntést hozni, de a közösség nyugodtabban tudta a munkáját végezni a két tanuló kizárásával.

A tanulók mulasztásai nagyon szélsőségesek. Egy tanulónak 488 óra hiányzása lett. Egy tanuló érte még el a 250 órát, és néhányan megközelítették ezt. Az online oktatás alatt sok igazolatlant kaptak a gyerekeim. Ennek oka volt az is, hogy én szó szerint vettem és betartottam a Házirend szabályait. Ebben szerintem a tantestület nem volt egységes, ezen javítani kellene. Különösen negatívan éltem ezt meg, hiszen rengeteg támadást kaptam a szülőktől ez idő alatt. Bár szerintem a digitális házirend jó és gyerekbarát volt, ezt több szülő nem így élte meg és nem fogadta el.

Kilenc tanulónak volt 10-en fölüli igazolatlan mulasztása, ami miatt a szülőt tájékoztatni kellett és öt tanuló esetében az Útkeresés is eljárt, ketten 30 fölötti igazolatlannal zártak.

Felső motivációs pontversenyünk éves eredményei:

Az eredményeket sajnos még mindig leginkább a büntetések miatti mínuszok befolyásolják és így visszahúznak egyes osztályokat. Próbálunk minden hónapra ösztönző feladatokat kitalálni - akár osztályra szabva is többször adtam én magam is ötletet - melyen részt vehetnek, elvégezhetnek a diákok, hogy plussz pontokat gyűjtsenek.

Összesített eredmények:

| Osztály | Szeptember | Október | November | December | Január | Február | Március | Április | Május | Összesen |
|---------|------------|---------|----------|----------|--------|---------|---------|---------|-------|----------|
| 5.a | 1006 | 982 | 1046 | 1215 | 1070 | 997 | 1025 | 1046 | 1002 | 9389 |
| 5.b | 978 | 875 | 910 | 1096 | 934 | 925 | 993 | 1058 | 950 | 8719 |
| 6.a | 1032 | 1025 | 958 | 1049 | 966 | 972 | 1008 | 1067 | 1037 | 9114 |
| 6.b | 974 | 992 | 977 | 1029 | 955 | 964 | 984 | 1034 | 1023 | 8932 |
| 7.a | 1036 | 973 | 1065 | 1100 | 1090 | 1012 | 1047 | 1158 | 1136 | 9617 |
| 7.b | 979 | 924 | 928 | 1090 | 1360 | 1272 | 970 | 1050 | 955 | 9528 |
| 7.c | 841 | 915 | 838 | 887 | 771 | 942 | 988 | 1013 | 963 | 8158 |
| 8.a | 998 | 957 | 1033 | 1073 | 974 | 1137 | 1005 | 1045 | 1112 | 9334 |
| 8.b | 1090 | 942 | 953 | 1003 | 928 | 865 | 1005 | 1045 | 964 | 8795 |
| 8.c | 940 | 899 | 914 | 984 | 911 | 826 | 973 | 1026 | 964 | 8437 |

Az év osztálya a 7.a lett.

Végül köszönöm iskolánk vezetésének, az egész tantestületnek, valamint munkaközösségem tagjaink a kitartást és a magas színvonalú csapatmunkát.

Néhány gondolat a féléves tapasztalatokról munkaközösségünk tagjaitól:

Hekkelné Imre Györgyi:

Kérés a tantestület felé: Az osztályomba van egy mozgássérült kislány. A szülő kérése, hogy tanítási órákon s azokon kívül is jobban figyeljünk oda a kislányra, hiszen mozgásában akadályozottabb, mint társai. Ne legyen gond, az hogy mellette lesz egy segítő osztálytárs. Próbáljunk meg odafigyelni, hogy ne a sor végétől lemaradva egyedül „kullogjon” az osztály után. Alsóban már kialakult jó szokás volt az, hogy ő vezette a sort, így ő diktálta az iramot is.

Gere Szilvia:

„Ami megnehezíti az osztályfőnöki munkámat, hogy a szülők mennyire nincsenek tisztába a szülői és tanulói kréta használatáról, illetve, hogy az üzeneteimet így nem látják, a krétát nem követik folyamatosan, így bizonyos információkat többször és többféle kommunikációs csatornán keresztül kell elküldenem (kréta, facebook csoport, messenger), külön szólni kellett többször az igazolatlan hiányzások miatt vagy egyéb fontos információk miatt. Néha úgy látom, a egyes szülők nem annyira törekednek arra, hogy naprakészek legyenek, és ez megnehezíti a munkánkat.”

Pillár Balázs:

Pontverseny - „Motiválónak tartjuk, talán pár új lehetőség, „kiírt feladat” felpezsdítené a versengést.”

Nagy Gabriella:

„Jó volt, hogy saját termünk volt, de a teremben (4-es) lévő projektor hibája sok bosszúságot okozott a pedagógusoknak.”

Czimmer Éva:

„Jónak tartom az osztályterem rendszert, szeretném kérni, hogy a következő tanévben is maradjon meg ez a rendszer. A teremrendjére talán jobban vigyáznak így az osztályok. (vagy könnyebb megtalálni az elkövetőt) Nagyon örültünk a terem felújításnak, szép lett a terem. „

Szilágyiné Számely Szandra:

„A hosszabítónk a tanév során meghibásodott és az oktatás technikusunk már nem tudta megjavítani. Így egy-egy kivetítés során mindig másik teremből vagy a portáról kellett elkérnünk egyet. Az oktató filmeknél tapasztalható volt, hogy a hangszórónk sem minden esetben volt a helyzet magaslatán a 2 hangszóróból csupán csak 1 működik.

A kis kukánk a tanév során eltörött, lehetőség szerint szeretnénk újat kérni.”

Juhász Veronika:

„Jövőre ha megint digitális oktatásba kényszerülnénk, érdemes lenne még a mostaninál is pontosabban meghatározni a mulasztások kezelését. Bár osztályfőnökként engem már nem érintene, de a gyerekek szempontjából nem érzem/éreztem korrektnek, hogy bizony nem mindenki értelmezte egyformán a mulasztásokat.”

Pusztai Ágnes Lídia:

„A rongálások és a különböző balhék, rendbontások sajnos nagyon jelen voltak az osztályomban. Jövőre azt fogom kérni, hogy óráközi szünetekben az osztályom folyosóján ügyeljek, így jobban szemmel tudom tartani ezeket a helyzeteket is.

10. pont: Juhász Veronika beszámolója:

Felső diákönkormányzat – Juhász Veronika:

I. félév:

Szeptember 1-én az osztályok megválasztották DÖK képviselőiket. A 8.a osztály egyik képviselője jelentkezett vezetőnek, Őt egyöntetűen elfogadták. Így a Diákönkormányzat vezetője iskolánkban Kovács Amina Anett, 8.a osztályos tanuló. A Tankerületi Tanácsba delegált diákönkormányzati vezetőnek Keszi Kincsőt, a Dunaújvárosi Szécheny István Gimnázium 11. évfolyamos diákját jelölte meg iskolánk.

Az idei tanévben az összes hagyományosnak mondható program megghiúsult. Az első félévben ugyan gyűlések nem voltak, ellenben rendhagyó módon írásban véleményezhették a félév bizonyos történéseit az osztályok képviselői.

Ezek alapján a felső tagozatot illetően az osztályok nagy többsége nem érzi jelentős változást a csengetési rendben, bár volt aki rövidnek gondolta a szüneteket.

Az idén érvényben lévő terembeosztás, az hogy nincs vándorlás a nagy többségnek jobban tetszik, mint az állandó vonulás. Mindössze a két ötödik osztály vágyik arra, hogy vándorolhasson.

Az ebédidő bizony a nagy többségnek kevésnek bizonyul. Egyetlen osztály jelezte, hogy az megfelelő neki (5.a), az összes többiben felmerült, hogy néha el-elkésnek még a legnagyobb igyekezet ellenére is (főleg az 5. óra után étkezők).

A fegyelmi tárgyalásoknak látszólag nincs komolyabb visszhangja, mindössze két esetben formáltak véleményt. Volt aki szerint valódi eredménye csak annak van, ha a döntés az iskolától való eltiltás; de akad olyan is ahol bár volt érintett tanuló, a kiszabott büntetés hatására sem érez a képviselőjük semmilyen változást.

Ami talán a legegységesebb véleményként jelent meg minden csoportnál, az a mobilozás szankcióinak enyhítése. Ebben az esetben is több variáció merült fel: egyrészt növelni lehetne a „lehetőségek” számát, azaz nem a harmadik, hanem mondjuk az ötödik alkalom után kapna az adott tanuló eltiltást; másrészt a szünetek alatti használat engedélyezésének örülnének. Idézem: „Sok diák használja így is, szerintünk megérné egy esélyt adni, hogy szünetekben engedélyezve legyen”. Ettől függetlenül a szabályokat elfogadják. A házirend esetleges módosításánál is ez, valamint az udvari szünet fakultatív tétele merült csak fel.

Elszámolás - I. félév

| Kiadások | | |
|--------------------------|------------------------|---|
| Hónap osztályai | 31130 | az előző tanévről áthozva |
| Projektor, átalakítók | 198870 | 2. terem projektor, átalakítók (1., 2. terem) |
| Pólórendelés (veszteség) | 18440 | |
| Pályaorientációs nap | 1455 | csiszolópapír, ragasztó |
| Angol verseny | 7495 | 7-8. évfolyam iskolai forduló; tankerületi |
| Led gyertya | 2420 | karácsonyi műsor |
| Hónap osztályai | 29320 | pizza |
| Összesen | 289130 | |
| Áthozat: 881530 | Átvitel: 592400 | |

II. félév:

A második félév programjainak egy része (pl farsang) a pandémia miatt szintén elmaradtak.

A digitális oktatásból a jelenlétibe való visszatérés egész különleges helyzetet teremtett az év végi programok kapcsán. A DÖK-nap végül (idő spórolás miatt leginkább) összevonásra került a diákigazgató választással. Utólag azt kell mondjam, hogy jelen helyzetben nem ez volt a legjobb döntés. Bár a három nyolcadik egész ügyesen vette (köszönhetően elsősorban az a-sok osztályfőnökének, Koppányiné Sági Mónikának); de érdemes rajta a jövőben elgondolkodni, hogy hasonló helyzetben ragaszkodunk-e majd az év elején a munkatervben meghatározott programokhoz. Így egybe a 2-3 sok volt.

Elszámolás – II. félév

| Kiadások | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Hónap osztályai | 17300 | hónap osztályai pizza |
| Hónap osztályai | 14000 | 7.a – két havi |
| Fűrés | 6980 | |
| Tornaszertár fejlesztés | 53810 | labdák |
| Verseny, jutalmazás | 7340 | angol, matek |
| Ballagási hozzájárulás | 3950 | |
| Összesen | 103380 | |
| Bevételek | | |
| Gála /vissza nem váltott jegyek/ | 36000 | |
| Összesen | 36000 | |
| Áthozat: 592400 | Átvitel: 525020 | |

11. pont: Szabó Tünde a Petőfis Tanítványainkért Alapítvány beszámolója:

Petőfis Tanítványainkért Alapítvány

2020/2021. év végén

2020-ban három nyertes pályázatunkat valósítottuk meg.

A TESCO által kiírt pályázaton 500.000Ft-ot kaptunk. Ebből készült el az udvari fedett biciklitároló és az iskolakert. A munkálatok már a nyáron megkezdődtek és az ősz folyamán valósultak meg véglegesen tanulóink nagy örömeire.

A HANKOOK segítségével újult meg az előadói terem. 512.800Ft-ból a falra szép burkolat került. Megújultak a szekrények, a padok teteje is új borítást kapott.

A TESCO és HANKOOK pályázat anyagát Gálosfai Tímea állította össze. Köszönjük mindig lelkes, áldozatos munkáját!

Az idén is jelentkeztünk a Dunaújvárosi Önkormányzat által kiírt sportpályázatra.

Sakkoktatás támogatására, sakkversenyek rendezésére, sakk eszközök vásárlására 100.000Ft-ot sikerült nyernünk. A támogatásból a 2020 év eleji versenyek nevezési díját, érmeiket, újabb sakk eszközöket sikerült beszerezni. Sajnos ez az összeg az eddigiekhez képest jóval szerényebb, így több eszközt, érmeiket, nevezési díjat az alapítvány saját erejéből finanszírozta.

A pályázat megírásáért köszönet Fábiánné Rajcsányi Magdolnának. A beszámoló elszámolási részében Varjuné Müller Ágnes segített, köszönjük!

További pályázatot adtunk be Képes bibliák beszerzésére a PALÁNTA SORSFORDÍTÓ ALAPÍTVÁNY felé. A pályázat sikeres volt, így 25 db alsós és 25db felsős tanulónak szóló képes bibliát kaptunk könyvtárunkba. Az ügyet Onosai Tibor karolta fel. Köszönjük munkáját!

Dobj egy érmet a Petőfiért címmel újabb TESCO-pályázatot adtunk be. Célunk: szabadtéri tanterem kialakítása.

A pandémia időszaka számunkra sem volt könnyű. Az adó 1% -ból befolyó összeg az idén: 484.533Ft, mely az előző évekhez mérten kicsit kevesebb, így feladatunk a továbbiakban, hogy másik forrást is találjunk céljaink megvalósításához.

A tavalyi sikeres ruhagyűjtési akció az idén a vírushelyzet miatt elmaradt. Reméljük jövőre ismét lesz lehetőség ilyen módon a pénzszerzésre!

Költségek 2020/2021. évben:

Banki és könyvelési költség ebben az időszakban: 92.000Ft.

Fénymásolóba patron vásárlása: 23.000Ft

Sakkoktatásra: kb: 60.000Ft.

A HANKOOK által finanszírozott előadó felújításához a pályázott összeghez alapítványunk is hozzájárult 128.00Ft-tal.

Jutalomkönyvek év végén: 100.000Ft.

Középfokú nyelvvizsgáért, a legjobb vizsgázó nyolcadikosoknak, Az év diákja, Az év segítője díjra közel 50.000Ft-ot költöttünk.

Tavasszal elkészültek a pályázatokhoz kapcsolódó elszámolások és a szokásos éves beszámoló.

2021. június 21-én az alapítvány számláján: 637.616Ft volt.

Köszönöm kuratóriumi kollégáim: Gálosfai Tímea, Nagy Gabriella, Gábor Renáta, Varjuné Müller Ágnes munkáját és mindenki segítségét, aki az alapítvány működtetésében részt vett, vagy támogatott bennünket.

A nyárra mindenkinek kellemes pihenést kívánok!

12. pont

Hozzászólások, egyébek

Hozzászólás nem volt.

Tájékoztatást kaptak a kollégák a TESCO „Ön választ, mi segítünk!” pályázatának jelenlegi állásáról és tervezett megvalósításáról.