

## JEGYZŐKÖNYV

Készült a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskolában a 2022. június 28-án megtartott 2021/2022 tanév végi nevelési értekezletről

Jelen vannak: Külön jelenléti ív szerint

Rideg István intézményvezető köszöntötte a megjelent kollegákat és ismertette a napirendi pontokat.

A jegyzőkönyv vezetésére felkérte Bolygó Krisztina iskolatitkárt.

### Napirendi pontok.

1. Bevezetés  
Rideg István intézményvezető köszöntője, beszámolója
2. Az alsós tagozatos munkájáról beszámoló  
Gálósfai Tímea intézményvezető-helyettes
3. A felső tagozatos munkájáról  
Árvai Gyöngyi intézményvezető-helyettes
4. Az 1.-2. osztály munkaközösség beszámolója  
Fábiánné Rajcsányi Magdolna munkaközösség vezető
5. A 3.-4. osztály munkaközösség beszámolója  
Hajdu-Csepeli Ágnes munkaközösség vezető beszámolója
6. A humán munkaközösség beszámolója  
Hekkelné Imre Györgyi munkaközösség vezető
7. A Természettudományi munkaközösség beszámolója  
Czimmer Éva munkaközösség vezető
8. A Média munkaközösség beszámolója következő  
Pillár Balázs munkaközösség vezető beszámolója
9. Öko Munkacsoport beszámolója – Gálósfai Tímea
10. Biróné Károly Anita iskolapszichológus bemutatkozása
11. Petőfi Tanítványainkért Alapítvány beszámolója Szabó Tünde az Alapítvány Elnöke
12. Juhász Veronika a felsős DÖK elnökének beszámolója
13. Dávidné Vágó Ildikó beszámolója
14. Hozzászólások

Jegyzőkönyv vezető: ..... Bolygó Krisztina

Hitelesítő: ..... Nagy Gabriella

Hitelesítő: ..... Szabó Erika

## **Első napirendi pontként:**

### **Rideg István köszöntötte a kollégákat. Jegyzőkönyv vezetésre felkérte Bolygó Krisztina iskolatitkárt.**

Köszöntöm a megjelent kollégákat. Igazoltan van távol Árvai Gyöngyi és Pillár Balázs. Ők Angliában vannak 18 tanítványunkkal.

A mai munkaértekezletünk szokásos és hagyományos : Hiszen minden tanév félévekor és évvégén értékelnünk kell az elvégzett munkánkat.

Kérem, hogy a jelenléti ívet amit most körbeküldünk mindenki írja alá.

Árvai Gyöngyi beszámolóját én fogom felolvasni.

A mai értekezletem az utolsó, ahol úgy veszek részt, mint intézményvezető. Az vezetőről még nem kaptuk meg a döntést. Igaz, ma van pont a határideje, hogy a minisztériumban döntés születik, de lehet ezek még hetek kérdése lesz, hogy meg tudjuk, ki fogja vezetni a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános iskolát a következő 5 évben.

Most az iskoláról szeretnék pár mondatot. Azzal kezdem, hogy 2009-ben pályáztam először.

Akkor egy mottót fogalmaztam meg. Kazinczy által leírt gondolatot.

Jótt s jól! Ebben áll a nagy titok

Ezt, ha nem érted,

Szánts és vess; és hagyjad másnak az áldozatot.

Én mindig komolyan vettem a tanítást és a munkát.

Mit is sikerült megvalósítanunk ebben a tanévben. Sikerült megvalósítani a munkatervünk nagy részét.

Mutatóink nem romlottak, sőt vannak, amelyek javultak is. Pedig ez nem kis munka volt. Borzasztó nehéz azt a színvonalat tartani, amit elértünk. És a jövőben ezt javítani kell, vagy tartani. Nehéz feladat lesz.

Szerintem, ha lehet ilyen mondani szép évünk volt. Sikerült elkezdni a tanévet. A tantárgyfelosztás elkészült. Igaz, hogy néha kellett módosítani. Igaz, hogy kevesebben kezdtük el a tanévet, mint kellett volna, ezért az óraadók is szép számmal voltak jelen. És köszönöm nekik is ezúttal a munkájukat, hogy velünk voltak és nálunk voltak. Tudjuk, hogy a következő tanévben is rájuk leszünk szorulva.

Szaktanári ellátottságunk az óraadókkal egészült ki.

A gazdálkodásról sok mindent nem tudok mondani, mert nincs mivel gazdálkodni. Nagyon szűkös a költségkeret.

Az iskola épülete nagyon le van robbanva. Úgy mint a padlózat a nyílászárók ( ajtók) De úgy, mint a mosdók, wc-k rendkívül szegényletes állapotban vannak. Próbálunk, próbálunk javítani. tavaly nyáron 400 ezer forintot kaptunk, abból festették ki az alagsor lábazatát.

Picit komolytalannak tartom a fenntartó részéről, hogy telefonálok a központba az illetékesnek, hogy mikorra várható, hogy mennyi összeget kapunk felújításra, várható-e hogy lesz-e felújítás, karbantartás. Azt mondták nem, hanem adjunk be igényt és majd az illetékesek elbírálják. Ha nem telefonálok be, akkor csak várjuk, hogy írnak nekünk.

Kértünk árajánlatokat. Meglátjuk mit sikerül elérni.

Technikai személyzetünk változatlan volt a tanévben. Több kevesebb sikerrel oldották meg feladataikat.

Végezetül pár szót. Itt van előttem az első a 2009-es és az utolsó a 2017-es pályázatom. Jó visszatekinteni. 14 év abból 13 év intézményvezetőként tevénykedtem. Azt gondolom, hogy nem kell szégyenkezni, amikor elhagyom a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskolát. És örülök, hogy azokkal dolgozhattam, akik itt voltak és vannak.

Hiszen az ő munkájuk, -akkal dolgozhattam és jelenlegi kollégáim, aki ebből az épületből iskolát csináltak. ISKOLÁT csupa nagy betűkkel.

Kívánom, hogy legyen sikeres a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola!

Köszönöm, hogy meghallgattok.

**Második napirendi pontként Gálosfai Tímea beszámolója következett:**

**Mottóm: Előbb csináld azt, ami szükséges, utána azt, ami lehetséges, és máris azt fogod csinálni, ami lehetetlen.**

**Assisi Szent Ferenc**

Beszámolóm az első féléves beszámoló folytatása, tehát a **II. félév során végzett tevékenységek főbb állomásait tartalmazza.**

Témakör	Erősségek	Fejlesztendő területek/ Javaslatok
<b>ALSÓS SZAKMAI MUNKA</b>		
<p>Először is szeretném megköszönni minden alsós pedagógus áldozatos munkáját és rugalmas, és igen embert próbáló tevékenységét.</p> <p>Hálás vagyok azért a közösségi szellemért, mely egyre erősebbem van jelen a pedagógus kollektívában olyannyira, hogy a szabadidőnkben is közös programokat szervezünk. Együtt túrázunk, vagy egy külső helyszínen megvalósított összejövetel közben beszéljük meg tapasztalatainkat.</p> <p>Külön hálámat fejezem ki a két munkaközösség-vezetőmnek, akik az egész tanév során jobbkézemként segítettek, építő jellegű hozzáállásukkal támogatták az alsó tagozat hatékony és sikeres működését.</p>		
<b>Személyi feltételek</b>	<p>A II. félévben 224 tanuló, 11 alsós osztály, 16 tanító + 1 IVH, 1 gyógypedagógus, 2,5 pedagógiai asszisztens, 1 logopédus és 3 óraadó együttes munkája valósult meg az alsó tagozaton.</p> <p>Nehézséget jelentett a pedagógusok hiánya, melyet belső átszervezéssel igyekeztünk megoldani, bár nem lehetett jó megoldást találni. Ideális esetben a 11 osztály 21-22 pedagógussal tudna szakmailag optimálisan működni. Ehelyett:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 iskolaotthonos rendszerű osztályból 1 osztály csak 1 pedagógussal működött és a délutáni órákat váltott formában láttuk el.</li><li>• 7 napközis osztályban 2 napközis nevelő dolgozott és 1 óraadó nyugdíjas kolléga.</li></ul> <p>A többi gyermek délutáni felügyeletét váltott nevelői beosztással, vagy csoportokba történő szétosztással működtettük, ami sem a gyermekek számára, sem a kollégák számára nem jó megoldás, szakmailag sem tartottuk megfelelőnek, de a jelen feltételek mellett erre volt lehetőségünk.</p>	<p>Munkaerőhiány csökkentése.</p> <p>Az egy adott feladatra kialakult munkacsoportokban a feladatelosztások csiszolása az egyenletesebb leterheltség megvalósítása érdekében. A felülről irányítottág mélységének csökkentése, az egyéni kreativitás</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanító hiány pótlására óraradókat alkalmaztunk. 2 edző a testnevelés tanításában segített. Szerettük volna Debreceni Ági kolléganőt visszahívni a 3.b osztálya – oltatlansága miatt kellett távoznia –, hogy segítse Eszter munkáját, de sajnos nem kaptunk rá engedélyt.</li> </ul> <p>Tovább nehezítette a helyzetet Rigó-Kurusa Klaudia határozott idejű távolléte – gyermek örökbefogadása miatt –, melyet tartós helyettesítéssel oldottunk meg áprilisig.</p> <p>Nyáron 2 tanító távozik sorainkból, mert egy egyházi iskolában kínáltak nekik jobb feltételeket. Így a helyzetünk tovább nehezedik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 iskolaotthonos rendszerű osztályból 1 osztály csak 1 pedagógussal rendelkezik, míg egy másik osztálynak már nincs tanítója.</li> </ul> <p>A következő tanévre mindenképpen szükségünk lesz tanítóra. Helyzetünket még az is nehezíti, hogy egyre nő a BTMN és SNI gyermekek száma, ami miatt egy-egy osztályban a szakmai munka nehézsége nagymértékben nőtt. A gyermekek fejlődése és a hatékony oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében az alacsonyabb osztálylétszámokra kell törekednünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Király Gáborné távozásával pedig a pedagógiai asszisztensek száma is csökken, melyet szintén pótolni szükséges.</li> </ul>	<p>lehetőségének növelése által.</p>
<p><b>Szervezési feladatok</b></p> <p><b>Eseti helyettesítés</b></p>	<p>A személyi változások magukkal hozták a <b>tantárgyfelosztás</b> és a hozzá kapcsolódó <b>órarendek</b> átdolgozását is. 4 alkalommal kellett ezt megvalósítanunk és 2 alkalommal munkarend-változást is eszközöltünk olyan formában, hogy ideiglenesen az iskolaotthonos osztályokat napközis formában működtettük, délután pedig összevont formában szerveztük meg a programokat. Így sikerült elkerülni a nagymértékű helyettesítéseket, az alsós túlórák nagyobb mértékű kialakulását. Köszönjük, hogy a szülők maximálisan segítőkészen álltak a változásokhoz.</p> <p>Természetesen ezekkel együtt módosult az <b>ügyeleti rend</b> éppúgy, mint az <b>ebédeltetés</b>, vagy a testnevelés órák beosztása, ami további szervezési munkákat igényelt. Mindezeket sajnos nem egyszer volt szükséges átdolgozni. Köszönöm mindenki rugalmas hozzáállását!</p>	<p>Még mindig elég nagy nehézséget okoz a fejlesztő órák órarendbe illesztése, a sakk szakkör biztosítása, illetve a különböző sportegyesületek tevékenységének összehangolása. Sajnos mindezek kizárólag testnevelés óra alatt nem megvalósíthatók,</p>

<p><b>Értekezletek</b></p>	<p>Az eseti helyettesítések száma így is igen nagymértékű volt, annak ellenére, hogy tanítóként a szakos helyettesítések beosztása könnyebb, mint felső tagozaton és jobban lehet törekedni az egyenletes terhelés megvalósítására. Mégis volt 4 pedagógus, aki túllépte a törvény által meghatározott 30 alkalmas keretet. A 13 éves intézményvezető-helyettesi múltam alatt ez nem volt jellemző.</p>	<p>így időnként más tanórák terhére is be kell illeszteniük „öket”, természetesen mérlegelve, hogy az adott tanuló számára jelent-e bármiféle fennakadást.</p>
<p><b>Kréta</b></p>	<p>A II. félév szervezési munkáinak megkönnyítése érdekében továbbra is hetente tartottam „<b>kisvezetőségi</b>” értekezleteket, havonta egyszer pedig 15:30-tól <b>tagozati</b> értekezletet hívtam össze, ahol tovább bontottuk a feladatokat és határoztuk meg a további lépéseket. Ezek kiegészítéseként a félév során többször tartottam rövidebb-hosszabb <b>mikro-megbeszéléseket</b> az éppen aktuális feladatok, helyzetek megoldása érdekében. Ezek nagymértékben megkönnyítették a munkát és eredményeképpen egy olajozottan működő gépezethez hasonlítanám az alsó tagozaton folyó szakmai munkát.</p> <p>Az e-Kréta rendszer a II. félévben egyre gördülékenyebben valósult meg. Alsó tagozaton <b>3 „admin”</b>: a két munkaközösség-vezető és jómagam igyekszünk a tanítókat segíteni ezen a cseppet sem gondoktól mentes úton, de úgy vélem, jól haladunk. Köszönöm az ő segítségüket és a felsős „admin”-okkal történő együttműködés lehetőségét is.</p> <p>Küzdelem még a határidők betartása, sokszor kell a pedagógusokat figyelmeztetni a havi zárásig szükséges feladatok elvégzésére, de számos kollégánál fejlődést tapasztalok.</p> <p>Úgy vélem, hogy a Kréta számos előnnyel bír, mint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a statisztikai adatok gyors kinyerésének lehetősége,</li> <li>• a dokumentumok nyomtathatósága,</li> <li>• a papírmunka csökkentése,</li> <li>• a szülők számára a tájékoztatás felgyorsulása.</li> <li>• Tény az is, hogy az év végén a bizonyítvány pótlapok és törzslapok kinyomtatása is sokkal gördülékenyebben ment.</li> </ul> <p>Vannak azonban még olyan gyengeségei, melyeken érdemes lenne központilag dolgozni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néha nem engedi az órák beadminisztrálását egy-egy területen, aztán a mi beavatkozásunk nélkül helyreáll a rendszer.</li> </ul>	<p>javaslat: belső helyettesítések esetén a tananyagok előzetes biztosítására külön figyelni kell, illetve az ügyeletes nevelők pótlására is lépéseket kell tenni.</p> <p>Kérta adminisztráció rendszeresebb és precízebb elvégzése.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nehézkes még a hiányzások feldolgozása, hisz sokszor más kollégákra kell várnia az osztályfőnöknek.</li> <li>• Nem tartjuk követhetőnek a szülői ellenőrzés gyakoriságát sem, ami szükséges a gyermekkel kapcsolatos további lépések meghozatalánál.</li> <li>• Továbbra is zavaró elem, hogy nem látható a tanítási napok száma, illetve új pedagógus belépése esetén a számozásokban is anomália figyelhető meg.</li> </ul>	
<p><b>Napközis csoport</b></p>	<p>Az egész napos oktatás ilyen formában történő megszervezése ebben a félévben sem volt egyszerű:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. csoport – 1.b osztály</li> <li>2. csoport – 1.c osztály Ezekben a csoportokban, mivel első osztályokról van szó, állandó nevelőt tudunk beállítani, hisz csak így lehet biztosítani egy egységes szokásrend kialakítását.</li> <li>3. csoport – 2.a és 4.c Már csak váltott nevelőkkel volt módunk itt dolgozni. A gyerekek könnyen alkalmazkodtak és megszokták ezt a helyzetet, de szakmailag nem jó, hogy minden nap más kolléga van egy csoportban és a vegyes összetétel sem könnyíti meg a munkát.</li> <li>4. csoport – 2.c és 4.a Óraadó nyugdíjas kolléganőnk mindent megtett a csoportkohézió érdekében. Dicséretes helytállása. A II. félévben néhány tanuló áthelyezésével igyekeztünk tovább támogatni a munkáját, mert sajnos voltak, akik kihasználták gyengeségeit. Szomorú, hogy ez a jelenség már az alsós diákok körében is megjelenik.</li> <li>5. csoport – 3.a és 4.a, 4.c Szintén a váltott nevelős csoportszervezés mellett döntöttünk. Szerencsére a jó képességű társaság jól vette az akadályt és a szülők is elfogadták ezt a helyzetet. A differenciált feladatelosztás 3 osztályra azonban nagymértékű felkészültséget igényelt kollégáimtól.</li> </ol> <p>A 3.b osztályon történt még változás ezen a téren. Az eredetileg „iskolaotthonos” osztály óraadó nevelőjét nem engedték dolgozni, így „napközis” munkarendben belső átszervezéssel oldottuk meg ezt a kérdést, ahol a csoportbontásban folyó munkát két kollégának adtam. A délutánokat pedig szintén váltott formában vittük véghez. Nehéz volt,</p>	<p>Az óraadó tanárok alkalmazása szükségszerű, de nem optimális megoldás, törekednünk kell saját kollégák foglalkoztatására.</p>

	<p>a gyerekek sem tolerálták igen könnyen és hát a szülők is nehezen vették a változásokat. Túl sok volt már ebben a közösségben. Nagyon nagy szükség lenne a jövő tanében a 4.b osztály részére két fix nevelő beállítására.</p> <p>Köszönöm szépen, hogy magas színvonalon és a helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodva nagyon fennakadás nélkül valósult meg a tanév.</p>	
<p><b>Szabadidős programok DÖK</b></p>	<p>Az alsós „DÖK” kuratóriuma, mely áll a két alsós munkaközösség-vezetőből, illetve jómagamból, a II. félévben is heti rendszerességgel ült össze és beszélt meg azokat a feladatokat, amelyek egy-egy program kapcsán felvetődtek, illetve tett eleget azoknak a felkéréseknek, melyek anyagi támogatás céljával érkeztek.</p> <p>Ez alapján szerveződtek meg mind a délelőtti, mind a délutáni a tanítás tanulás folyamatát kiegészítő programok, melynek finanszírozása az Alsós Szabadidős Munkacsoport költségvetéséből történt, amiből ebben a félévben is igyekeztünk spórolósan gazdálkodni.</p> <p>Csak a II. félévben 24 alsós szervezésű, 20 ökoprogram került lebonyolításra. Így összességében a betervezett rendezvények 110%-át tudtuk tető alá hozni. Ezek részletes formában a munkaközösség-vezetők és az öko munkacsoport beszámolójában található meg. Én csak néhányat emelnék ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A <b>Vizes Élőhelyek Világnapja</b> jó alkalom volt e környezet flórájának és faunájának megismerésére;</li> <li>• A <b>farsang</b> alkalmából színes és vidám dekorációval fogadta a diákokat az iskola aulája a napközisek és pedagógiai asszisztensek díszítő munkájának eredményeként, ami hozzájárult a későbbi mulatság fergeteges sikeréhez. Valamennyi évfolyam osztályszinten szervezte meg ezt a programot;</li> <li>• A <b>Március 15-ei ünnepi műsor</b> magas színvonalra a 3. évfolyam és osztályfőnökeik munkáját dicséri. Versekkel, zenés betétekkel és zászlós tánccal színesített műsor a tornateremben került lebonyolításra. Köszönet a betanító kollégáknak;</li> <li>• A <b>Rajz és szépíró verseny</b> mindig nagyon várt esemény. Most is nagyon jól sikerült és az öko-tudatosság jegyében került lebonyolításra;</li> <li>• <b>Fenntarthatósági témahét</b> – vállalásunkat több programmal és élményekkel teli realizáltuk. A Föld Napja apropóján született meseszép műalkotások, a méhekkal foglalkozó programok nagysikerrel zajlottak osztályszinten;</li> </ul>	<p>Törekedni kell a változatos és az életkori sajátosságokat szem előtt tartó programokra, a digitális technika lehetőségeinek további alkalmazására.</p>

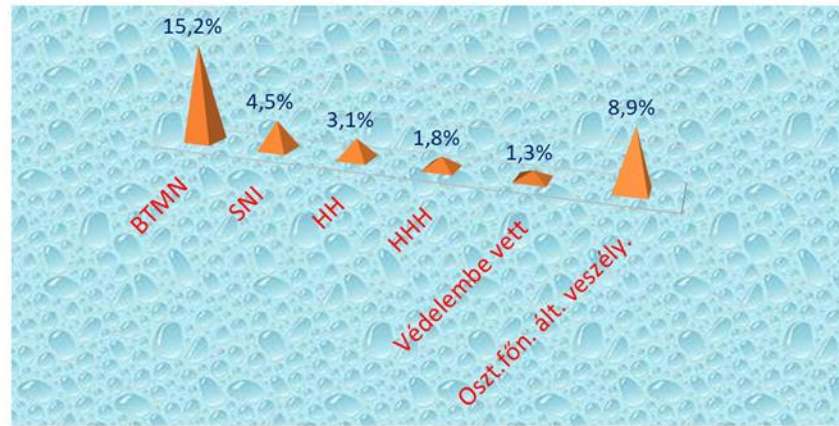


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különösen nagy büszkeséggel tölt el, hogy valamennyi osztályban megemlékeztek a május talán legcsodálatosabb ünnepéről, az <b>anyák napjáról</b>. Az édesanyákon túl nagymamák, sőt édesapák is kaptak ajándékokat;</li> <li>• Hungarocell, gombok és más kellékekből valósította meg Bécs Krisztina a <b>II. Újrahasznosított gombfoci-délutánt</b>;</li> <li>• A <b>Madarak és fák napja</b> adta a keretet egy izgalmas előadás meghallgatásának, mely a tornateremben Viola néni élvezetes tolmácsolásában került lebonyolításra;</li> <li>• A napközisek is kitettek magukért. Számos szabadidős programmal tették élvezetesebbé a délután eltöltött órákat. Ilyen volt például a <b>napközis piknik</b> a Duna-parton.</li> </ul>	
<p><b>Tehetséggondozás, szakkörök</b></p> <p><b>Sakk</b></p>	<p>A tehetséggondozás nagy szinterei a szakkörök, melyek hatalmas érdeklődés mellett zajlanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kiskukta szakkör</b> – a sütés-főzés alapjaiba vezeti be a kicsiket;</li> <li>• <b>Futball szakkör</b> – fejleszti a labdaérzéket és a csapatszellemet is erősíti. Hetente történő váltásban először az 1-2. évfolyam, majd a 3-4. évfolyam kapja meg a lehetőséget a gyakorlásra;</li> <li>• <b>Énekkar</b> – lendületes dalok, vidám próbák és lelkes tanulók;</li> <li>• <b>Kisbakancsos szakkör</b> – havonta egy túrázás eleinte bátortalanul indult kb. 20 fővel, ami júniusra 50-re emelkedett, ami úgy vélem, önmagáért beszél.</li> <li>• <b>Sakk szakkör</b> – legtöbb gyermeket megmozgató program.</li> </ul> <p>A 2021/2022-es tanévben <b>139 alsós</b> tanuló iratkozott be a sakkfoglalkozásokra. Közülük az <b>első osztályos tanulók</b> létszáma <b>41</b> gyermek. Az utóbbi két tanév szűkebb lehetőségei – ezalatt értem a kevesebb sakkfoglalkozást, és a versenyzés hiányát – miatt Ibolya lassabban tudott haladni a gyerekekkel mind tudásban, mind gyakorlásban. Főként a most 2-4. osztályos tanulóknál észrevehető, hogy nem tartanak ott, amit ezekben az évfolyamokban már megszokhattunk. Újra kellett gondolni az órák tematikáját is. Az idei tanévben gyakorlatiasabb, több játékkal megtöltött órát ütemezett be Ibolya az óratervebe, hogy a játékszabályokat minél jobban elsajátítsák, begyakorolják a gyerekek, valamint a figyelem és koncentráció területén is gyorsabb ütemben fejlődjenek.</p>	<p>A szakkörök számának szinten tartása fontos koncepció a jövőre nézve.</p> <p>A tehetséggondozást, a versenyfelkészítéseket erősíteni szükséges, hogy helyezésekben is megmutatkozzon.</p> <p>A Sakkpalota program alkalmazása minél több osztályban, illetve a sakk szakkörrel történő együttműködés fejlesztése.</p>

	<p>Az idén a <b>Petőfisek Sakkversenyét</b> február 16-án rendeztük meg, melyen 47 tanuló vett részt az iskolából. Nagy örömmel készültek rá, igazi felpezsdülés volt a gyerekek sakkéletében.</p> <p>A megyei sakk diákolimpiákon is nevezünk tanulókat. Egyéni diákolimpia eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lány IV. korcsoport</li> </ul> <p>Horváth Gréta 7.b     1.helyezés Gréta kijutott az országos döntő megmérettetésre, 12. helyezett lett.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lány III. korcsoport</li> </ul> <p>Kovács Emma 5.a     4. helyezés Schreiber Natália 5.b   7. helyezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiú I. korcsoport</li> </ul> <p>Fejős Vilmos 1.a     7. helyezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csapat diákolimpia eredmények:</li> </ul> <p>A megyei sakkcsapat diákolimpia megmérettetésén a felsős lányok mezőnyében I. helyezett, bajnok lett a Horváth Gréta, Kovács Emma, Schreiber Natála játékosokból álló együttesünk. Korcsoportjukban ők képviselheték megyénket az országos döntőn Szombathelyen. 22 megyei ill. Budapest területi bajnokai között az előkelő 5. helyezést szerezték meg a lányok.</p>	
<p><b>Sporttevékenység</b></p>	<p>Tanítási órákba ágyazottan 5 sportegyesület van jelen az alsó tagozat mindennapjaiban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• birkózás</li> <li>• futball</li> <li>• kosárlabda</li> <li>• kézilabda</li> <li>• sakk</li> </ul> <p>Ezek egy része a testnevelés órák alatt fejlesztette a gyermekek fizikai állóképességét, míg másik része szakköri keretek között zajlott. Órarendbe illesztésük, tanulmányi munkával</p>	

	<p>való összehangolásuk nem kis feladatot jelentett, melyben nagyon sokat támaszkodtam a pedagógusok megoldást kereső hozzáállására.</p> <p>Összességében változatos és érdekes színpaltjai voltak a munkafolyamatnak és lehetővé tették, hogy minél több területbe belekóstolhassanak diákjaink.</p>	
<b>Egyházak – Hit és erkölcsstan oktatás</b>	<p>Az egyházakkal történő feladatok állandó teendők elé állítanak. Az egyházak igényeit figyelembe venni nem kis feladat, de segíti a tankerület által kiadott eljárásrend, melynek mezsgyéjén kell haladnom. Kapcsolgattatásunkra a rendszeresség a jellemző. Folyamatosan egyeztetünk a felmerülő kérdésekre vonatkozóan és személyesen, telefonon és levelező rendszeren keresztül. Elmondható, hogy jó volt az együttműködés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékoztató napot szerveztem a törvényi előírásoknak megfelelően.</li> <li>• Hit és erkölcsstan nyilatkozatok folyamatos, naprakész kezelése megtörtént.</li> <li>• Meghívtuk az egyházak képviselőit az elsős szülői értekezletre.</li> <li>• Az adatszolgáltatásokhoz szükséges anyagokat begyűjtése, ellenőrzése, jóváhagyása megtörtént.</li> <li>• Igazoló nyilatkozatok megküldése határidőre megvalósult.</li> <li>• Létszám és névsorjelentések elkészítése rendben lezajlott.</li> <li>• A kiadott eljárásrendben benne foglaltakat maradéktalanul megvalósítottam.</li> <li>• A Kréta rendszerben az adminisztráció terén voltak egyházi elmaradások, de korrigáltuk őket.</li> <li>• Az értékelések határidőre elkészültek.</li> <li>• Sikerült begyűjteni a hittankönyvek jegyzékét s, így a tankönyvrendelési felületen megtörtént a kiadványok rögzítése.</li> </ul> <p>Kölcsönös véleményünk az, hogy nagyon magas szintű együttműködést sikerült kialakítanunk az intézményben oktató egyházakkal. Bízom benne, hogy ez a jövőben is így lesz.</p>	<p>A tájékoztató napok nem hatékonyak, általában a szülők nem jelennek meg, nem érdeklődnek a program iránt. Javaslat: más módon érdemes megszólítani a szülőket és felkeltetni érdeklődésüket az egyházak Hit és erkölcsstan oktatása iránt. Úgy vélem, hogy az egyházaknak kell menni a szülőkhöz.</p>
<b>Kiemelt figyelmet igénylő tanulók</b>	<p>Sajnos a fokozott odafigyelést igénylő tanulók száma, ha lassú ütemben is, de egyre emelkedik. Sőt az is megfigyelhető, hogy a gondokkal küzdő családok nem tudnak kilábalni problémáik tengeréből.</p>	<p>Továbbra is nagyon hiányzik a gyermekvédelmi felelős jelenléte abban a klasszikus félállásban, hogy legalább félállásban ez a feladata.</p>

### Fokozott odafigyelést igénylő tanulók



Kiemelkedően sok a **BTMN státuszú** tanulók 15,2%-os aránya. Szinte minden osztályban találunk ilyen tanulót. Megsegítésük fontos feladat volt ebben az évben is. Némileg csökkent az **SNI tanulók** száma, de ez nem számottevő. Fejlesztésüket gyógypedagógusokkal láttuk el, illetve külsős munkatársak segítségével.

A II. félévben tehát a szakos ellátottság megoldott volt, így mindenkinek tudtuk biztosítani az előírt órákat. Ez igazán örvendetes és meg kell próbálnunk a következő tanévekre is megtartani ezt a helyzetet.

Köszönöm a gyógypedagógusok sokszor erőt próbáló munkáját és rugalmasságát!

A **HH és HHH, valamint veszélyeztetett/védelembe vett tanulók** száma a hivatalos statisztikai adatok alapján alacsony. Ennek oka nem a gyerekek számának csekélysége, hanem a szülői bejelentések hiánya. Kimutatásunk szerint a nyilvántartott HH-sok az alsósok 3,1%-át teszik ki, míg a HHH-sok és a védelembe vett tanulók a 224 kisdíák 1,8% és 1,3%-a. Ezen felül még az alsósok közel 9%-a az osztályfőnökök szerint fokozott odafigyelést igényel, hogy a problémákat még gyökerükben meg lehessen előzni. Ezek között vannak, akik a szülői elhanyagolás okán kerültek ebbe a kategóriába, de vannak olyanok is, akik súlyos egészségügyi problémák miatt szorulnak segítségre.

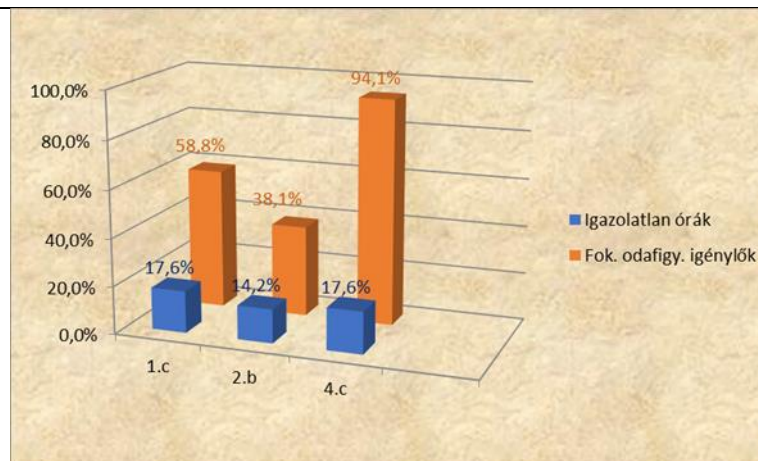
Bár igyekszem maximálisan megfelelni a feladatnak, mégis úgy érzem, hogy az egyéb teendőim időnként háttérbe szorítják ezt a területet.

Javaslat: családokkal történő foglalkozás erősítése, mert ez javítja majd a tanulási eredményeket is.

A **gyermekjóléti szolgálat** felé 44 esetben tettünk jelzéseket. Ebből 12 jelzőrendszeri megbeszélés volt, 15 jelzés írásban történt, 12 telefonos megkeresés formájában valósult meg és 5 személyesen zajlott le. Mindezen esetek száma már tavalyhoz viszonyítva is ugrásszerűen nőtt. Az Útkereséssel való együttműködés nagyon jó, mindig reflektálnak jelzéseinkre és segítik a problémák több oldalról is sikeres megoldását, amit a szociális támogató jelenléte is erősít.



Osztályokra lebontott vizsgálat esetén megfigyelhető, hogy a legkevesebb ilyen típusú gyermek az emelt szintű osztályokban van, ami mutatja, hogy a szülők gondoskodó magatartása itt a legerősebb. Sajnos az összefüggés jól kivehető a fokozott odafigyelést igénylő tanulók aránya és a tanulmányi eredmény között is, hisz az 1.c, a 2.b, a 3.b és 4.c osztályok mind a két megfigyelési szempontnál elég rossz értékeket mutatnak.



Érdekességként megvizsgáltam az igazolatlan órával rendelkező osztályokat a fokozott odafigyelést igénylő tanulók számával összehasonlítva. Az eredmény sajnos nem meglepő: ahol magas a gondokkal küszködők aránya, ott nagyobb mértékű az igazolatlan órák előfordulása, ami természetesen nem az egész osztályra, hanem arra a néhány gyermekre koncentrálódik. Velük kell célirányosan intézkedéseket foganatosítani.

### Óralátogatások

A II. félévben óralátogatáson nem vettem részt. Szakmai anyagokkal és tanácsokkal viszont rendszeresen segítettem a pedagógusok munkáját. Az egyéb – főleg szabadidős – programok mindegyikén részt vettem és tanácsaimmal, ötleteimmal, aktív jelenlétemmel támogattam a feladatok megvalósulását.

### Elsős beiskolázás

Minden évben kiemelt feladatként kezelem az elsős beiskolázási program sorozatot, mely az idei évben az alábbi menetrend szerint valósult meg:

- Leendő elsős tanítók megnevezése és osztályokhoz kapcsolása, mely személyes konzultációk és több alkalmas egyeztetések eredményeképpen született meg, felmérve a kollégák igényeit és a rendelkezésre álló lehetőségeket.
- Leendő angol nyelvtanárok megnevezése.
- Az első találkozó és megbeszélés előkészítése az előttünk álló feladatok meghatározásával.
- A találkozó megvalósítása, melyen egyeztetésre kerültek az elsős program sorozat főbb állomásai, a hozzá kapcsolódó feladatok és azok felelősei.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakátok készültek az óvodás szülők tájékoztatására és a program népszerűsítésére.</li> <li>• Megszervezésre került és megvalósult a plakátok óvodákba juttatása. Ez többszöri egyeztetést igényelt az óvoda vezetőkkel.</li> <li>• Média értesítése és bevonása az érdeklődés felkeltése érdekében.</li> <li>• Az iskolai honlapra beharangozó anyagot állítottunk össze.</li> <li>• Több óvodában személyes bemutatkozás is történt.</li> <li>• A tervezett 6 alkalomból 3 megvalósítására személyesen volt lehetőségünk. A másik 3 alkalommal a honlapon keresztül adtuk érdekes feladatokat a kicsiknek a wordwall rendszer segítségével.</li> </ul> <p>Értékelés: az elsős programsorozat létjogosultsága vitathatatlan annak ellenére is, hogy az idén csak azok a szülők érdeklődtek, akik igazán odafigyelnek gyermekeikre. Véleményem szerint szélesebb rétegekhez is eljut az információnk, mint azok, akik megtiszteltek jelenlétükkel, csak a következő lépés – a foglalkozásokon való részvétel – megtétele hiányzik, arra kell ösztönöznünk a szülőket. Eredményességünk bizonyítéka az 56 beiratkozott tanuló.</p>	
<p><b>Petőfi Gála</b></p>	<p>Ez a rendezvény az idei évben végre megvalósult. Sőt jubileumi köntösbe öltözött.</p> <p>Az előzetes feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gála tervezett időpontjának meghatározása.</li> <li>• A KULTIK Mozival többszöri egyeztetés – időpontfoglalás.</li> <li>• A nézőtéri alaprajz megszerzése.</li> <li>• A jegyek elkészítése.</li> <li>• Az igények egyeztetése és közvetítése a kollégák felé.</li> <li>• A gála produkciók előzetes megtekintése.</li> <li>• A műsorterv elkészítése.</li> <li>• A feladatok személyekre történő lebontása.</li> <li>• A részletek egyéni megbeszélése a kollégákkal.</li> <li>• Az öltözői rend kialakítása.</li> <li>• A megfelelő beharangozók elkészítése és közzététele.</li> <li>• Meghívók formába öntése.</li> <li>• Dekorációs feladatok egyeztetése.</li> <li>• Jubileumhoz köthető filmanyag elkészítése.</li> </ul>	



	A jubileumi Petőfi Gálán valamennyi osztály részt vett és nagyon színvonalas produkciók születtek. Köszönet illeti a felkészülő diákokat és lelkes tanáraikat, akik mindent megtettek a siker érdekében.	
<b>Történelmi Családi és Sportnap</b>	<p>A jubileumhoz köthetően májusban már sikerült megvalósítanunk azt a Családi és Sportnapot, melynek az időjárás novemberben nem kedvezett. A szervezés az én feladatköröm volt, mely több lépésben valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fő koncepció megbeszélése.</li> <li>• Az állomások kiosztása.</li> <li>• A feladatok egyénileg történő leegyeztetése.</li> <li>• A szükségletek felmérése és biztosítása.</li> <li>• Támogatók feltérképezése és megkeresése.</li> <li>• Az eszközök beszerzése, biztosítása.</li> <li>• Meghívások lebonyolítása több csatornán keresztül.</li> <li>• Média tájékoztatása.</li> <li>• Jutalmak biztosítása.</li> </ul> <p>Nagyon jól sikerült és tartalmas péntek délutáni program volt érdekes feladatokkal. A szülők még a nem kötelező elemek megvalósításában is tevékenyek voltak. Sajnos az állomások száma meghaladta a megvalósíthatóságukat a rendelkezésre álló időkeretek között. Ezen a jövőben érdemes változtatni. A visszajelzésekből azonban kiderült, hogy a résztvevők, akik kb. 250-en voltak, nagyon jól érezték magukat.</p>	A kevesebb néha több!
<b>ÖKO programsorozat</b>	<p>Az öko- munkacsoport vezetőjeként a II. félévben is igen széleskörű és színvonalas munkát végeztünk. Mindamelllett, hogy a munkatervben szereplő feladataink 86%-át megvalósítottuk, januártól újabb 10 kezdeményezésnek adtunk teret, így a teljes megvalósulás több mint 120 %-os lett.</p> <p>Nagyon büszke vagyok a csoport működésére és arra, hogy valamennyi kollégám tud azonosulni az ökoiskolai célkitűzésekkel és azon dolgozik, hogy tanítványaink oktatása-nevelése ezen a területen is magas színvonalú legyen. Köszönöm!</p> <p>A részletes beszámolót külön dokumentum tartalmazza.</p>	
<b>Helyi tanterv</b>	<p>Az új NAT eddig az 1-2. évfolyamon került bevezetésre, mely különböző feladatokat állított elénk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Értekezleten egyeztettünk az eddigi tapasztalatokról és megtörtént ezek átadása.</li> </ul>	A gyakorlati tapasztalatok megszerzését követően



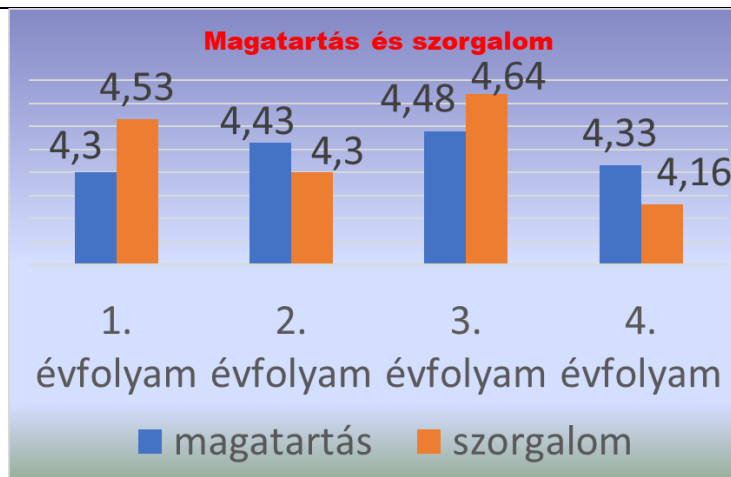
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyeztettünk az előttünk álló célkitűzések megvalósításával kapcsolatban.</li> <li>• Összegeztük az esetleges buktatókat és változtatási lehetőségeket.</li> </ul> <p>A jelenleg rendelkezésre álló paraméterek alapján az alsó tagozatos nevelőtestület egyöntetű véleménye, hogy ezt a dokumentumot minden évben szükséges felülvizsgálni és a tapasztalatok alapján, ha szükséges, a módosításokat végre kell hajtani.</p>	szükségszerű átdolgozást igényel.
<b>Pedagógiai asszisztensek</b>	<p>3 pedagógiai asszisztens segíti az alsó tagozatos pedagógusok munkáját, illetve 2,5, hiszen Szecs Csabáné Mariann fél állásban iskolatitkári feladatokban nyújt segítséget.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek a II. félévben is többször átdolgozott órarend szerint hajtották végre feladataikat, láttak el ügyeletet, segítették a pedagógusok munkáját és a 2 cukros tanulóknak ellátásában is részt vettek. Köszönet illeti áldozatos munkájukat, rugalmas hozzáállásukat és helyzetfelismerő képességüket! Pedagógusaim megítélése szerint Nélkülük a rendszer nem működne ilyen olajozottan. Egyetértek!</p> <p>Saját véleményük szerint is szükség van a munkájukra. Elsősorban a kétszemélyes kapcsolatban végzett felzárkóztatást tartják a leghatékonyabb eszköznek, ami kiváló lehetőséget ad a pótlásokra, a lemaradások mérséklésére is.</p>	Javaslat: heti rendszerességgel olyan óra beiktatása, amikor dekorációs eszközöket készítenének közösen.
<b>Szociális támogató, iskolapszichológus</b>	<p>Nagy örömmel fogadtuk, hogy 2 ilyen szakember segíti a tanulók mindennapjait. Úgy érezzük, ha a kolléganők mindennap az intézmény rendelkezésére állnának, akkor is tudnánk feladatot biztosítani számukra. Egyre több olyan tanítványunk van, akik lelki gondokkal küzdenek és szükség lenne számukra szakember segítségére.</p> <p>Több formában egyeztettünk az iskola <b>pszichológussal</b> az alábbi módokon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagógusokkal való konzultációk</li> <li>• egyéni konzultáció diákkal</li> <li>• vezetőkkal való kommunikációk</li> <li>• szülővel/szülőkkel való konzultációk</li> <li>• csoportos konzultációk</li> <li>• csoportos tanácsadás gyerekeknek</li> <li>• óralátogatások</li> <li>• krízisintervenció.</li> </ul> <p>A <b>szociális munkás</b> jelenléte szintén örömmel tölt el bennünket, egyre nagyobb mértékben vesszük igénybe a segítségét. Több megbeszélés az ő bevonásával zajlott, ami nagymértékben növelte az egyeztetések hatékonyságát:</p>	Továbbra is jó támaszkodni szakmai tudásukra és keresni érdemes az együttműködés újabb lehetőségeit.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szülői értekezleteken való részvétel</li> <li>• konzultáció az iskolapszichológussal</li> <li>• személyes megkeresés</li> <li>• Óralátogatások</li> <li>• tanulói felügyelet</li> <li>• szülőkonzultáción való részvétel</li> <li>• rendkívüli fogadó órán való közreműködés</li> <li>• adminisztrációs támogatás</li> <li>• rendőrségi ügyben nyújtott segítség</li> <li>• erdei iskolaában való részvétel.</li> </ul>	
<b>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</b>	<p>Egy kolléganő folytat egyetemi tanulmányokat a tankerület támogatásával: Varjuné Müller Ágnes a MATE Kaposvári Campus hallgatója és gyógypedagógiai szakon a jövő tanévben fejezi be tanulmányait.</p> <p>Bálint Judit kolléganő a Móricz Zsigmond Általános iskolában vett részt továbbképzésen, ahol a módszertani repertoár bővítése terén szerzett ismereteket.</p> <p>9 tanító közreműködésével megszerveztem a "Tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz" - 30 órás akkreditált képzést, melynek lebonyolítására 2022. augusztus 24-26. között történik majd meg. Ez nagyon jó lehetőség lesz az alsó tagozaton a módszertani megújulásra.</p>	Az ingyenes és helyi, vagy online képzések szorgalmazása.
<b>Kitüntetések</b>	<p>Meskálné Jónás Ildikó tanítónőt terjesztettem fel miniszteri elismerésre, aki ezt a kitüntetést meg is kapta és a tanévzáró ünnepélyen át is vehette. Munkáját az elhivatottság, a lendületesség, a szakmaszeretet jellemzi. Jó kezekbe került az elismerés.</p> <p>Bízom benne, hogy további kollégáim is részesülhetnek ilyen szakmai megbecsülésben.</p>	
<b>Pedagógus minősítés Szaktanácsadás</b>	<p>Két <b>szaktanácsadó látogatást</b> igényeltem a tárgyévben. Egyet ez év II. félévére, egyet pedig 2022/2023. tanév I. félévére.</p> <p>Sajnos a súlyos helyzet, melyet korábban felvázoltam és az abból adódó helyettesítések nagy száma fokozott terhet jelentett kollégáimra nézve, amit még ez a szakmai látogatás tovább fokozott volna azzal, hogy feszültségek forrása. Így bízva a pozitívabb jövőben Kovács Zoltánné szaktanácsadóval az időpont áthelyezése mellett döntöttünk, így mind a két szaktanácsadói látogatás 2022. szeptember-december időszakban realizálódik.</p>	Továbbra is törekedni kell a szaktanácsadás pozitív megítélésének és szükségességének erősítésére, valamint a minősítéseken való részvétel szorgalmazására.

	<p><b>Pedagógus minősítésre</b> történő jelentkezés zajlott le áprilisban. Tagozati értekezleten ismertettem a jelentkezéssel kapcsolatos legfontosabb ismereteket, lehetőségeket, feltételeket és tájékoztattam kollégáimat az egyre szorító határidőről, valamint az elmulasztásával kapcsolatos következményekről is.</p> <p>Ennek ellenére többen elzárkóznak a minősítésen való részvételtől és csak kényszer-körülmények között szándékoznak jelentkezni. A megadott határidőig 1 pedagógus, Bécs Krisztina, nyújtotta be jelentkezését.</p>	
<b>Pedagógusok önértékelés</b>	<p>A pedagógus önértékelés folyamatát ebben a félévben nem görgettük tovább, aminek elsődleges oka, hogy a pandémia és a fellépő pedagógushiány olyan mértékű feladatokat állított elénk, melyek nagyon sok energiát kötöttek le, így intézményvezető úrral egyeztetve a pedagógusok önértékelésének folytatását a 2022/2023-as tanévre helyeztük át.</p>	<p>A pedagógus önértékelések átütemezése, felgyorsítása.</p>
<b>Tankönyvfelelősi feladatok</b>	<p>Ezen a területen több feladatot kell egymással párhuzamosan megvalósítanom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pedagógiai asszisztenseim segítségével rendezzük a tartós tankönyvek helyiségét. Megtörtént az ott lévő könyvek átvizsgálása, a túlzottan elhasznált és a már elavult példányok leselejtezése.</li> <li><input type="checkbox"/> Megfelelő módon kategorizáltuk a kiadványokat és elkészítettük a leltárt.</li> <li><input type="checkbox"/> Folyamatosan biztosítottuk az újonnan érkező tanulók számára a könyveket. Amennyiben nem állt rendelkezésre, megrendeltem a KELLO felületén keresztül.</li> <li><input type="checkbox"/> Április 1-vel elkezdődött a tankönyvrendelés, megvalósult az új felület kialakítása.</li> <li><input type="checkbox"/> Az osztályfőnökök segítségével a névsorok ellenőrzése és adatok frissítése is megtörtént.</li> <li><input type="checkbox"/> Felmértük a pedagógusok által igényelt tankönyveket.</li> <li><input type="checkbox"/> Április 30-ig megtörtént a következő évi tankönyvrendelés leadása.</li> <li><input type="checkbox"/> Ez kiegészült az egyházi könyvek beadminisztrálásával, a pedagógus példányok és az SNI rendeléssel.</li> <li><input type="checkbox"/> Június 15-vel elindult a pótrendelés illetve az új NAT feltételeinek megfelelő tankönyvek beemelése, valamint az időközben felmerült újabb igények felmérése.</li> <li><input type="checkbox"/> Augusztus 15-én megtörténik a megrendelt könyvek kiszállítása.</li> </ul> <p>Köszönöm a kollégák segítségét és a feladatokhoz való rugalmas hozzáállását!</p>	

<b>Iskolafogászat szervezése</b>	<p>Az iskolafogászati szűrővizsgálatok félévente jelentenek feladatot az intézmény és a kollégák számára. A II. félévben is megtörténtek ezek a vizsgálatok olyan formában, hogy a kapott információk alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elkészítettem a beosztást,</li> <li>- kiértésítettem a kollégákat, akik a további tájékoztatást megtették a szülők felé,</li> <li>- elküldtem a szükséges anyagokat az orvos számára,</li> <li>- kontroláltam a végrehajtást és amennyiben szükséges volt változtatásokat eszközöltem.</li> </ul> <p>Ebben a tanévben a törvényi előírásoknak megfelelően minden vizsgálat megvalósult.</p>	
<b>Pályázatok Alapítvány</b>	<p>Az alapítvány tevékenységéről külön beszámoló készül. Ennek ellenére néhány gondolat erejéig szeretném saját észrevételeim megtenni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kuratórium aktívan és nagy hatékonysággal működik, de ez elsősorban a 3 alsós tag részvételének köszönhető;</li> <li>• pályázati tevékenységünk kisebb léptékű lehetőségek kiaknázására koncentrálódik, de igen nagy sikerfaktórral. A pályázatok megírása általában az én feladatköröm és a kivitelezések koordinálása is rám hárult. Elnökasszony és Varjuné Ági a háttérfeladatok megvalósításában voltak a segítségemre.</li> <li>• Az alapítvány kézipénztárának kezelése is az én munkám, amit lelkiismeretesen elvégeztem.</li> </ul> <p>Pályázati tevékenységem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befejeződött a Tesco „Ön választ, mi segítünk!” pályázata és ünnepélyes keretek között átadásra került a szabadtéri tanterem.</li> <li>• DJV Önkormányzata révén 150 000,- Ft értékben anyagi támogatást nyertünk egy kültéri pingpongasztal megvalósítására, melynek kivitelezése a nyári szünetben fog megtörténni.</li> <li>• 100 000,- Ft értékben gondoskodtam a jutalomkönyvek beszerzéséről.</li> <li>• Lebonyolítója voltam Az Év diákja díj 2022. pályázatának, ahol online történt meg az érintett személyek anyagainak bekérése, az értékelőkhöz való eljuttatása és a szavazás megvalósítása. Gratulálok a nyerteseknek!</li> </ul>	<p>További pályázati lehetőségek feltérképezése és egyre több pedagógus bevonása ebbe a munkába. Hírverés növelése az adó 1%-a érdekében.</p>

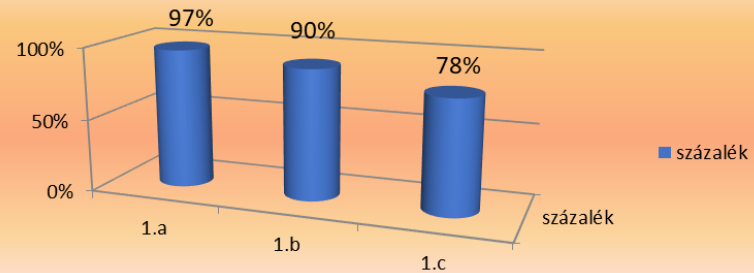
<b>Táborozás</b>	<p>A tanév során tematikus táborokra és Erzsébet táborok megszervezésére nem fordítottunk energiát, bár az érdeklődés meg lett volna. Ezt az intézményvezetői döntést tudomásul vettük.</p> <p>Több kolléga jelezte azonban, hogy szívesen vállalna ilyen feladatot, amit az is mutatott, hogy a Kisbakancsos szakkör kirándulásaiban többen a szabadidejük terhére vettek részt. További megerősítés ennek létjogosultságára, hogy igény volt erdei iskola megszervezésére. Varjuné Müller Ágnes és jómagam Répáshutára vittük a 4.c-s gyerekeket, ahol többek között a természet szeretetére, minél alaposabb megismerésére, a fizikai erőnlét fejlesztésére és a közösségépítésre egyaránt figyelmet fordítottunk.</p>	Táborok megszervezésnek támogatása.
<b>Média, honlap</b>	<p>A médiában való részvételünk és a honlapon megvalósított publikációinkkal elégedett vagyok. Szinte valamennyi rendezvényünkről jelent meg hír a közösségi médiában. Az érdeklődők a Facebookon keresték meg leginkább az információkat, de a honlap is látogatott volt. Három alkalommal a helyi TV is híradást nyújtott nagyobb szabású programunkról, mint a szabadtéri tanterem felavatása, a Petőfi Gála, vagy a Családi és Sportnap. A továbbiakban néhány számadat a publikációkról, melyek az iskola honlapján megjelentek csak a II. félévben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai ünnepélyek 1 db</li> <li>• versenyek, pályázatok 8 db</li> <li>• programok 24 db</li> <li>• ökoprogram 20 db</li> <li>• egyéb alsós esemény 3 db</li> <li>• elsős beiskolázás 7 db</li> </ul> <p>Köszönöm minden kollégámnak, aki tudósított az eseményekről, illetve fényképekkel egészítette ki tetteink közzétételét! Magas színvonalú, szép munka volt!</p>	Érdeemes lenne a tudósításokat egy kézbe helyezni, hogy megszervezve legyen a végrehajtás.
<b>Statisztika</b>	A tanév végén beérkezett statisztikai adatok alapján az alsó tagozat nevelő- oktató tevékenységét eredményesnek tekintem.	



A kapott átlagok alapján alsós diákjaink jó magaviseletűek. A programokon fegyelmezetten viselkedtek, az órákon pedig figyelmükkel megtisztelték a pedagógust. Sajnos azonban szinte minden osztályban előfordultak azok a bizonyos rendbontó diákok, aki nagymértékben megnehezítették mind a kollégák, mind a pedagógusok munkáját. Ők azonban már egyre súlyosabbak.

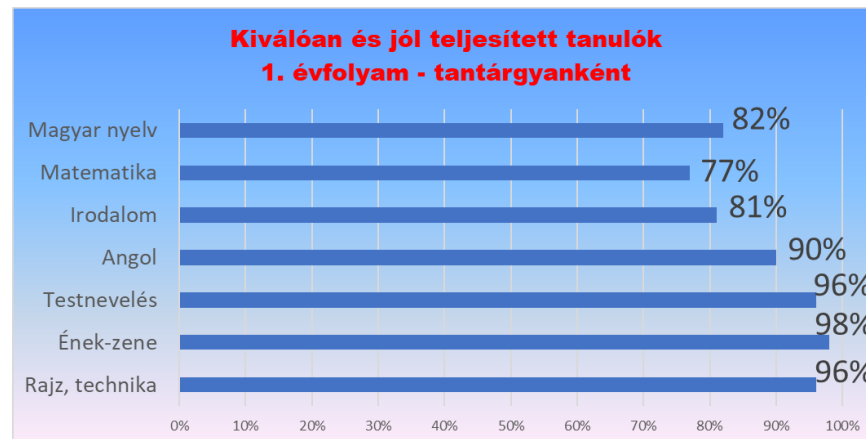
A legkisebbek szorgalma dicséretes, ami elsősorban a szülők hozzáállásán múlik. Fontosnak tartom megnyerni őket és együtt dolgozni velük, hisz támogatásukkal az eredmények is pozitívabbak. Azoknál a családoknál, ahol a gyermek egyedül van hagyva, a délutáni foglalkozások töltik be az űrt. Ezek megszervezése azonban a pedagógusok hiánya miatt egyre nehezebb. Itt optimálisabb az „iskolaotthonos” rendszer alkalmazása.

### Kiválóan és jól teljesített 1. évfolyam - osztályonként



Az első évfolyam eredményei ebben az évben is hozták a magas színvonalat, különösen az 1.a és 1.b osztályokban, ahol a tanulók magas százaléka nagyon jól vette az akadályt. A legnagyobb gondok az 1.c osztálynál mutatkoztak. Ott nagyon sok a hátránnyal érkezett kisgyermek, akiknek eleve nehezített terepen kellett elindulniuk. 3 tanulónak nem is sikerült venni az akadályokat.

### Kiválóan és jól teljesített tanulók 1. évfolyam - tantárgyanként



Tantárgyi szempontból a készségtárgyak vezető szerepe szembeűnő. A kicsik nagyon szeretik ezeket a foglalkozásokat és szívesen bontakoztatják ki tehetségüket.

Sajnos a matematika már nehézségek forrása volt. A 77%-os eredménnyen sokat kell dolgozni, hisz a mindennapok terén lényeges a jó alapok megléte. Már biztatóbb a magyar-eredmény, de a gyakorlás itt is lényeges.

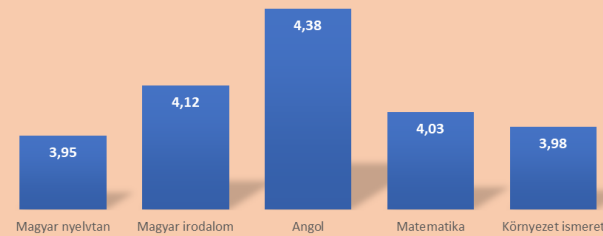


2-4. évfolyamokon az értékelés osztályzattal történik, így a szülők már kézzelfoghatóbbnak tartják a visszajelzést. Az osztályok átlageredményei alapján szemmel látható, hogy az emelt szintű osztályok tanulói jobban veszik az akadályokat. Magasan kiemelkedik a 3.a osztály, melynek diákjai nagyon jól szervezett és összeszokott társaság, támogató szülői háttérrel. Közel azonos, 4,5 körüli átlaga van a 2.a, 4.a és 4.b osztályoknak, ahol hasonlóan magas színvonalú munka zajlik.

Az igazán nehéz csapatok, ahol a módszertani repertoár nagyon változatos skáláját kell felvonultatnia a pedagógusnak, ha célt akar elérni, a 2.b 3.b és 4.c osztályok. Ennek ismeretében jónak mondható a 4 egész feletti átlageredmény. Hálás vagyok a kollégák erőfeszítéseikért. Sokat fejlődtek ezek az osztályok, de további lépésekre van még szükség.

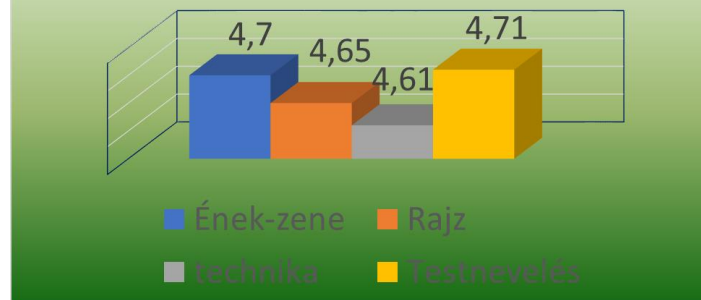


Tantárgyi eredmények  
2-4. évfolyam - főtantárgyanként



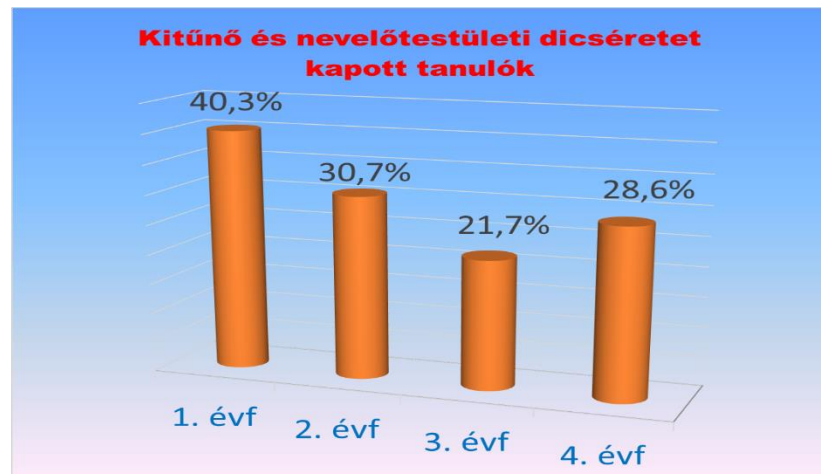
Az angol nyelv évek óta a vezető tantárgy szerepét tölti be, ami köszönhető a kollégák magas színvonalú munkájának és a csoportbontások lehetőségének. Tagozatos iskola lévén ennek erősítése továbbra is fontos célkitűzés. A többi tantárgy átlageredménye 4,0 körül mozog. Még az irodalom emelkedik ki a többi közül, de a matematika, a magyar nyelvtan és a 3-4. évfolyamon már tanulást igénylő környezetismeret hasonló képet mutat. Összességében úgy vélem, hogy jó eredménnyel zárták ezt az évet tanítványaink. csak így tovább!

Tantárgyi eredmények  
2-4. évfolyam - készség tantárgyanként



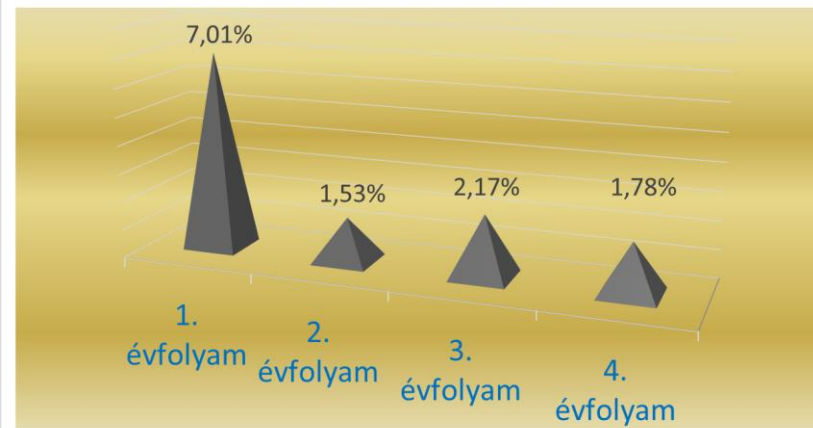
A készségtantárgyak a legkedveltebbek és ennek megfelelően a legjobb eredmények is itt tapasztalhatóak mutatva, hogy az alsós gyerekek életkori sajátosságaikból adódóan még a

művészetek világához, a rajzoláshoz, a barkácsoláshoz, a játékos énekléshez állnak a legközelebb.

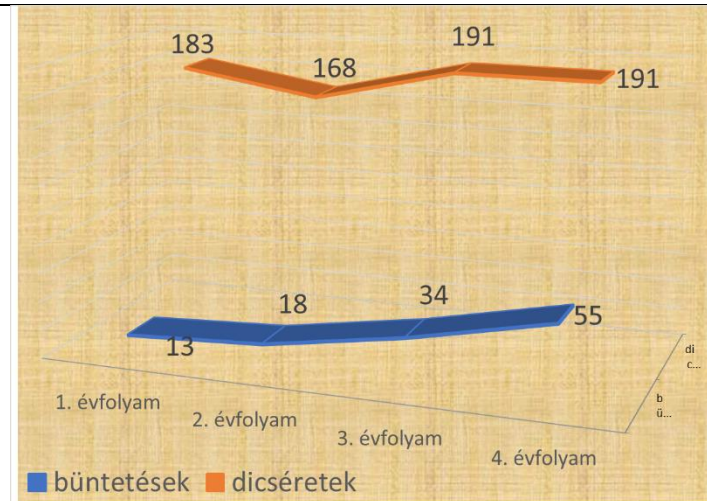


Nagy büszkeséggel töltött el, hogy nagyon sok kisdíák vehette át könyvjutalmát a tanévzáró ünnepélyen amiatt, hogy kitűnő és/vagy nevelőtestületi dícséretes lett a bizonyítványa. Nem meglepő számomra az elsősök vezető szerepe, mint ahogy az sem, hogy a tananyag nehézségének fokozódásával már a csökkenő tendencia lép be. Sajnos a 3. évfolyam – ahol a két véglet figyelhető meg – érte el a legalacsonyabb mutatót.

### Évismétlésre álló tanulók



Ez a statisztikai adat évek óta alacsony értéken mozog, ami szakmai munkánkat is dicséri. Sajnos az idei év elsősei még sok iskoléretlenségi tünetet produkáltak, továbbá hordozták magukon a covid miatti hiányokat is. Ezek hozzájárultak ahhoz, hogy 4 tanulónak kell ismételtelen felvennie a kesztyűt és újrakezdeni az alapok elsajátítását. Ebből adódik a 7%-os érték. Fontos azonban, hogy ha jó a kiindulás, akkor a későbbi siker is valószínűbb. A többi évfolyamon csak 1-1 tanuló ismételt, ami jónak mondható.



A tanítók előszeretettel alkalmazzák a dicséretetek különböző formáit, ami követendő számomra, hisz pozitív megerősítéssel eredményesebben lehetséges elérni a kitűzött célt. A korábbiakhoz képest magas igazgatói dicséretetek háttérében a Petőfi Gálán nyújtott szereplés áll.

Természetesen elkerülhetetlen a büntetés alkalmazása. Szerencsére csak néhány tanuló gyűjtötte össze ezek nagy részét.

Van egyetlen osztály – 1.c – akinek pedagógusa, a beadott statisztika alapján egyetlen dicséretet és büntetést sem osztott ki. A kolléganő első sorban a szóbeli véleménynyilvánítás híve, és ez húzódik meg a háttérben. Elgondolkodtató, hogy vajon ez a módszer mennyire vezet eredményre.

A további statisztikai táblázatokat a mellékletekben lehet megtalálni.

Hálásan megköszönöm minden kollégám munkáját!

Gálosfai Tímea - alsós intézményvezető-helyettes

## **Harmadik napirendi pontként Árvai Gyöngyi számolt be a felső tagozat**

### **munkájáról:**

Éves beszámolómban a munkakörömhöz szorosan kapcsolódó feladatok megvalósulásáról, valamint felsős statisztika kiugró értékeiről szeretnék egy rövid összefoglalót bemutatni.

### **Tantárgyfelosztás, órarend:**

A tanév elején elkészítettük tantárgyfelosztásunkat, melyet nevelőtestületünk elfogadott. A tanévet pedagógusonként 26 órával indítottuk. Figyeltünk arra, hogy az alap 22 órába kizárólag tanítási óra kerüljön, az egyéb tanórán kívüli foglalkozások pedig már ezen felül, a 23-26. órában legyenek. Feladatellátás terhével vezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat vezetői órakedvezményeket rendel el a törvény.

A felsős tantárgyfelosztás és órarend 2 fő vezetői, 9 fő osztályfőnöki, 3 fő munkaközösség-vezetői, 1 fő DÖK vezetői órakedvezményt figyelembe véve készült el. Egy üres álláshely helyettesítését 2x14 óra megbízási szerződéssel (földrajz, történelem, angol nyelv) sikerült megoldani. Egész évben egy angol szakos pedagógus tartós helyettesítését, a második félévben egy matematika-informatika szakos kollégánk tartós helyettesítését TTF-ben elrendelt túlmunkában sikerült megoldani. Hiányszakjaink: könyvtár szak és ének-zene, az utóbbit alsós pedagógus műveltségterülettel teljesíti. Köszönjük.

Tagozati órarend két darab készült ebben a tanévben, félévente egy, évközben érdemi változás nem történt.

### **Pedagógusok továbbképzés:**

Ötéves továbbképzési programunk negyedik tanévében tartunk.

A felsőben jelenleg senki sem végez felsőfokú tanulmányokat.

Harmincórás akkreditált pedagógus továbbképzés távoktatásban valósult meg:

- Tanulóértékelés hagyományos és online feladatokkal – 1 fő.

Nem akkreditált pedagógus továbbképzést szintén e-learning keretekben folytattunk:

- Ökopedagógiai minikurzus – 1 fő,
- A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató pedagógiai rendszer (ILMT PR) alkalmazása az intézményfejlesztési folyamatokban – 1 fő.

### **Helyettesítés, túlmunka:**

A helyettesítések szervezése mindennapos feladat volt. A gyermek után járó pótszabadságok, táppénzek és igazolt távollétek nyomon követése általános feladatom. Tartós helyettesítés a tanév folyamán két pedagógus távolléte okán adódott. Elrendelt többletanítást az első félévben heti 26 órában, a második félévben heti 50 órában teljesített a felső tagozat: angol, földrajz, magyar, testnevelés, matematika, digitális kultúra, egyéni tanulói munkarend és differenciált foglalkozás.

Az éves 30 alkalomba beszámítható eseti helyettesítés a felsőben 512 óra / 452 alkalom volt. Az éves 30 alkalmat 8 felsős pedagógus lépte túl.

### **Pedagógus életpályamodell - minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadás, önértékelés:**

A tanévben országos tanfelügyeleti ellenőrzés nem, minősítési eljárás a felső tagozaton egy volt. Angol szakos kollégám minősült októberben kiváló eredménnyel, majd lépett januárban Pedagógus I-ből Pedagógus II. besorolási fokozatba. Portfóliót az őszi folyamán nem írt felsős pedagógus.

Szaktanácsadó a gyógypedagógus kollégánkat látogatta, a fejlesztő foglalkozáson egy tanulásban akadályozott és két egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló rehabilitációja valósult meg. a pedagógus fejlődési terve elkészült, azóta is dolgozik a megvalósításán.

### **Diákönkormányzat:**

A diákönkormányzat felső tagozatos munkáját Juhász Veronika pedagógus patronálja. Köszönöm munkáját. A diákönkormányzat tevékenységéről külön beszámoló készül.

### **Szabályzatok, helyi tanterv:**

Ebben a félévben szabályzatainkban módosítás nem történt.

Új, 2020-as helyi tantervünket az 5-6. évfolyamon felmenő rendszerben már alkalmazzuk. Újonnan bevezett tantárgyaink: Természettudomány 5-6. évfolyam, Digitális kultúra 5-6. évfolyam, Hon-és népismeret 6. évfolyam.

### **Anyagi gyarapodás:**

A DÖK gyarapodásáról kollégám nyilatkozik. Én kizárólag a felső tagozat tankerületen keresztül beszerzett szakmai anyagait és taneszközeit vettem számba.

Köszönjük:

- A 2021. évi Erzsébet táborokban sport és játékeszközöket kaptunk (pályázati keret). Azóta is nagy hasznát vesszük a tárgyi támogatásnak.
- Tankerületi versenyek díjazására támogatást a 2021. évi költségvetés terhére kaptuk meg (pedagógiai program keret).
- A 2022. évi költségvetésből a sakkozó lányok országos versenyére történő utaztatásának támogatására igényeltünk pénzügyi támogatást, továbbá a digitális mérésekhez 15 db fejhallgatót kértünk (pedagógiai program keret) .

### **Felső programok, munkatervünk megvalósítása**

Megvalósítottunk számos közösségi alkalmat: Kecskeavató, tematikus sportnap (Magyar sport napja), Akadályverseny, Mecsek-túra, Tematikus évfordulók napja, Magyar kultúra napja, Tematikus karácsonyváró nap, versenyek, diákolimpia, és társintézmények által szervezett programok egészítették ki a tanítás-tanulás folyamatát. Az ünnepélyek és megemlékezések megszervezésért és begyakoroltatásáért köszönöm szépen az együttműködést és a munkátokat. Minden felsős osztály kapott térítésmentes színhátlátogatást a Lázás Ervin Program keretében.

A szakmai munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák a felső tagozaton tervezett események megvalósítását. Köszönetet szeretnék mondani a felső tagozat három munkaközösség-vezetőjének, Hekkelné Imre Györgyinek, Horváth Mariannak és Pillár Baláznak a szakmai munka koordinálásáért, mellyel jelentős terhet vesznek le az én vállamról.

### **Ifjúságvédelem, egyéni tanulói ügyek**

Iskolánknak ifjúságvédelmi státusza nincs. Ezt a feladatkört a két intézményvezető-helyettes látja el, mindkettő a saját tagozatán.

A gyermekvédelem területén az Útkeresés Segítő Szolgálat Gyermekjóléti Szolgálatával és Dunaújvárosi Járási Hivatal Gyámügyi osztályával a tanév során rendszeres volt a kapcsolatom. Nyolc alkalommal történt vezetői telefonváltás a családgondozókkal, és a gyámügyi referensekkel.

Felső tagozatunk részéről tizenegy alkalommal ment ki értesítés a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül (100 órát meghaladó igazolt mulasztás, három vagy több tantárgyból bukásra állás vagy 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztás jelzése okán). Ebben az évben gyermekvédelmi tanulói esetmegbeszélésre két alkalommal került sor, gyámügyi védelembe vételhez két felsős tanulóról, egyéb ügyben nyolc felsős tanulóról szolgáltatunk pedagógiai véleményt.

Szülők felé értesítést igazolatlan mulasztás tárgyában 41 alkalommal, családsegítő és gyámügyi szervek felé jelzést ugyanebben a tárgyban nyolc esetben tettünk.

Fegyelmi eljárásra a tanév során egy alkalommal került sor. A tanuló büntetése: „Kizárás az iskolából 12 hónapra.” A Fejér Megyei Kormányhivatal intézménykijelölési határozata alapján átvette a Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola. Két korábban kizárt tanulót pedig büntetése lejártával visszakaptunk.

### **Különleges bánásmódot igénylő tanulók gondozása**

SNI tanulóink ellátásában újra közreműködik az EGYMI néhány órában: mozgásfejlesztés és logopédiai rehabilitációban támogatnak bennünket. A helyi gyógypedagógiai SNI fejlesztés 90 százaléka továbbra is saját gyógypedagógussal megoldott. A BTMN tanulók fejlesztésében két felsős pedagógus közreműködik. A felső tagozat feladatkörébe tartozik jelenleg 18 SNI tanuló és 27 BTMN tanuló fejlesztése, gondozása, fejlesztési terve, szöveges értékelése, és felülvizsgálatra küldése. Közülük 2 főnek számít 16 felső tanuló, 3 főnek számít 2 felsős tanuló. Az osztályfőnökök adatszolgáltatását tekintve 7 tanulónak van teljes tantárgyi értékelés és minősítés alóli mentessége a felsőben: matematika, angol nyelv, testnevelés, digitális kultúra, technika, ének-zene, rajz, etika/hit-és erkölcsstan. Továbbá 9 tanulónak részleges felmentése van nyelvtanból és angolból. Valamennyi pedagógusunknak köszönöm a gyermekeink fejlődéséért végzett munkáját.

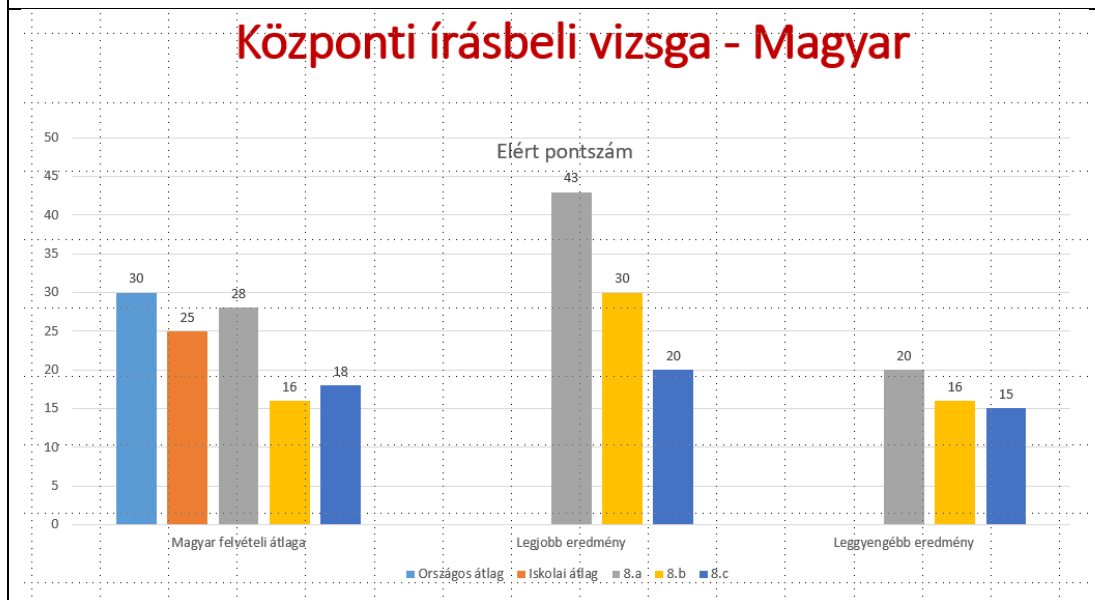
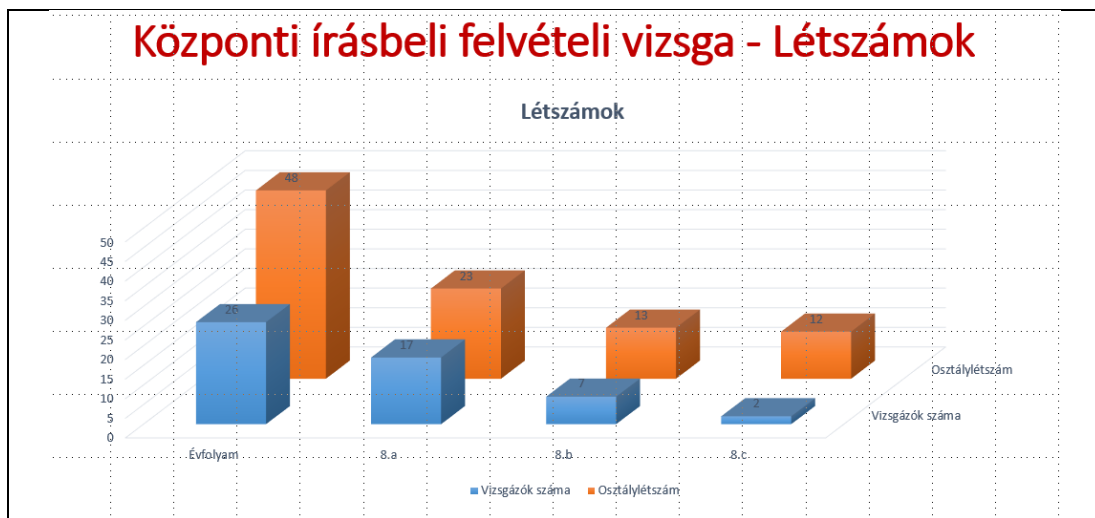
### **Pályorientáció és továbbtanulás:**

Pályorientációs programokat megkorlátozottan szervezhettünk október-november folyamán. Ellátogatott hozzánk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat három pályaválasztási tanácsadója, akik a helyszínen nyújtottak tanítványainknak csoportos és egyéni szakmai szolgáltatást. Nyílt osztályfőnöki órát is tartottak nekünk. Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara tanműhely látogatást szervezett nekünk, helyi pályorientációs napunkat anyagilag és szakmai anyagokkal támogatta. Az Oktatási Hivatal rendszer szintű mérésrel orientálta nyolcadikosainkat. Heti egy pályorientációs foglalkozást is beépítettünk a végzősök órarendjébe. A második félévben Szakma-Sztár programon jártak hetedikeseink. Minden pedagógusnak köszönöm a programsorozat lebonyolításában nyújtott segítségét.

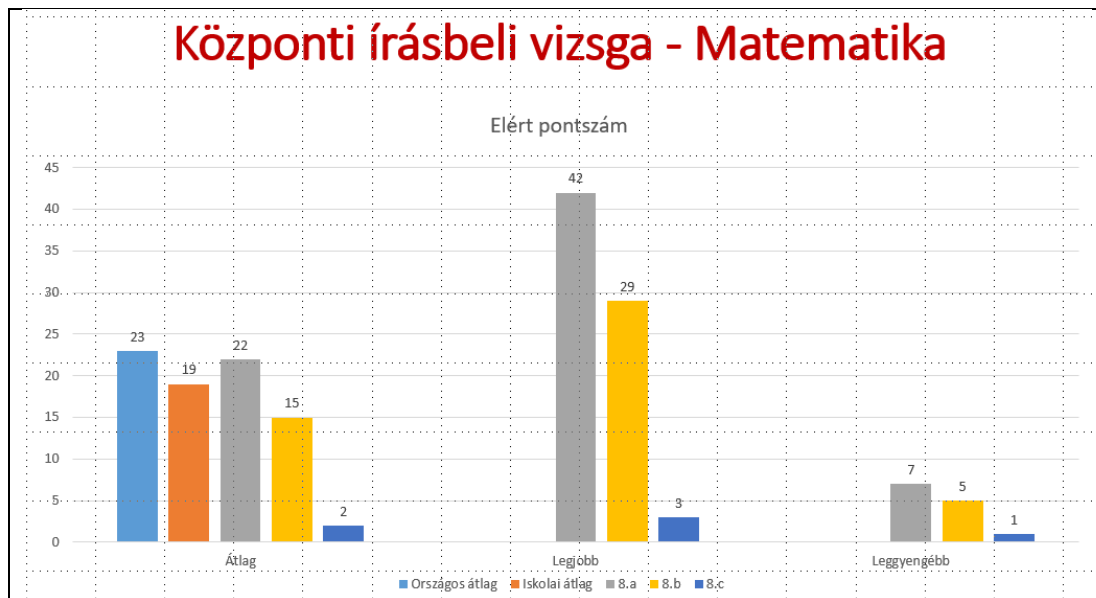
Három nyolcadik osztályunkból összesen 26 tanuló vállalta a központi felvételi vizsga megmérettetéseit, az évfolyam 54 %-a. Harminc pont felett magyarból 6 tanuló, matematikából 3 tanítványunk teljesített. A évfolyamátlag a felvételi vizsgát teljesítő tanulók pontszámai alapján magyarból 25/50 pont lett, matematikából 19/50 pont.

Néhány adat a beérkezett értékelő lapok alapján				
	Évfolyam	8.a	8.b	8.c
Magyar felvételi átlaga (pont/50)	<b>25 pont/50 %</b>	<b>28p</b>	<b>16p</b>	<b>18p</b>
Legmagasabb magyar pontszám	<b>43p</b>	<b>43</b>	30	20
Legalacsonyabb magyar pontszám	<b>15p</b>	20	16	15
Matematika felvételi átlaga (pont/50)	<b>19 pont/38 %</b>	<b>22p</b>	<b>15p</b>	<b>2p</b>
Legmagasabb matematika pontszám	<b>42p</b>	<b>42</b>	29	3
Legalacsonyabb matematika pontszám	<b>1p</b>	7	5	1

A tanulói adatlapok és jelentkezési lapok elkészítésében a nyolcadikos osztályfőnökök nagy feladatot vállaltak, köszönet érte. A 48 végzős tanítványunk közel 500 oldalnyi jelentkezési lapját postáztuk félévkor. Ezzel még korántsem zárult le a továbbtanulási folyamat. Tavasszal az alkalmassági vizsgákra, majd a sorrend módosítására kaptak lehetőséget a diákok.







Április végén megismertük a végleges felvételi eredményeket. A 48-ból 46 tanítványunk nyert sikeres középiskolai felvételt az általános felvételi eljárás során. Kettő (lányok) a rendkívüli felvételi eljárás lefolytatására kényszerültek a sikeres felvételi érdekében. Mára már 100%-os a középiskolai felvételi mutatónk. Az ötéves technikai képzésre mennek legtöbben, az évfolyam 56%-a, hároméves szakképző iskolában 29%, illetve négyéves gimnáziumban mindössze csak 15% tanul tovább. A városból elmegy 9 tanuló (Székesfehérvár, Budapest, Győr, Pécs, Kecskemét, Pusztaszabolcs), 39 végzős gyermek dunaujvárosi középiskola 9. évfolyamán tanul tovább. Egy tanítványunk sikeres pályázatot és felvételt nyert az Arany János Tehetséggondozó Programba.

### Mérés-értékelés:

- **Rendszerszintű mérések:**

#### **POVI 2021**

Októberben másodszor vettünk részt az Országos Pályaorientációs Vizsgálat elnevezésű mérésben. Nyolcadikos tanítványaink munkavállalási képességeit mérte fel a POVI rövidítésű digitális mérőeszköz. A tanulók eredményeit a szülők emailben megkapták.

#### **NETFIT 2021-2022**

A tanulók fitsségi szintjét vizsgáló mérés már az ősszel elkezdődött, és a tanév végéig teljesíthető volt. A folyamatot egész tanítási évre kiterjesztette az Oktatási Hivatal. Az adatok határidőig 99,7 %-os feltöltésre kerültek a NETFIT szoftverre. Az adatfeltöltöttség 3 tizedes eltérését az egyéni munkarendes és az érkező-távozó tanulók okozzák.

A NETFIT négy fitsségi profilban kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába (EZ), fejlesztési zónába (FZ) vagy fokozott fejlesztési zónába (FFZ).

A kapott mutatók alapján az egészségzónában magas a szórás. Valamennyi NETFIT profil területén szükség van fejlesztésre. Fokozott fejlesztést azonban kevesebb fitsségi terület igényel.

	2021/2022.		
	FFSZ	FSZ	EZ
Testtömegindex	15%	20%	65%
Testzsírszázalék	13%	28%	59%
Állóképességi teszt - ingafutás	23%	23%	54%
Vázizomzati teszt - hasizom teszt	-	4%	96%
Vázizomzati teszt - törzsemelés	-	70%	30%
Vázizomzati teszt - fekvőtámasz	-	35%	65%
Vázizomzati teszt - kézi szorítóerő	19%	27%	54%
Vázizomzati teszt - helyből távolugrás	-	27%	73%
Hajlékonysági teszt	-	37%	63%

\*FFSZ = Fokozott fejlesztés szükséges; FSZ = Fejlesztés szükséges; EZ = Egészségzóna

Az elmúlt négy évben a vizsgált populáció testösszetétel és tápláltsági profilja romlott. A tanulók testtömegindexe és testzsírszázaléka nőtt. A tápláltsági egészségzónában csökkent a tanulók száma. Fokozott fejlesztés a tanulók 15%-ában indokolt.

A vizsgált populáció vázizomzati profiljánál a legkedvezőbbek az egyézségzóna arányok. A vázizomzati tesztek eredményei - a kézi szorítóerő mérés kivételével – nem indokolnak fokozott fejlesztést. A tanulók erőnléti állapota a leginkább megfelelő, nagyobb odafigyelést a törzsemelés teszt eredményei igényelnek.

Az állóképességi profilnak a legalacsonyabb az egészségzónája. A mérések szerint a tanulók állóképessége a legkevésbé megfelelő. Mindhárom évben többen szorultak fejlesztésre, mint amennyien az egészségzónába kerültek. Ennek ellenére a tanulók állóképessége mérsékelten javult.

A hajlékonysági profil a tanulók csípőízületi mozgásterjedelmét vizsgálja. Az egészségzóna-arány növekedést mutat. A fejlesztésre szoruló aránya mégis magas.

## **PIRLS 2021**

Ötödik évfolyamunk novemberben nemzetközi mérés részese volt. A PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study – eredetileg a negyedik évfolyamosok szövegértési képességeit és olvasási szokásait vizsgálja tavasszal. A járványügyi helyzet miatt a vizsgálatra az idén azonban csak a következő tanévben, idén ősszel kerülhetett sor. A mérés három tanítási napon át, két mérési biztos és egy auditor jelenlétében zajlott. Valamennyi ötödikes diákunk teljesítette a digitális mérést. Az ötévente megszervezésre kerülő nemzetközi vizsgálatról egyéni eredményeket nem kapunk, a tanulói tesztek kiértékelését követően csakis országos és nemzetközi szintű tanulmány készül. Ennek ellenére izgalmas volt, hogy iskolánkat is bevonta az Oktatási Hivatal.

## **DIGITÁLIS KOMPETENCIAMÉRÉS 2022**

Az Oktatási Hivatal először szervezte meg digitálisan a hatodikosok és nyolcadikosok országos kompetenciamérését. A tesztüzemek sikertelensége ellenére magas részvételi arányban, 99,8%-os tanulói részvétellel teljesítettük a méréseket két évfolyamon (1 fő betegség miatt mulasztott). A négy területet átfogó - magyar, matematika, természettudományos, idegen nyelvi – kompetenciák felmérését 10 tanítási napra elosztva tudtuk teljesíteni. Tíz általános és négy pótmérést szerveztünk meg és bonyolítottunk le.

A technikai háttér biztosítása nagy feladat volt. A rendszergazda fizikai jelenlétét és segítő, támogató munkáját valamint az alapítványi fejhallgatók használatát köszönjük. Kíváncsian várjuk az eredményeket.

Ami sajnós biztosan gyengébb lesz, mint az eddigi években az az, hogy nem lesz az iskolának családi háttérindexe. Ugyanis a szülők is elektronikusan kitöltendő háttérkérdőívet kaptak, melyet nyomtatékos fekézésünk ellenére is nagyon kevesen teljesítettek. Míg a papíralapút hosszú éveken keresztül 100%-ban vissza tudtuk gyűjteni, az otthoni elektronikusan kitöltésre nem volt elegendő ráhatásunk. A szoftver mindössze 10% háttérkérdőívet jelez, mely azt jelenti, hogy az ideai mérésről a hivatal nem tud átlagteljesítmény és várható eredmény közötti kapcsolatot elemezni, vagyis nem számolható ki a hozzáadott pedagógiai érték.

## OKM 2021

Az előző évi, utolsó papíralapú magyar és matematika kompetenciamérés eredményei 2022. június kerültek nyilvánosságra.

*Eredményeink az országos regresszió alapján:*

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1436 (1393;1476)	☹️ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1451)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1464 (1459;1468)
	8.	ált. isk.	1622 (1583;1661)	☹️ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	😊 1580 (1578;1582)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1600 (1596;1604)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1439 (1402;1487)	☹️ 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	☹️ 1458 (1456;1460)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1476 (1472;1480)
	8.	ált. isk.	1590 (1559;1620)	☹️ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	☹️ 1561 (1560;1563)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1580 (1576;1586)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az országos regresszió alapján iskolánk egyetlen egy mérési területen sem kapott elmarasztalást, A vizsgált mérési területeken a telephelyi és az országos eredmények között nincs szignifikáns eltérés. Átlagteljesítményünk korrelál a városi és nagyvárosi iskolák átlageredményével is. Iskolánk 2021. évi hatodikos matematika eredménye szignifikánsan magasabb a városi általános iskolák átlageredményénél.

*Eredményeink az elvárt képességszint teljesítése tükrében:*

ALAPSZINTEN (elvárt képességszinten) teljesítő tanulók	2021			
	MEGFELELT		ALULTEJESÍTETT	
	FEH	ORSZ	FEH	ORSZ
6. évfolyam – Matematika (3.képességszint)	45,3%	55,5%	54,7,3%	44,5%
6. évfolyam – Szövegértés (3.képességszint)	73,8%	74,1%	26,2%	25,9%
8. évfolyam – Matematika (4.képességszint)	56,6%	77,5%	43,4%	42,5%
8. évfolyam – Szövegértés (4.képességszint)	76,7%	69,8%	23,3%	33,2%

\* FEH = Feladatellátási hely átlaga, Orsz. = Országos átlag

Az országos elvárás mindkét képességterületen az alapszint, azaz 6. évfolyamon a 3. képességszint, 8. évfolyamon a 4. képességszint teljesítése. Összességében megállapítható, hogy tanítványaink szövegértési kompetenciája magas a matematikai alapképességükhez képest. Általánosságban a minta legalább 70%-a eléri az elvárt képességszintet szövegértés mérési területen. Matematika mérési területen tanítványainknak csak átlag 45-56%-a képes az elvárt szinten teljesíteni.

Fejlesztési javaslat: matematikai csoportbontás, ahol azt a humán erőforrás lehetővé teszi és az osztálylétszám indokolja.

- **Helyi mérések:**

### **PRÓBAFELVÉTELI**

Próbafelelvételi vizsgát szerveztünk azon nyolcadikos tanulók számára, akik jelentkeztek a központi írásbeli felvételiire. A próbafelelvételi célja az volt, hogy a tanuló szembesüljön azzal, hol is áll a felkészülés folyamatában. A próbával a tanuló megismeri erősségeit, és azokat a területeket is, ahol még gyakorlásra van szüksége. Reflektív tükörben látja, mennyivel az átlag alatt vagy felett teljesít.

A próbafelelvételi anyaga mindkét tantárgyból az Oktatási Hivatal által erre a célra kiadott feladatsor volt, melyet a szaktanárok központi megoldókulcs alapján javítottak és értékelték. A mérés 26 főre vetített évfolyam átlaga magyarból 59%, matematikából pedig 26% lett. A tanulók egyéni eredményei jelenleg elég nagy terjedelemben, 2% - 90% között szóródtak. Noha az elért pontok egyelőre nem mind sztár eredmények, mi felnőttek tudjuk, hogy rengeteg munka és gyakorlás van a számok mögött. És tudjuk azt is, hogy a 14 éves gyerek életében a középiskolai felvételi az első olyan megmértetés, ahol már nem egyik óráról a másikra kell készülni, hanem a több év alatt megszerzett tudásból kell építkezni.

### **HÁZI ÉVFOLYAMVIZSGA – 8. ÉVFOLYAM**

Vizsgaszabályzatunknak megfelelően június elején beszámoló vizsgát tettek nyolcadikosaink magyar nyelv, angol nyelv és matematika tantárgyból. A tanulók eredményeit évközi érdemjegyel értékeltük, mely bekerült a naplóba.

### **KÉPESSÉGMÉRÉS - 4. ÉVFOLYAM**

A 2015-évi OKM intézkedési tervünk folyó tanévi megvalósulása – A negyedikesekek diagnosztikus bemeneti mérését szövegértésből és matematikából májusban teljesítettük.

	<b>Évfolyam</b>	<b>4.a</b>	<b>4.b</b>	<b>4.c</b>
<b>Mérésben részt vett (fő)</b>	<b>55</b>	19	20	16
<b>Szövegértési képesség - átlag (%)</b>	<b>75%</b>	<b>73%</b>	<b>86%</b>	<b>67%</b>
<b>Szövegértés eredmények szóródása (%)</b>	35% – 100%	35 - 100	71 - 100	35 - 89
<b>Matematikai képesség - átlag (%)</b>	<b>46%</b>	<b>46%</b>	<b>56%</b>	<b>36%</b>
<b>Matematika eredmények szóródása (%)</b>	19% – 67%	19 - 62	38 - 67	14 - 57

A felsőbe érkező tanulók képességeinek elemzésékor arra a következtetésre jutottunk, hogy az évfolyam megfelelően felkészült a felső tagozatos tanulmányokra, alapképességeik kellő alapot szolgáltatnak a felsős szaktárgyi tudás elsajátításához. Szövegértési kompetenciájuk fejlett,

75%-os átlagot mutat. Matematikai kompetenciájuk alacsonyabb, 46%-os átlagot mértünk. Az évfolyam képességtrejedelme rendkívül nagy: szövegértésből 70% a szóródás, matematikából 50% az egyes teljesítmények közötti távolság.

Az „A” jelű osztály szövegértése és matematikai képessége is jó, az évfolyam középmezőnyében vannak. Az egyéni teljesítmények közötti különbség, szóródás viszont hatalmas. Javasolt a differenciálás, esetleges csoportbontás.

A „B” jelű osztály mindkét mérési területen magasabb alapképességekkel rendelkezik, mint a másik két vizsgált osztály és az eredmények közötti szóródás sem túl nagy terjedelmű. Homogénnek nem nevezném a tanulócsoportot, de itt lesz a differenciálásra a legkevésbé szükség az évfolyamon belül. Javasolt a logikai tehetséggondozás.

A „C” jelű osztály fokozott hátránykompenzációt igényel mind a magyar mind a matematikai alapképességek további fejlesztése területén. A kiszűrt tanulók inkább egyéni mint kiscsoportos fejlesztésre, az osztály egésze pedig sok-sok gyakorlásra szorul.

### **Fenntarthatóság, környezetvédelem:**

Iskolánk folyó tanévben elindult a tudatos környezetvédelem útján, ÖKO iskola lettünk. Felső próbálkozásaink, idej kezdemenyezéseink:

- Levélseprés, zsákolás.
- Saját tanterem takarítása.
- ÖKO-túra a Mecsekben.
- Padok fertőtlenítése.
- Hulladékcsökkentési hét.
- Tanterem virágosítása.
- Takarítási világnap.
- Öko-Karácsony az aulában.
- ÖKO - fogadalmak.
- Újévi „malackodás” a technika órán.
- Fenntarthatósági témahét.
- Középiskolai angol verseny.
- Országos *Barangolju be a világot!* vetélkedő.
- Föld napi kirándulás.
- Hungexpo - Szakképzési nap.
- Családi nap.

### **Ünnepélyek, jeles napok:**

<b>Alkalm</b>	<b>Megvalósítás</b>	<b>Felelős osztály</b>	<b>Felelős pedagógus</b>
Október 6. Aradi vértanúk napja	rádiós műsor	8.a	Batta Kinga
Október 23. 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja	ünnepi iskolagyűlés a tornateremben	7.a	Deres László
December 17. Karácsony	videós műsor	5.a 5.b	Pusztai Ágnes Lídia, Tóth Tamás
Január 21. Magyar kultúra napja	közösségi program, vetélkedő	felsős osztályok	Deres László, Batta Kinga

Április 11. Magyar költészet napja	verszínház	7-8. évfolyam	Batta Kinga
Április 16. Holokauszt emléknap	honlapcikk	---	Poór Péter
Június 4. Nemzeti összetartozás napja	honlapcikk	---	Deres László

### **Tematikus tanítási napok:**

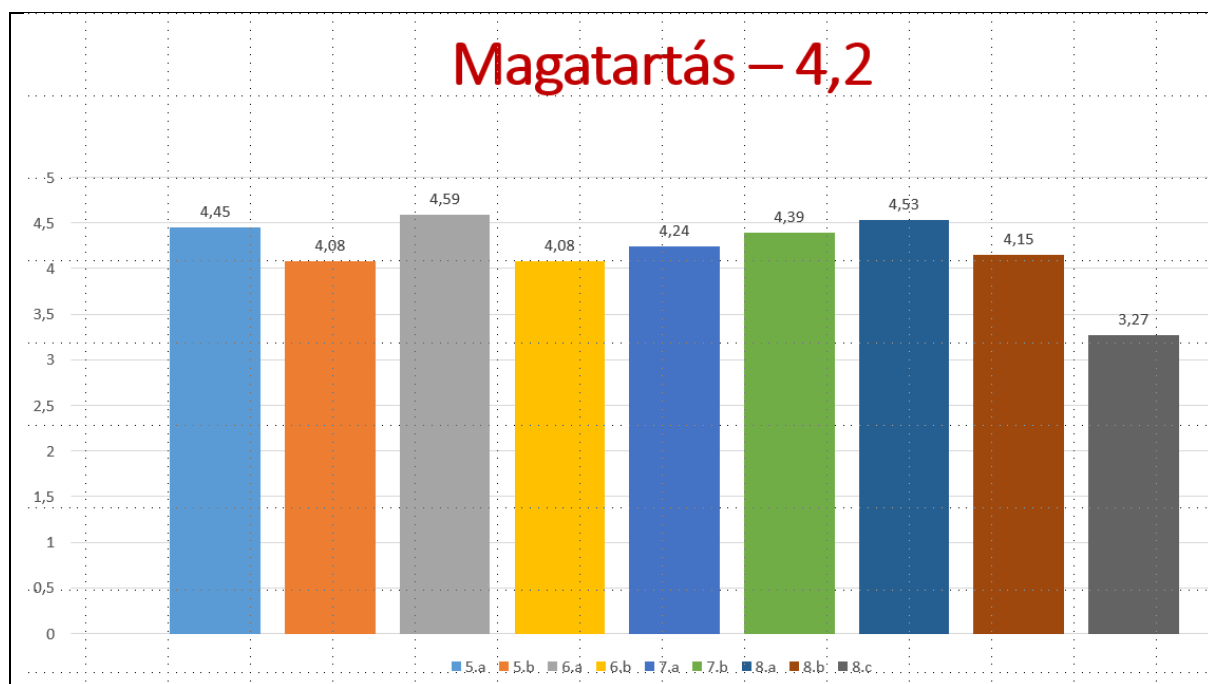
Alkalom	Téma	Megvalósítás
Szeptember 18.	Dunaújváros 70. születésnapja	1-3. tanítási óra
Szeptember 24.	Magyar Diáksport Napja	4-6. tanítási óra
Október 2.	Iskolánk 50. tanéve	1-3. tanítási óra
December 14.	Karácsonyváró nap	1-4. tanítási óra

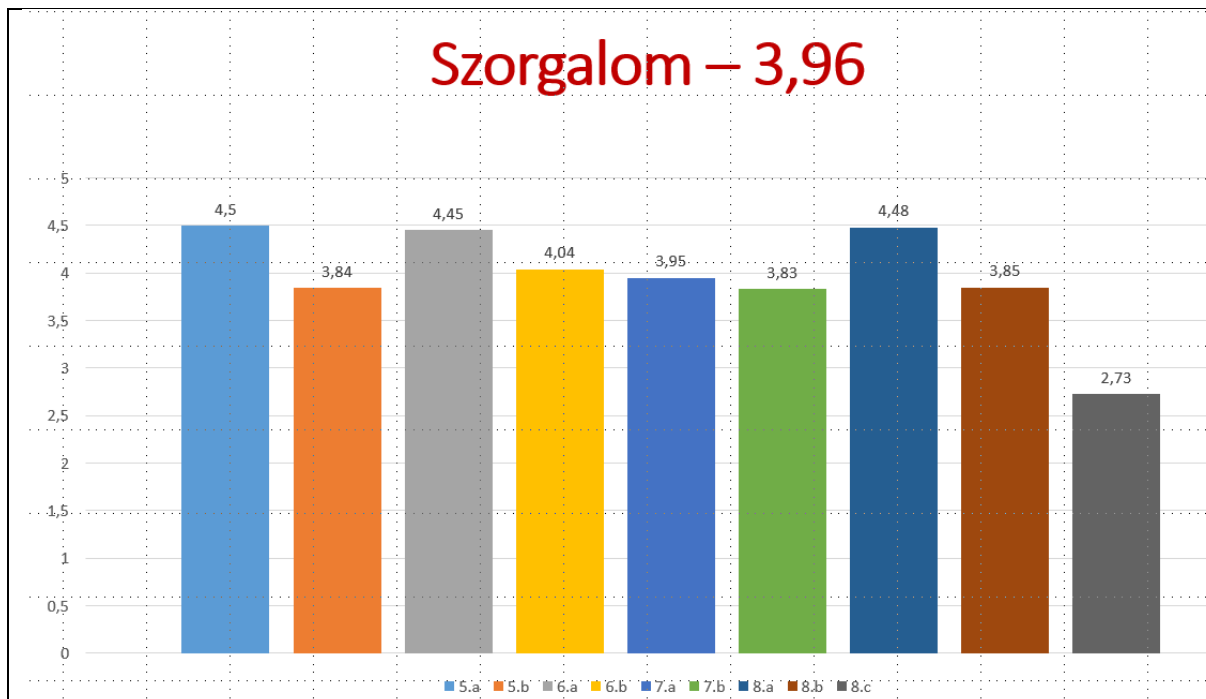
### **Éves tanulói statisztika kiugró értékei:**

A statisztikát jómagam iskolánk székhely intézményének felső tagozatára készítettem el.

A félév végi felsős tanulólétszámunk 187 tanuló. Ez az előző tanévhez képest egy osztálynyi csökkenést jelent. A felsős osztályok száma 10-ről 9-re csökkent.

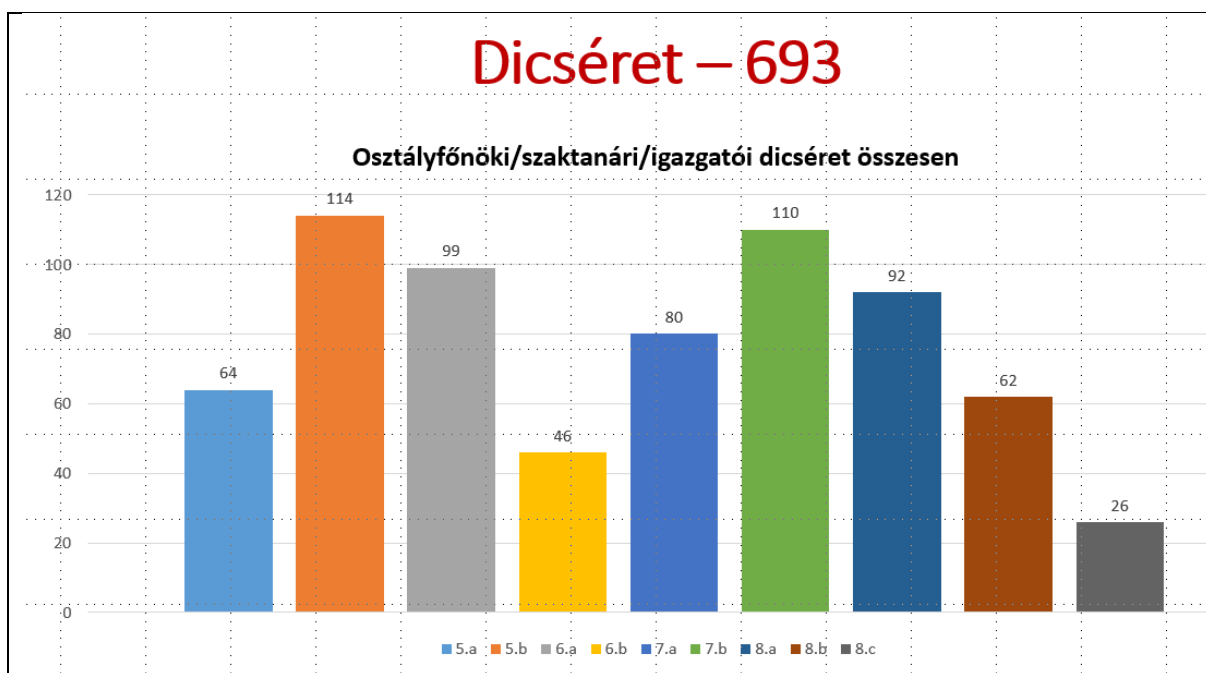
A felső tagozat magatartási átlaga 4,2; szorgalmi átlaga 3,96. A leppéldásabb magatartású osztályunk a 6.a, a legszorgalmasabb osztályunk pedig az 5.a. Magatartás és szorgalom szempontjából a legváltozóbb osztály a 8.c maradt. Egyetlen osztály sem került a rossz és hanyag kategóriába, bár a 8.c szorgalma a hanyagot a második félévben megközelítette.



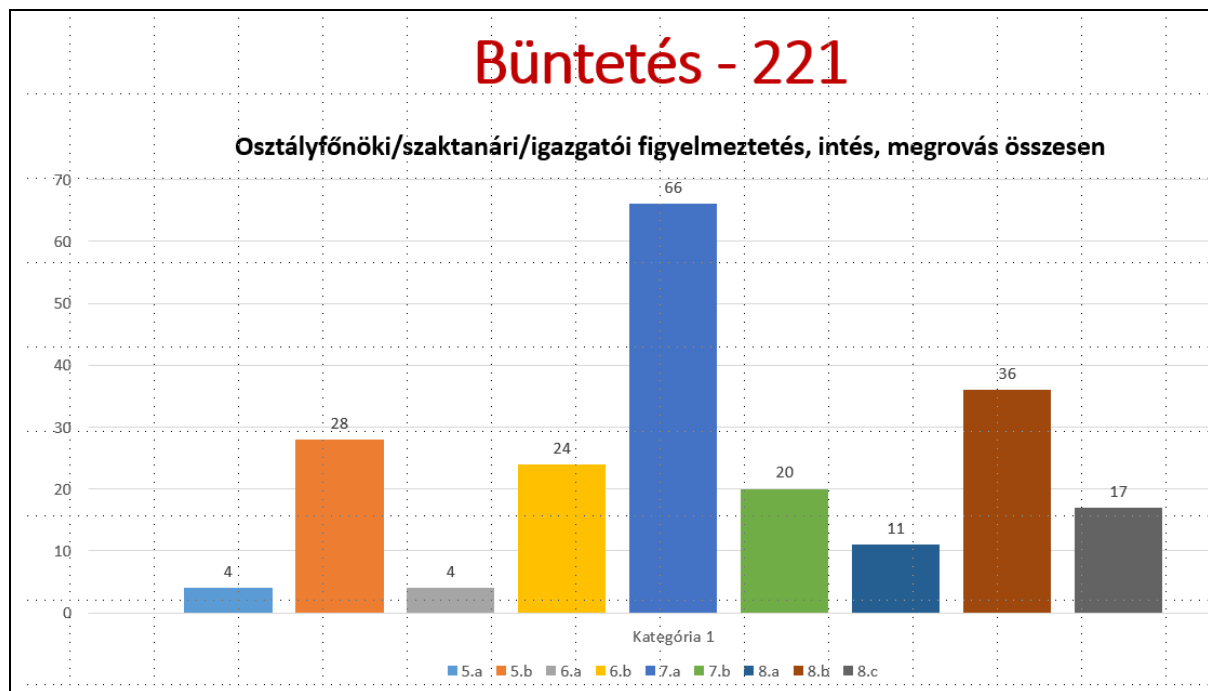


Kitűnő tanuló a felső tagozatunkon 10 gyermek lett, ők a 5.a, 5.b és 6.a, osztályok tanulói.

A dicsérek száma majdnem háromszorosa a büntetések számának. Örömmel üdvözlöm a tantesület motiváló szándékát. A kiadott dicsérek száma 693. Az 5.b és a 7.b az osztálylétszámhoz képest igen magas számú dicséretet érdemelt ki, ennek nagyon örülök.



A kiadott büntetések száma 221. Az 5.a és a 6.a mindössze 4-4 büntetésben részesült. Az osztály létszámához viszonyítva a legtöbb büntetést a 7.a osztály kapta, főként osztályfőnöki és szaktanári elmarasztalásokat fele-fele arányban. Igazgatói büntetésre 11 alkalommal került sor.



Az osztályfőnökök intézkedéseiben erősen tükröződött a pozitív szemlélet, a bizalom, és kevésbé a fegyelmezés. A 7.b érdemelte ki a legtöbb osztályfőnöki dicséretet.

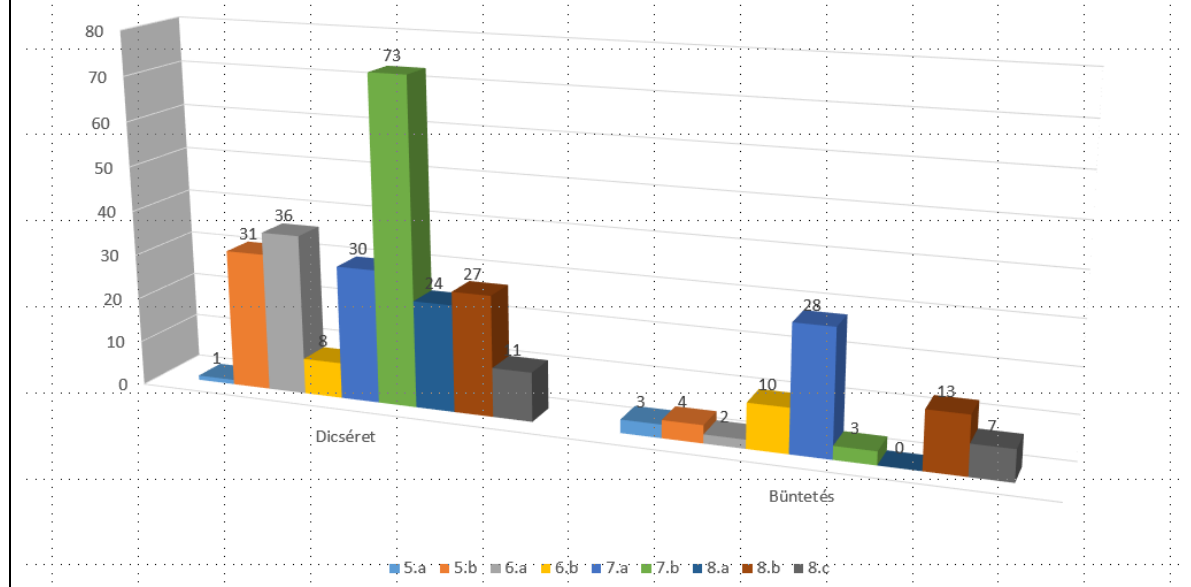
Az osztályfőnökök közösségépítő munkája eredményeként az osztályok közötti pontversenyben a hónap osztálya lett:

- Szeptember – 8.a
- Október – 8.b
- November – 8.a
- December – 7.b
- Január – 8.b
- Február – 7.a
- Március – 8.a
- Április – 7.b
- Május – 5.b

**A 2021/2022. DIÁKÉV osztálya – 8.a**



## Osztályfőnökök intézkedései 241 dicséret + 70 büntetés



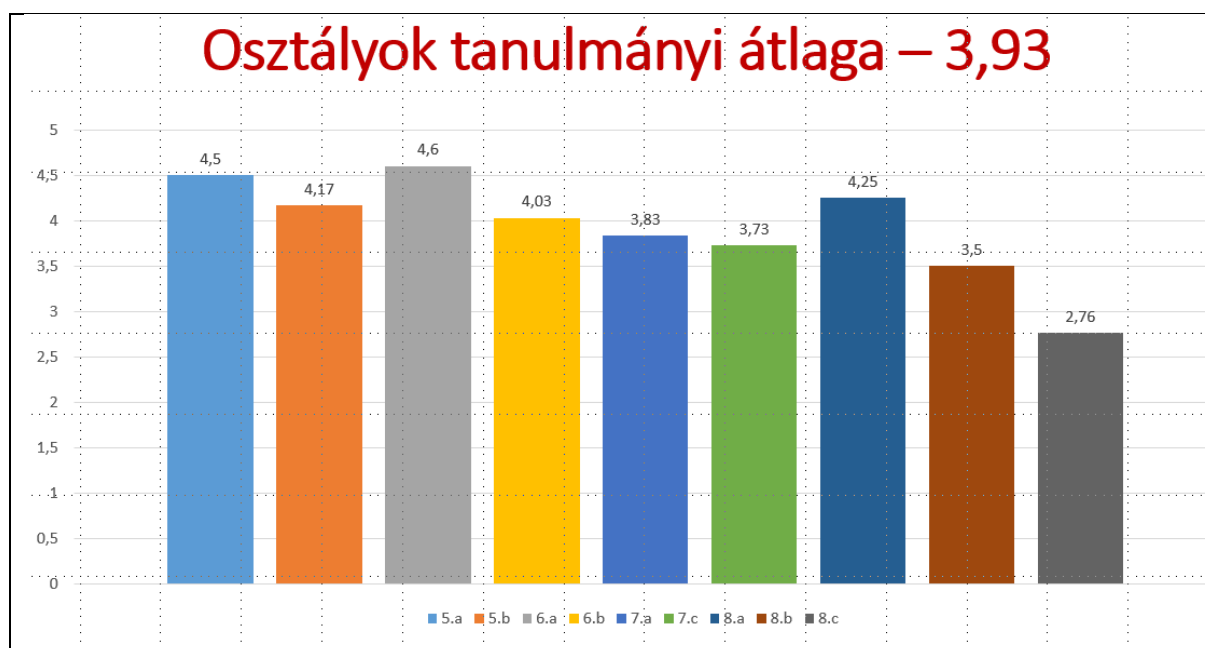
Az egész felső tagozat tanulmányi átlaga 3,93. A legjobb tanulmányi átlagot elérő osztályunk az 6.a lett 4,66-os eredménnyel. Tanulmányait négy egész felett teljesítette még a 5.a, 5.b, 6.b, 8.a is. A félévi eredményéhez képest javított a 6.b osztály. Gratulálok a szép eredményekhez!

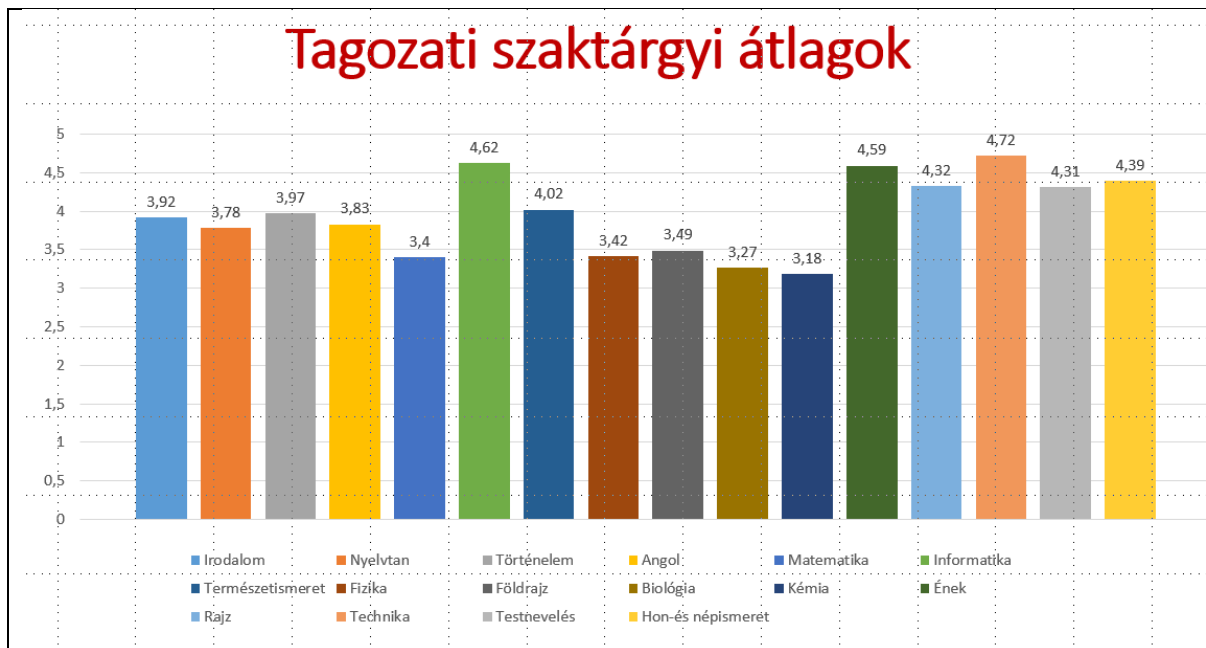
A leggyengébben teljesítő osztályunk a 8.c osztályunk lett 2,76 tanulmányi átlaggal, mely egy év alatt 0,5-es romlást mutat. Az elmúlt 5 év végén nem volt 3,0 alatti osztályátlagunk.

Néhány szaktárgyi eredmény is aggodalomra adhat okot. Fokozott figyelmet szükséges fordítani a 7.b néhány közismereti eredményére jövőre, matematika: 2,95 és kémia: 3,0.

Az igazság az, hogy összességében szépek az osztályátlagaink. Megállapíthatjuk, hogy egy jóindulatú értékelési rendszerben a teljes felső tagozat átlag négyesre teljesített. Elégedett vagyok.

## Osztályok tanulmányi átlaga – 3,93

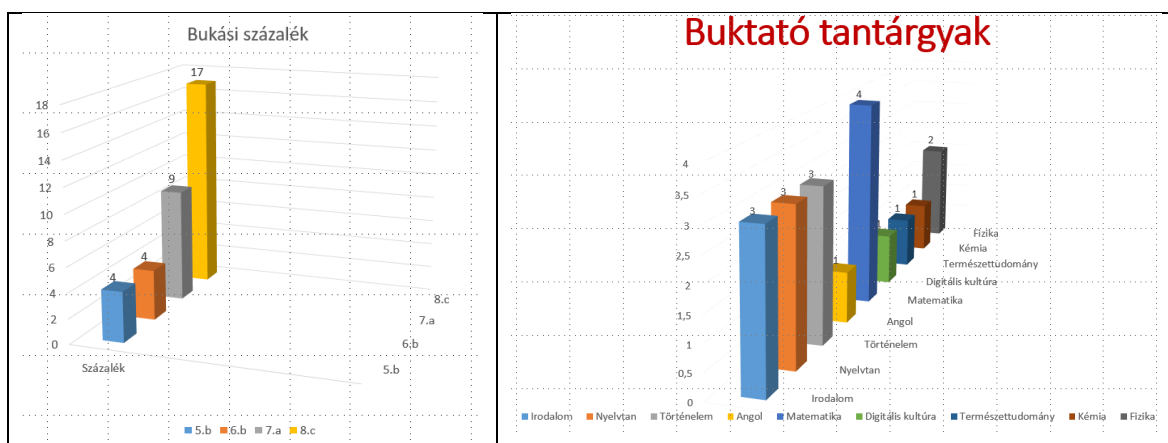




Földrajz, Biológia, Hon- és népismeret tantárgyakból minden felsősünk teljesítette a tanév követelményeit. Bukásmentes osztályunk a kilencből öt lett: az 5.a, 6.a, 7.b, 8.a, 8.b osztály.

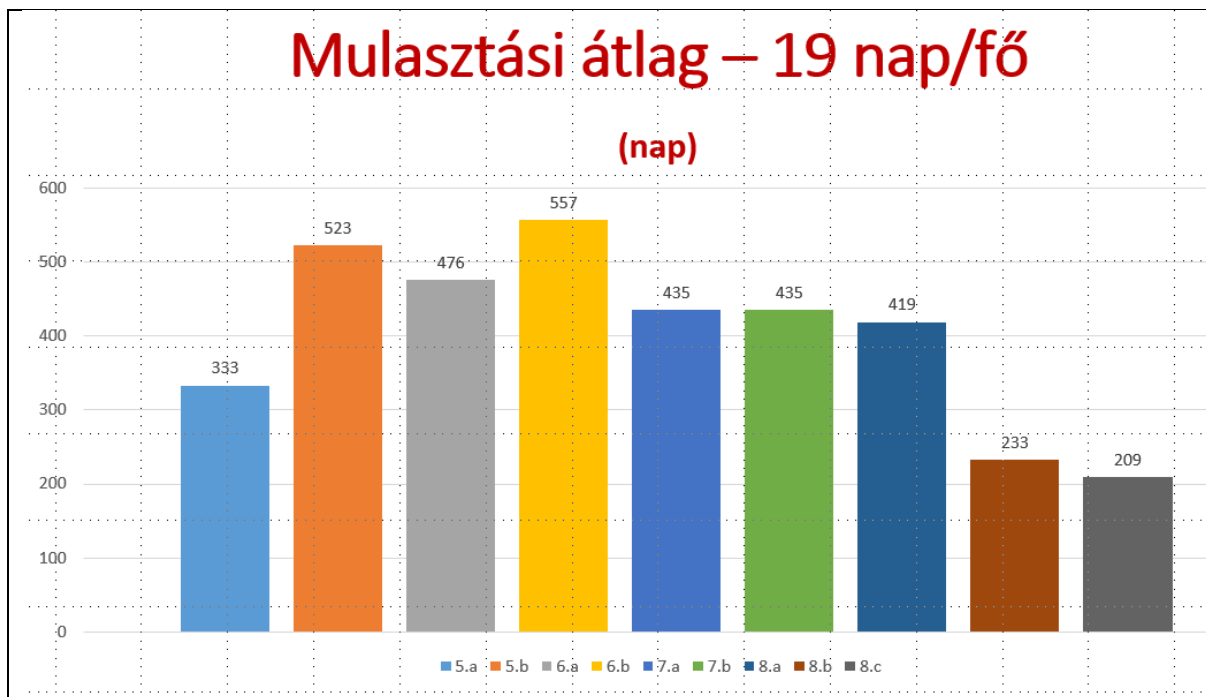
A tanév követelményeit nem teljesítette 6 tanuló összesen 23 tantárgyi bukással. Tagozati bukási átlagunk 3%. Két tanuló bukott 1 tantárgyból, két tanuló 3 tantárgyból, és két tanuló bukott 4 vagy több tantárgyból. A legmagasabb bukási átlagot a 8.c osztály érte el 17%-kal. További bukási százalékok: 7.a – 9%, 5.b – 4%, 6.b – 4%.

A szaktárgyakat tekintve: Matematikából 4 tanuló bukott, Irodalomból, Nyelvtanból és Történelemből 3-3 tanuló, Fizikából 2 tanuló, Angolból, Digitális kultúrából, Etikából, Természettudományból és a készségtárgyakól 1-1 tanuló nem teljesítette a követelményeket.



Jegyzői határozattal rendelkező felsős HHH tanulóink 3 van és HH tanulóink 9 fő. Gyermekvédelmileg veszélyeztetett felsős tanulóink 14 fő: gyámügyi védelemben 5 tanuló, gyermekjóléti alapellátásban 9 tanuló van.

A felső tagozat összesen 3620 napot mulasztott, ebből 144 napot igazolatlanul. Tagozati mulasztási átlagunk 19 nap/fő. A legmagasabb mulasztási átlagot a 6.b, 6.a és az 5.b osztályok érték el 20 óra / tanuló feletti hiánnyal. Szomorú, hogy kilenc felsős osztályunkból 8-nak van igazolatlan mulasztása, közülük a legtöbb az 5.b-nek van: 127 nap = 762 óra, melyet sajnós egy tanuló terhére róható. A tanulói mulasztások pontos adminisztratív nyomonkövetését minden osztályfőnöknek köszönöm, kérem, hogy jövőre is nagyon figyeljenek oda!



### **Járványügyi intézkedések:**

A tanítási év során 13 alkalommal volt szükség felsős osztályt érintő járványügyi intézkedésre, minden esetben a Dunaújvárosi Tankerületi Központ és a Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának utasítása szerint jártunk el:

- Rendkívüli tanítási szünet 1 alkalommal volt – 8.c osztály (1x2 nap).
- Tantermen kívüli digitális munkarend 6 alkalommal volt – 5.a (2x), 5.b (1x), 6.a (2x), 6.b (1x).
- Oltottak jelenléti oktatásban, oltatlanok járványügyi megfigyelésben intézkedés 6 alkalommal volt: 8.a (2x), 7.a (1x), 8.c (1x), 5.a (1x), 6.b (1x).

### **Egyéni tanulói munkarend:**

November 2-től egy fő nyolcadikos tanítványunk folytatja szakértői vélemény alapján egyéni tanulói munkarendben tanulmányait (SNI – BNO:F90). Heti 10 órában kapott egyéni felkészítést, mely 9 óra közismereti tárgy és 1 óra habilitáció volt. Osztályozó vizsgát tett, egy tantárgyból javítóvizsgát tehet.

December 6-tól tanév közben érkező hetedikes gyermek is egyéni tanulói munkarenddel csatlakozott iskolánkhoz, szintén szakértői vélemény alapján (SNI – BNO:F70). Heti 12 óra felkészítésben részesült, 10 óra közismereti oktatás, 2 óra habilitáció. Osztályozó vizsgát tett, négy tantárgyból sikertelenül. Tankötelezettsége megszűnt. Az évfolyamot szülő döntése alapján megismételheti. Tanulmányait másik intézményben folytatja.

Május 5-től hetedik évfolyamon egy haramdik tanulónk kapott engedélyt egyéni tanulói munkarendre az Oktatási Hivataltól szakértői vélemény alapján (BTMN jogkör). Heti 10 óra felkészítésben csatlakozott fent említett hetedikes társához. Osztályozó vizsgát tett, három tantárgyból javítóvizsgát tehet.

Szülői kérésre a készségi tárgyak teljesítése alól mindhárman mentesítést kaptak.

### **Lemorzsolódási statisztika**

A törvényi meghatározás szerint „**lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.**”

(Nkt. 4. § 37. bek.)

A mi iskolánk felső tagozatát a fenti fogalom szerint a tanév végén vizsgálva:

- Az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a és 8.a osztályokban nincs iskolai lemorzsolódási veszély.

- A tanév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi eredménye (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3,00) szintet:

**5.b - 1 fő; 6.b - 1 fő; 7.a - 2 fő; 7.b - 1 fő; 8.b - 3 fő; 8.c - 5 fő**

- A félév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: **Nincs!**

- Az év végén összegyűjtött adathalmazból arra következtethetünk, hogy **iskolánk felső tagozatán jelenleg 13 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló van, ez 6.9%-a a vizsgált populációnak.** A korai iskolaelhagyás veszélyével érintett tanulók helyzetének javítása érdekében a szülők feltétlen bevonásával fejlesztési terv készül, a lemorzsolódás veszélyét csökkentő stratégiai intézkedéseinket rögzítettem az informatikai felületen.

## A tanév folyamán végrehajtott ESL intézkedések

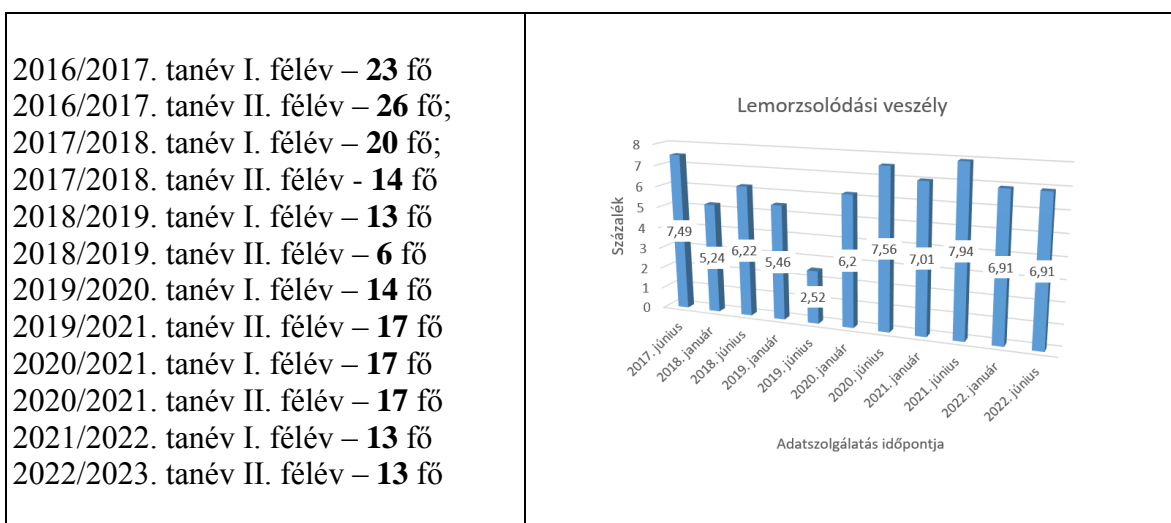
### **1. Prevenció:**

- Pályaorientációs programsorozat 7-8. évfolyam – sikeres,
- Tanulószobai foglalkozás javasolt látogatása – részben sikeres,
- Differenciált foglalkozás kötelező látogatása – sikeres,
- Negyedéves szöveges értékelés – sikeres,
- Negyedéves bukási értesítő – sikeres,
- SNI/BTMN habilitáció – sikeres,
- Csoportbontás: matematika - a fokozottan veszélyeztetett osztályokban – sikeres.

### **2. Intervenció:**

- Szülők kettős értesítése – hivatalos levél és e-ellenőrző – részben sikeres,
- Igazolatlan mulasztások és magas igazolt mulasztás jelzése – sikeres,
- Helyi jelzőrendszerünk folyamatos fejlesztése – sikeres,
- Iskolapszichológus, védőnő és szociális munkatárs segítségével bevonása – sikeres,
- Tehetséggondozó és hátránykompenzációs foglalkozások szervezése – részben sikeres,
- Pontozásos verseny motivációs ereje – részben sikeres,
- Egyéni tanulói munkarend konzultációs támogatása – részben sikeres.

## **ESL -trendvizsgálat:**



Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben rögzített adatok alapján az intézmény lemorzsolódási mutatója hullámzó, de tartósan 10 százalék alatt van. Az Oktatási Hivatal félévenkénti visszajelzései alapján nincs szükség külső beavatkozásra.

## **Az Oktatási Hivatal legutóbbi visszajelzései:**

### **2021. augusztus 31.**

*„Figyelemmel arra, hogy a lemorzsolódási mutató az intézményben tartósan alacsony, a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.”*

**2022. április 27.**

*„A 2021/2022-es tanév I. félévét érintően rögzített adatok alapján a Dunaiújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskolában a 2020/2021-es tanév I. félévéhez képest a lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya jelentősen nem változott. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett programokon az iskola vezetése, pedagógusai alkalmanként részt vesznek. Javasoljuk, hogy a későbbiekben is vegyenek részt a lemorzsolódás csökkentése témájában meghirdetett szakmai rendezvényeken, amelyek különböző területeken támogatják a pedagógusokat, segítve a lemorzsolódás megelőzését. Az iskola vezetése az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Külső beavatkozásra nincs szükség.”*

### **Tanév végi reflexióim:**

#### **1. Elégedettség, fejlődés:**

- Tanulunk mérés-értékelési eredményeinkből, próbálunk azokból építkezni.
- Diákélet, Pályaorientáció,
- Szakmai együttműködés,
- Fenntarthatóság,
- Nevelőtestületi határozatok – közös felelősség, közös döntések.
- Hálózati tanulás – mindannyian másban vagyunk jók, együtt pedig erősek.

#### **2. További fejlesztendő terület:**

- Lemorzsolódási mutatóink kezelése, a veszélyeztetett tanulók/osztályok tanulmányi előrehaladásának fokozott nyomon követése
- Nyitottság a szakmai innováció befogadására.
- Pedagógus életpályamodell erősítése az önértékelés és a minősítési eljárás területén.
- Statisztika pontos kitöltése.

### **Köszönet az éves munkáért:**

Minden felsőben tanító pedagógusnak köszönöm az elhangzott eredményekben való közreműködését. Köszönet mindazoknak, akiknek lehetőségük nyílt a tanév során egy-egy szorgalmas, aktív osztály tehetséggondozását irányítani és koordinálni. És köszönet mindazoknak, akik a mindennapi fegyelmezéssel megharcolva küzdöttek egy-egy gyengébb, alacsonyabb motivációjú osztály fejlesztését, felzárkóztatását megoldani.

## Felső statisztikai táblázatok:

Tantárgyi átlagok	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Magatartás	4,45	4,08	4,59	4,08	4,24	4,39	4,52	4,15	3,27	4,20
Szorgalom	4,50	3,84	4,45	4,04	3,95	3,83	4,48	3,85	2,73	3,96
Magyar irodalom	4,55	3,96	4,54	4,13	3,91	3,43	4,35	3,92	2,50	3,92
Magyar nyelv	4,59	3,84	4,36	3,67	3,61	3,52	4,22	3,77	2,42	3,78
Történelem	4,59	4,28	4,81	3,67	3,83	4,04	4,35	3,38	2,67	3,97
Etika/Hit-és erkölcsstan										
Angol nyelv	4,43	3,80	4,50	3,58	4,10	3,57	4,17	3,42	2,92	3,83
Matematika	3,73	3,46	4,09	3,39	3,52	2,95	4,09	3,08	2,27	3,40
Informatika	4,59	4,52	5,00	4,79	4,76	4,48	4,87	4,62	3,91	4,62
Természettudomány	4,05	4,04	4,36	3,63						4,02
Fizika					3,57	3,35	4,39	3,23	2,58	3,42
Földrajz					3,26	3,43	4,48	3,46	2,83	3,49
Biológia					3,48	3,43	3,52	3,23	2,67	3,27
Kémia					3,52	3,00	3,87	3,08	2,42	3,18
Ének-zene	4,91	4,76	4,72	4,29	4,36	4,74	4,87	4,38	4,27	4,59
Rajz és vizuális kult.	4,41	4,20	4,45	4,04	4,32	4,61	4,48	4,31	4,09	4,32
Technika és életvitel	4,73	4,72	4,90	4,71	4,50	4,74				4,72
Testnevelés	4,36	4,36	4,47	4,26	4,43	4,35	4,26	4,58	3,70	4,31
Hon- és népismeret			4,77	4,00						4,39
<b>Tanulmányi átlag (magatartás és szorgalom nélkül)</b>	<b>4,50</b>	<b>4,17</b>	<b>4,60</b>	<b>4,03</b>	<b>3,83</b>	<b>3,73</b>	<b>4,25</b>	<b>3,50</b>	<b>2,76</b>	<b>3,93</b>

Osztálylétszám	22	25	22	24	23	23	23	13	12	187
Bukott tanulók száma	0	1	0	1	2	0	0	0	2	6
1 tárgyból bukik	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2 tárgyból bukik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 tárgyból bukik	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
4 v. több tárgyból bukik	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Bukási %	0	4	0	4	9	0	0	0	17	3

Bukások száma	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Irodalom	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
Magyar nyelv	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
Történelem	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
Etika / Hit és erkölcsstan	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Angol nyelv	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Matematika	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
Digitális kultúra / Informatika	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Természettudomány	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Fizika	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kémia	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Ének-zene	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Rajz / Vizuális kultúra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Technika	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Testnevelés	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Hon- és népismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályonként összesen	0	11	0	3	7	0	0	0	2	23

Hiányzások		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Osztálylétszám		22	25	22	24	23	23	23	13	12	187
Mulasztott napok száma:		333	523	476	557	435	435	419	233	209	3620
Ebből	Igazolt mulasztott napok száma	333	396	475	554	431	434	418	230	205	3476
	Igazolatlanul mulasztott napok száma	0	127	1	3	4	1	1	3	4	144
Mulasztási átlag (nap/fő)		15	21	21	23	19	19	18	18	17	19
Igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma		22	25	22	18	23	23	23	13	12	181
Igazolatlan mulasztott órával rendelkező tanulók száma		0	1	1	6	4	4	3	7	8	34
Ebből	1 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	1	1	3	3	4	0	12
	2-9 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	1	5	2	1	0	3	8	20
	10-29 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	30-50 igazolatlan órát mulasztók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
250 órát elérő, meghaladó (igazolt + igazolatlan) mulasztása van		0	1	1	1	0	1	0	0	5	9
30%-ot meghaladó szaktárgyi mulasztás miatt osztályozó vizsgát tett		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Tankötelezettségét egyéni mukarendben teljesíti, osztályozó vizsgát tett		0	0	0	0	2	0	0	0	1	3

Egyéb adatok		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Tantárgyi értékelés alóli teljes felmentés		1	1	1	2	2	1	0	2	2	12
Tantárgyi értékelés alóli részleges felmentés (tantárgyanként)		0	2	0	0	0	2	0	2	2	8
Délutáni foglalkozásokat igénybe veszi		0	0	3	8	1	5	0	0	0	17
SNI tanulók száma		3	3	1	2	1	3	1	2	2	18
Ebből statisztikában 3 főnek számító SNI tanuló		0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
BTMN tanulók száma		0	3	1	3	5	3	2	5	5	27
Gyermekvédelmileg veszélyeztetett tanuló		2	0	1	3	2	0	0	0	6	14
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló		0	1	0	1	2	1	0	3	5	13
Tanév közben érkezett		2	0	0	0	2	1	1	0	0	6
Tanév közben távozott		0	0	0	1	2	1	0	1	0	5
Vidékről bejáró		3	3	4	3	4	2	4	0	1	24
Kitűnő tanulók száma		2	2	6	0	0	0	0	0	0	10
Kiadott dicsérek száma:		64	114	99	46	80	110	92	62	26	693
Ebből	ebből igazgatói:	40	39	41	20	42	25	51	32	15	305
	ebből osztályfőnöki:	1	31	36	8	30	73	24	27	11	241
	ebből szaktanári:	23	44	22	18	8	12	17	3	0	147
Kiadott büntetések száma:		4	28	4	24	66	20	11	36	28	221
Ebből	ebből igazgatói:	0	2	0	2	4	0	0	1	2	11
	ebből osztályfőnöki:	3	4	2	10	28	3	0	13	7	70
	ebből szaktanári:	1	22	2	12	34	17	11	21	19	139
Hátrányos helyzetű (HH)		0	1	0	2	1	1	0	1	3	9
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)		2	0	0	0	1	0	0	0	0	3

Tantárgyak	Tantárgyankénti teljes felmentések									Felső tagozat	Tantárgyankénti részleges felmentések									Felső tagozat
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	
Irodalom	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magyar nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	7
Történelem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Angol nyelv	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	4
Matematika	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Digitális kultúra / Informatika	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Természettudomány	0	0	0	0						0	0	0	0	0						0
Fizika					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Földrajz					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Biológia					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Kémia					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Hon- s népismeret			0	0						0										0
Etika/Hit és erkölcstan	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	1	1	1	1	1	1	0	1	3	7	0	3	0	0	0	4	0	2	2	9



## ESL adattáblák:

### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai

	Évfolyamok					
	5	6	7	8	Összesen	Összesből lány
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	2	1	3	6	13	2
Leány	3	0	1	1	2	2
Ebből						
A fiúv értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tízedejegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középiskola nevelés-oktatásban vesz részt	4	1	1	3	6	2
A fiúv értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tízedejegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy fiúv alatt vagy a megfelelő tanévhez képest legalább 1,5 írásiértékes rosszabb	5	0	0	0	0	0
A fiúv értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	6	1	1	2	5	0
A fiúv magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	7	1	1	0	6	1
A fiúv szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	8	1	1	1	7	2
Az adott tanítási évben évvamitól kezdett tanulók száma	9	1	0	1	0	0
A fiúvben 50 óráig előző igazoltan hiányzóval rendelkező tanulók száma	10	1	0	0	0	0
Szülő kérésére egyéni munkarenddel rendelkező tanulók száma	11	0	0	2	0	0
A tanuló számára az egyéni munkarend megállapítása szülő kérésére folyamatban van	12	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menekültek tanulók száma	13	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	14	1	0	0	0	0
Közigazgatási hatálya alá tartozó veszélyeztetett tanulók száma	15	0	0	0	0	0
Külföldi területen tartózkodó veszélyeztetett tanulók száma	16	1	1	2	5	1
Ebből						
A fiúvben 100 óráig előző igazolt hiányzóval rendelkező tanulók száma	17	1	1	0	4	1
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	18	1	0	2	5	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	19	1	1	2	5	1
Alapfokú oktatásban a 16. élelvét betöltött tanulók száma	20	0	0	1	1	0

### ESL szakmai szolgáltatásokban történő pedagógus részvétel

Intézkedés kezdete	Intézkedés vége	Intézkedés típusa	Intézkedés célja	Intézkedés területe	Intézkedés megnevezése
2021.09.01.	2022.06.15.	- Nincs kiválasztva -		- Nincs kiválasztva -	
2022.04.07.	2022.04.07.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának a megelőzésére irányuló beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Célirányos műhelyfoglalkozások tartása
2022.03.29.	2022.03.29.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Egyéb
2022.01.25.	2022.01.25.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Célirányos műhelyfoglalkozások tartása
2021.11.03.	2021.11.03.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának a megelőzésére irányuló beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Célirányos műhelyfoglalkozások tartása
2021.10.19.	2021.10.19.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Intézményvezetést támogató intézkedés	Egyéb
2021.09.09.	2021.10.07.	Megeelőző (prevenció) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Célirányos képzések biztosítása

**Negyedik napirendi pontként Fábiánné Rajcsányi Magdolna számolt be az 1-2 osztály munkaközösség munkájáról:**

**Munkaközösségünk tagjai:**

Bebesiné Mukli Emese – Johan Katinka 1. a ,  
Hajdu-Csepeli Ágnes 1. b, Ronyecz Andrea napközi,  
Szloboda Ágnes 1. c, Csuszné Pomóthy Krisztina napközi,  
Bécs Krisztina 2. a,  
Gulyásné Dorka Violetta - Gerő-Gyurján Tamara 2.b,  
Fábiánné Rajcsányi Magdolna 2. c, Garamvölgyi Judit napközi.

<b>Témakör</b>	<b>Erősségek</b>	<b>Fejlesztendő területek/ Javaslatok</b>
<b>Osztályközösség</b>	<p>Az első évfolyamon a gyerekek tanév végére szépen beszoktak az iskolai keretek közé.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Tanórán már megszakítás nélkül 35-40 percet képesek dolgozni.</li><li>-A szabályokat ismerik, általában betartják.</li><li>-Szociális képességeik egyre jobban működnek.</li><li>-A tanórán, irányított feladat közben legtöbbször fegyelmezetten dolgoznak.</li><li>-A szünetben a folyosón, udvaron a megtanult szabályok szerint játszanak, pihennek, bár a szabályokat nehezen tartják.</li><li>-A szülők nagy része támogatóan áll a gyermekei tanulmányihoz.</li><li>-A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatos, mind személyesen, mind az osztály elektronikus csatornáin működik az információáramlás.</li></ul> <p>Második évfolyamon az osztályközösségek már összecsiszolódtak. Gyakrabban képesek egymás között megbeszélni a problémákat, figyelnek egymásra a szünetekben is. Más osztálybeli gyerekekkel is játszanak, nyitottak, bár szívesebben vannak magukban. A vegyes napközis csoport szükséges, de nem jó megoldás. A tanárokkal megfelelően tudnak beszélni, bár nehezen tudnak várakozni a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Van olyan kisgyermek, aki csak szigorúan irányított körülmények között tud dolgozni, önállóan, vagy kooperatív feladatban nem képes. Ennek a helyzetnek megoldásán továbbra is dolgozunk.</li><li>-A gyerekek magatartása sokszor hagy kívánnivalót maga után. Sajnos a játék sok gyereknek egyenlő a verekedéssel, és az agresszivitással.</li><li>-Sokszor nem tudják a helyes illemszabályokat, ezeket is tanuljuk még.</li><li>-A szülőkkel való kapcsolattartás nehézsége, hogy nem követik figyelemmel a csatornákat, amelyeken kommunikálunk, így sokszor lemaradnak bizonyos fontos információkról, melyeket ha eszükbe jut, hangosan és azonnal követelnek.</li></ul>

	<p>figyelemre. Nagyon is igénylik az osztatlan figyelmet, keresik a kapcsolatot a pedagógusokkal!</p> <p>Igyekeznek önállóan megfelelni választott feladataiknak (felelősrendszer), legnépszerűbb feladat a tízórai és uzsonna felhozása, sőt a tejtermékes ládákat is szívesen kezelik. Több osztályban működik valamilyen motivációs rendszer, mely a magatartás pozitív megerősítését segíti elő.</p> <p>A szülőkkel a kapcsolat megfelelően alakul, üzenőfüzet, messenger, facebook csoport, és e-mail levelezőlista, valamint a classroom, és a kréta rendszer is rendelkezésre áll. Fogadóórákat rendszerben megtartottuk.</p>	
<p><b>Napközis csoport</b></p>	<p>Az osztályokban mindig van néhány kisgyerek, akik tisztelettudóan, illemtudóan viselkednek szinte minden szituációban. Ők próbálják a többieket is a megfelelő irányba terelni, több-kevesebb sikerrel.</p> <p>A diákok közötti kapcsolat sokat javult az év végére, emiatt egyre kevesebb a konfliktus. Kialakulni látszanak a baráti körök. A vegyes csoportokban is kialakult a békés egymás mellett élés, sőt a segítségadás is!</p> <p>Az ebédlőben is egyre jobban be tudják tartani a kialakított szabályokat, melyet segít az aprólékosan elkészített ebédelési rend.</p> <p>A szabadidőt általában az udvaron töltik a gyerekek, egyre jobban feltalálják magukat közös játékokkal. Szeretik a mászókat, és a csúszdát is szeretnék...</p> <p>A gyermekek szívesen veszik a közös tantermi játékokat, kreatív-alkotó foglalkozásokat, de erre a tanulási idő kitolódása miatt nagyon kevés az idő.</p> <p>Önálló tanulás alatt fegyelmezetten dolgoznak a tanulók, az egyes csoportokban kialakított rend szerint, az ügyesebbek önállóan, de természetesen a tanítói segítség mindig készen áll.</p> <p>Nagyon jól kialakult rendszer, hogy fél 4-kor lekísérjük a szülőkhöz az udvari kapuhoz, és ők a kapun kívül várják a gyerekeket.</p>	<p>A napközis szabadidőben több konfliktus tud felszínre kerülni. Ennek oka, hogy néhány kisgyerek, aki nem kapja meg a szükséges szülői támogatást és segítséget, ami a tanuláshoz, vagy a magatartásához elengedhetetlen lenne, nem tud alkalmazkodni.</p> <p>Sajnos a gyerekek jó része nem sajátította el otthon a különböző társasági helyzetekben elvárt viselkedést és ennek pótlása néhány tanulónál év végére sem hozott igazán eredményt.</p> <p>Sajnos, a pedagógushiány és a magas óraszámok azt eredményezik, hogy két másodikos osztályban is összevont napközis csoportot kellett kialakítani, és az egyikben még a csoport délutáni nevelője is minden nap más.</p>

<p><b>Programok</b></p>	<p>Iskolánkban a megszervezett rengeteg programban minden tanulónk részt tudott venni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Újévi nagytakarítást tartottunk a tantermünkben</li> <li>• Újévi Sakk Kupán vettünk részt</li> <li>• A gyerekek körében nagy sikere volt a kollégák által szervezett Kisbakancsos túráknak</li> <li>• Februárban a farsang jegyében közösen készítettünk dekorációt a tantermünkbe, ahol a mulatságot később megtartottuk</li> <li>• Az első évfolyamos tanítók megszerveztük a Városi Vidám Anyanyelvi Vetélkedőt, mely a Redmenta felületén keresztül került lebonyolításra</li> <li>• Márciusban az iskola 50. és a város 70. évfordulója alkalmából rendhagyó, jubileumi Gála műsort adtunk a Petőfi héten, melyen minden évfolyam fellépett.</li> <li>• Áprilisban a LEP program keretében színházlátogatáson vettünk részt</li> <li>• Megünnepeltük a Föld napját, kézműves foglalkozás keretében.</li> <li>• Kertészkedtünk: rendbe tettük, beültettük, színes virágokkal díszítettük az osztályok magaságysait</li> <li>• A Méhek napja alkalmából volt olyan osztály, aki meglátogatta a Mesepontot, ahol érdekes, játékos előadáson vettünk részt, illetve mások méhes kézműves foglalkozást tartottak</li> <li>• Anyák napjára közösen tanultunk verset és ajándékot készítettünk.</li> <li>• Madarak és fák napján az alsó tagozat közösen vett részt egy előadáson a tornateremben, illetve madaras dekorációt készítettünk.</li> <li>• Gombfoci délutánon vettünk részt</li> <li>• Májusban tavaszi pikniket tartott az alsó tagozat, melyen szabadtéri játékokkal töltötték az időt a gyerekek</li> <li>• Gyereknapon az iskola alsó tagozatával együtt mozilátogatáson voltunk</li> </ul>	<p>A rádiós műsorok nem kötik le a kicsi gyerekek figyelmét, bármennyire színvonalas is, sajnos nehezen, olykor semennyire sem hallható. Az iskolai programokon még több alkalommal kellene az iskolapólót viselni. Bár a programok nagyon érdekesek voltak, viszont rendkívül sűrű időbeosztásban szerepeltek, ez nagyon megterhelő volt mind a gyerekek, mint a pedagógusok számára. Javasoljuk a későbbiekben a programok szervezésénél „A kevesebb több” elvét figyelembe venni.</p>
-------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyes osztályok az osztálynapot vagy városi kimozdulással, vagy távolabbra szervezett (Budapest, Kecskemét) osztálykirándulással töltötték.</li> </ul>	
<b>Iskola tevékenysége</b>	<p>Tantermek állapota, felszereltsége megfelelő, bár a tanári asztalhoz tartozó székek folyamatosan cserére szorulnak. A tárgyi és technikai feltételek általában rendben vannak a tanítási feladatokhoz, az internet néha problémás.</p> <p>Az étterem bútorzata cserére szorul.</p> <p>Az aula és az ebédlő dekorációja az évszaknak megfelelően nagyon jól emeli a hangulatot!</p> <p>Nagyon jó, hogy van egy közös, gyors információcserére alkalmas felületünk, melynek minden alsós kolléga résztvevője.</p> <p>Elmondható, hogy alsós közösségünk nagyon összetartó, segítőkész, mindig számíthatunk egymásra!</p>	<p>Az osztálytermi bútorok cseréjére nagy szükség lenne (székek, padok, szekrények). Az étterem bútorzata cserére szorul.</p> <p>-A termék, a folyosó és a mellékhelyiségek tisztasága nem megfelelő!!!!</p> <p>- Sokszor sáros a folyosó.</p> <p>- A II. emeleti termék sokszor nincsenek megfelelően takarítva!</p> <p>A 16-s teremben még mindig nem szól a hangszóró, semmit nem hallanak a rádión leadott műsorból, szövegből</p> <p>Az I. emeleten dolgozó takarítónő sűrű betegeskedése miatt sokszor van sajnos kosz a tantermekben, és a folyosókon.</p> <p>Az udvar sokszor szemetes, rendezetlen, mintha nem lenne gazdája.</p> <p>Jó lenne, ha az I. emeleten dolgozó takarító az első szünetben az emeleten tartózkodna, mert sokszor borul ki valami, és nem találjuk.</p>
<b>ÖKO programok</b>	<p>Nagyon élvezték a gyerekek az öko eseményeket:</p> <p>Az újévben a kupakok újrahasznosításával kezdtünk, ebből egy nagyobb alkotás készült iskolánk 50. évfordulójára.</p> <p>A magaságysók gondozása a tavaszi félévben folyamatos volt.</p> <p>A méhek napján kreatív alkotások születtek annak érdekében, hogy tudatosítsuk milyen kiemelt figyelmet érdemelnek a méhek.</p> <p>A madarak és fák napja kapcsán szervezett előadáson is részt vettünk, nagyon tetszett a gyerekeknek is.</p> <p>A kisbakancsos túrák nagy népszerűségnek örvendenek a gyerekek és a szülők körében.</p>	<p>Javasoljuk ezt a programot folytatni, mert sikeres.</p> <p>Év végére az I. emeleten lévő PET palack zsugorító melletti kukát már nem lehetett használni, mert nem volt benne zsák.</p>

	Osztálytermeket folyamatosan rendben tartottuk.	
<b>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</b>	Ebben a félévben tervezzük a továbbiakban: a Sakkpalota program képzésén több kolléga részt fog venni az iskolába kiszervezett tanfolyamon, valamint digitális kultúra tantárgyhoz kapcsolódó képzésen vesz részt két kolléga.	

Tantárgyi feladataink:

<b>Témakör</b>		<b>Erősségek</b>	<b>Fejlesztendő területek/ Javaslatok</b>
<b>Oktatási feladatok általános tapasztalatai</b>		<p>Az új NAT tankönyvek, differenciált feladatai, valamint áttekinthetősége jó, gyakorlásra és elmélyítésre szolgáló feladatai alapvetően megfelelőek.</p> <p>A tanmenetekhez képes szinte minden tárgyból tudtuk tartani a haladási ütemet, egy-két kivétellel.</p> <p>Rajz és technika tantárgyból az új nat szerint készült éves tervezésben igyekeztünk minden órára, alkalomra valamilyen alkotást elkészíteni a gyerekekkel, a manipulatív, önkifejezési és kreatív szempontokat előtérbe helyezve.</p> <p>A DIFER méréseket idén is lebonyolítottuk, az e-Dia méréssel együtt, a kiértékelésekre még várunk kell.</p> <p>Novemberben alsó tagozatunk négy napra online oktatásra állt át. A gyerekek és a szülők az iskola által használt Classroom rendszert megtanulták használni.</p>	<p>Több gyakorló feladatot kell készíteni a megfelelő differenciáláshoz. Célszerű lenne, ha a tankönyvlistán ilyen típusú könyveket rendelhetnénk.</p> <p>Át kellene tekinteni, hogy az új Nat szerint az ötödikes évfolyam, milyen alapokra épít az egyes tantárgyakból.</p>
<b>Tanított tantárgyak</b>	<b>Irodalom/ Magyar irodalom</b>	<p>Az elsősök szövegértése szó szinten már jó, és a gyerekek többségének már mondat és szöveg szinten is megfelelő.</p> <p>Bátran olvasnak hangosan. Az összeolvasás néhány kisgyermek kivételével mindenkinek jól megy, már hosszabb szavakat, mondatokat is ügyesen el tudnak olvasni. Van kisgyermek, aki már szótagolás nélkül, folyamatosan olvas.</p>	<p>Olvasástanulásban nem lehet megkerülni a szülői háttérrel. Ahol otthon is gyakorolnak, és vannak elvárások, ott az iskolai teljesítmény is jobban alakul.</p>

		<p>Van osztály, ahol év végén már az első könyvüket ki is olvasták, Marék Veronika: Boribon című művét, melyhez olvasónaplót is készítettek.</p> <p>Második évfolyamon az év végre már hosszabb szövegek elolvasására is képes a tanulók túlnyomó többsége. A megértésben több a probléma, de összességében szövegértésük jónak mondható, olvasási készségükkel együtt.</p> <p>A gyermekek többsége megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszolnak.</p>	
	<b>Magyar nyelv/ Magyar nyelvtan</b>	<p>Az írástanítás során a kisbetűk mindegyikét elsajátították az elsősök is, második osztályban az írott nagybetűk tanulása, jelrendszerének differenciált elsajátíttatása rendben megtörtént.</p> <p>Az írásmozgások automatizmusainak és az íráshoz kapcsolódó helyes szokásoknak a megerősítése folyamatosan megtörténik.</p> <p>A helyesírási készség fejlesztése folyamatos.</p> <p>A tanmenetekben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak, és az előrehaladás tempója megfelelő volt. Az új Nat szerencsésen lassította az ismeretek elsajátításának ütemét.</p>	<p>Viszonylag gyakori jelenség, hogy a tanulók tolltartója - a többszöri kérés ellenére sem - nincs feltöltve, hiányos, rendezetlen.</p>
	<b>Matematika</b>	<p>Mindkét évfolyamon elmondható, hogy a tanmenet időbeosztásától kis eltérés alakult ki, de tanév végére rendeződött az eltérés.</p> <p>A számok tulajdonságait ismerik, páros-páratlan fogalmával tisztában vannak, számszomszédokat ismerik.</p> <p>Az alpműveletek közül az összeadást és a kivonást már sokan fejben is el tudják végezni, de sok kisgyereknek kell még a kezét használni.</p> <p>A tízesátlépéses műveleteket is megtanulták, a folyamatát elsajátították, van olyan kisgyermek akinek már fejben kéz nélkül is megy.</p> <p>A 20-as számkörben a legtöbb tanuló biztonsággal számol.</p>	<p>Az óvodából egyre kevesebb tapasztalattal érkeznek a gyerekek, az egyszerű megszámlálás is gondot okoz. A számfogalom kialakulása nehezebben megy, több időt igényel.</p> <p>A mérések témakörében nagyon kevés tapasztalattal és ismerettel rendelkeznek a gyerekek.</p>

		<p>Második évfolyamon a számkörbővítés kisebb léptékekkel haladt és párhuzamosan tanítottuk a számkörhöz tartozó szorzótáblákat is, de itt sem maradhatott el a tapasztalás, tevékenykedtetés.</p> <p>A gyerekek aktívak, az órába bekapcsolódnak. Ismeretükre és a természetes kíváncsiságukra alapozva jó ütemben folyt a munka. Az ismeretek elsajátítása, számolási logikai készségük, összefüggések felismerése, ismeretek szöveges feladatokban jónak mondható.</p> <p>A szorzó és- bennfoglaló táblák elsajátítása többnyire sikeres volt.</p>	
	<b>Ének-zene</b>	<p>A gyerekek szeretnek énekelni, szívesen veszik a feladatokat! Kedvelik a közös játékokat. Gyakran a ritmushangszereket is elővettük, nagy örömet okoztak a tanulóknak. A zenehallgatásnak is nagy figyelmet szentelünk, jó hatással van rájuk. A ritmikai elemek tanulásában ügyesek, az elméleti tananyag elsajátítása jó ütemben haladt, a kijelölt tananyagot sikeresen elsajátították.</p>	<p>Osztályszinten a figyelem, az összpontosítás fejlesztése fontos az egyszerű zenei írás – olvasási feladatok segítségével</p>
	<b>Technika</b>	<p>Anyagismeretük jó. Az eszközöket (olló, ragasztó) és az alapanyagokat (papír, gyurma, krepp) egyre biztosabban használták.</p> <p>Az elkészül munkadarabokat szívesen, és büszkén vitték haza.</p>	<p>Finommotorika folyamatos fejlesztésre szorul, még. A manipulatív tevékenység gyakorlása kiemelten fontos lenne otthoni körülmények között is.</p>
	<b>Rajz</b>	<p>A rajz órákat a gyerekek nagyon szeretik, ilyenkor van alkalom a kötetlenebb munkára, az egyéni látásmód, önálló fantázia megjelenítésére.</p> <p>Az órán használt eszközöket megismerték egyre bátrabban és ügyesebben használják ezeket a tanulók. Az előkészület és a rendrakás is gördülékenyen megy.</p> <p>Az elkészült alkotásokkal az osztálytermet és a folyosón található vitrint díszítjük.</p>	<p>A felszerelés pótlására fel kell hívni a szülők figyelmét, vannak osztályok, ahol az alapfelszerelés hiánya (nincs festék, ecset, zsírkréta) akadályozza a sokféle technika megismerését.</p> <p>Kreativitásuk fejlesztést igényel, az irányított munkában sikeresebbek, de törekszünk továbbra is az önálló alkotásra.</p>
	<b>Etika</b>	<p>A gyerekek képesek a tananyag témaköreihez hozzászólni, véleményt alkotni, a feltett kérdésekre válaszolni, élményeiket</p>	<p>Kiemelt és folyamatos fejlesztendő terület a kommunikációs képesség, figyelem,</p>



		<p>megosztani egymással. Sikerült a tanmenet szerint haladni a tananyaggal. A témaköröket gyakran mesékkel egészítettük ki, melyek az adott témához kapcsolódtak.</p> <p>Bővült az alapvető viselkedési szabályok használata, mások viselkedésének megfigyelése, motivációinak értelmezése.</p>	<p>gondolkodás, emlékezet, szóbeli kifejezőképesség, figyelem, koncentráció és a tolerancia fejlesztése.</p>
	<b>Testnevelés</b>	<p>A mindennapos testnevelés fontos a gyerekek életében. Nagyon jó, hogy iskolánk több sportszervezettel kötött megállapodást és így tanóráink változatosabbak, széleskörű és más látószögű pedagógusokkal bővültek élményeik.</p> <p>Folyamatos fejlődés mutatkozik a gyerekek mozgásában. Megismerik és betartják az utasításokat és a szabályokat a játékokban. A versenyhelyzetet megértették, a vereséget és a győzelmet kezelni tudják többnyire.</p>	<p>Az év végi értékelésben nehézséget okozott, hogy a heti 5 órás tantárgyat 4 pedagógus tanította.</p>
<b>Tanórán kívüli foglalkozások</b>	<b>Felzárkóztatás</b>	<p>Ezek az órák nagyon fontosak a gyermekek továbbhaladásának és felzárkóztatásának elősegítésében, hiszen személyre szabottan, kiscsoportban tudunk a hiányosságokra fókuszálni a tárgy tanító kolléga segítségével.</p>	
	<b>Tehetséggondozás</b>	-	<p>Az idén nincs ilyen lehetőségünk külön órakeretben.</p>
	<b>Fejlesztések SNI, BTMN</b>	<p>A fejlesztő foglalkozások a fejlesztőpedagógus kolléga iránymutatásai alapján zajlanak – távolléte okán -, a tanító szakos kollégák látták el a feladatot. A visszatérése után zökkenőmentesen került vissza a fejlesztő órák megtartása a képzett szakemberhez.</p>	
	<b>Szakkörök</b>	<p>Népszerű nagyon a foci szakkör, az énekkarra is szívesen járnak. A túrázás is nagyon népszerű a kicsik körében is.</p>	<p>Több lehetőség lenne jó, hogy a gyermekek sokirányú, szabadon választott tevékenységei megvalósulhassanak az iskola keretein belül</p>

**Ötödik napirendi pontként Hajdu-Csepeli Ágnes munkaközösség vezető számolt be a 3-4 osztály munkájáról:**

**A munkaközösség tagjai:**

3. a – Bálint Judit

3. b – Szalavics Eszter

4. a – Szabó Tünde

4. b – Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta

4. c – Varjuné Müller Ágnes

Az évfolyamokon tanít: Ronyecz Andrea, Johan Katinka, Fábiánné Rajcsányi Magdolna, Hajdu-Csepeli Ágnes

<b>Témakör</b>	<b>Erősségek</b>	<b>Fejlesztendő területek/ Javaslatok</b>
<p><b>Osztályközösség (neveltségi szint, tanórai és szüneti viselkedés, kapcsolatok diák diák, diák-szülő, tanító-szülő)</b></p>	<p><b>3. a: Bálint Judit</b> Az osztály nagy része udvarias, szófogadó, magatartásuk tanórákon jó, szünetekben vannak kisebb problémák, amiket igyekszünk megbeszélni. Szívesen játszanak együtt, szabad idejüket is egyre gyakrabban töltik egymással. Szülők nagyobb részével a kapcsolat jó, együttműködők. Szívesen járnak könyvtárba, szeretnek olvasni, ez összekovácsolja az osztályt.</p> <p><b>3. b: Szalavics Eszter</b> Év eleji célunk a kiskamaszkort kiküszöbölni, a folyamatos osztályon belüli konfliktusokat csökkenteni és az új tanulót elfogadtatni a gyerekekkel. A nyári szünetről visszatérve újból kezdhettünk mindent. A gyerekek szabálytudata minimálisra csökkent, állandóvá vált a vita, verekedés is. Láthatóan a gyerekek kezdték elfogadni az új tanulónkat, ezzel szemben a szülők szöges ellentétét állították. Megérzésem szerint a kapcsolatunk jó a szülőkkel, viszont pár kivétellel ezt csak érdekkapcsolatnak értékelem. 8 fiúból álló magom továbbra is tevékeny, nincs olyan hét, amikor ne történne valami. Az első félévben szerzett törések is konfliktusok / nem megfelelő magatartás eredményei.</p>	<p><i>A második félévben a konfliktusok továbbra sem változtak, egyre súlyosabb következményei lettek a neveltlenségüknek.</i></p> <p><i>Valószínűleg a <b>Beszámoló</b> továbbiakban sem érhető el náluk jelentős változás. Hiába próbálkozunk, állandóan visszatérő probléma a nem megfelelő neveltségi szint, szocializálatlanság.</i></p>

*A fentebb leírtakkal ellentétben viszont vannak olyan gyerkőceim is, akik csodálatosak, okosak, megfelelő háttérrel rendelkeznek. Napról napra aktívabbak, megfogadják a tanácsokat, fejlődésük koruknak megfelelő és még ebben a közösségben is gyönyörű eredményeket érnek el.*

#### **4. a: Szabó Tünde**

Már jól összeszokott közösség. Sok egyéniség alkotja. Tanórákon figyelnek, dolgoznak. Készsgtantárgyak esetén néha lazábban viselkednek. Szünetben beszélések, de az előző évhez képest nyugodtabbak. A nagyszünetben elevebbek. Ilyenkor az udvaron néha még előfordul közöttük összezörrenés, de a problémákat, mindig igyekeztük megbeszélni. Az idén a szexedukációs védőnői órát nagyon várták a gyerekek. Aktívan vettek részt minden ezzel kapcsolatos órán. Az online felületek használatáról, a felelős magatartásról, szabályokról sokat beszélgettünk osztályszinten.

#### **4. b: Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta**

*Neveltségi szintjük átlagos, jó, koruknak megfelelő. tanórán nyugodtan, csendben dolgoznak. A szünetekben folyamatosan és fokozottan figyelni kell rájuk a tartósan beteg és a magatartási problémával küzdő gyerekek miatt. Verekedést idén sem tapasztunk, azonban a csúnya beszéd továbbra is előfordul időnként. A tartósan beteg gyerekekre most is nagyon odafigyelnek. Az első osztályban nagy erőt fordítottunk a gyerekek érzékenyítésére a problémákkal küzdő tanulók iránt. Ennek eredményeképpen*

*Ezt az sem segíti, hogy az osztálynál sok pedagógus megfordult már, egyetlen biztos pont Szalavics Eszter kolléganő volt, aki sajnos elhagyja az osztályt. Nagy kérdés még, hogy ki fogja átvenni őket.*

Szülők kevesebb figyelmet fordítanak kamasz gyermekükre. Néhány tanuló sokat van egyedül otthon. Problémát okozott a közösség életében a felelőtlen internethasználat.

A gyerekek sokat vannak egyedül, így a helyzet úgy adta, hogy az utóbbi időben önállóan használnak olyan felületeket, melyeket egyébként nem használhatnának:

Messenger, tik tok, youtube, ...online játékok.

Ezek használatáról szívesen meghallgatnánk szakember véleményét osztályszinten is. Javaslom felső

tagozatban erről komolyabb információ átadását: iskolarendőre, infoszakember előadásában.

*Egyre inkább érezzük, hogy a gyerekek önállóan készítik el az otthonra kapott feladataikat és sajnos a szülői ellenőrzés is elmarad. Tapasztalataink alapján ez az SNI és BTMN-es gyerekekre is igaz.*

*megtanulták elfogadni egymást. A februári szülői értekezleten 14 szülő vett részt a Covid korlátozás miatt. Az otthon maradt szülőknek elküldtük a szülői értekezlet vázlatát. A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatos és rendszeres volt (levél, e-mail, telefon, KRÉTA). Szükség esetén személyes megbeszélésre is sort kerítettünk.*

**4. c: Varjuné Müller Ágnes**

Az osztály 16 fővel indult a tanév elején, ugyan voltak kisebb összejördülések, de nagyon jó baráti kapcsolatok alakultak ki. November elején érkezett egy új tanuló, kezdetben szeretettel fogadták a gyermekek. A gyermekek a félév folyamán nagyon sokat komolyodtak, a tanórákon nagyon fegyelmezetten vettek részt, sokszor egymást figyelmeztették a helyes viselkedésre. Több pedagógus kolléga is kifejezte dicséretét az osztály magatartásával kapcsolatosan.

**Az osztályokban a szülőkkel való kapcsolattartás az osztályokban a KRÉTA rendszeren keresztül, üzenő füzetben, e-mail listával, és személyes megbeszéléssel történik.**

*Általában ugyan azoknál a tanulóknál fordul elő házi feladat és felszerelés hiány is. A felmerülő problémákat azonnal jeleztük a szülő felé. Szerencsére csak egy-két gyerek esetében maradt el a szülői visszajelzés. Illetve egy szülő folyamatos kérésünk ellenére, rendszeresen az iskolatitkársággal vagy az igazgató úrral üzent telefonon keresztül.*

Néhány tanuló rendszeresen késett a tanórákról, 2 tanuló nagyon sok hiányzást gyűjtött össze, majd igazgatói engedéllyel 1 gyermek a félév folyamán óralátogatás alól fel is mentették, félévkor osztályozó vizsgát tett. A másik tanuló az utolsó 1,5 hónapban csak pár napot volt iskolában, és szinte minden alkalommal újra kellett a szabályokat ismertetni vele. Az újonnan érkezett tanuló és az osztály között egyre jobban kiéleződött a helyzet, amelynek megoldására több próbálkozás is történt. Az előző intézményből is magatartása miatt jöttek el, a szülő pszichológushoz is hordja emiatt, de az mindennapi problémákat generál.

<p><b>Napközis csoport (neveltségi szint, kapcsolatok diák diák, diák-szülő, tanító-szülő, faliújság)</b></p>	<p>3. sz. napközis csoport: 2. a / 4. c  A két osztály tanulói hamar megbarátkoztak egymással, sajnos az első félév folyamán olyan mértékben megnőtt a napközisek száma, hogy a gyermekek nem tudtak leülni, nem volt helyük a tanteremben, ezért a 4.c osztályos gyermekek közül 5 gyermek a 3.a napközis csoportjában vett részt a napköziben.  Az 3. számú napközis csoportnak kialakult a napirendje. A tanórákon igyekeztek kollégáim az önálló tanulásra szoktatni a diákokat a megfelelő segítségadás mellett. A 3. számú napközis csoportnak kialakult a napirendje.</p> <p>5. sz. napközis csoport: 3. a/4. c  <i>Udvarias, szófogadó gyerekek járnak a csoportba.  A kapcsolat minden irányban jó, gyorsan alkalmazkodtak ahhoz a helyzethez, hogy nincs állandó napközis tanítójuk. Udvari órákon vannak kisebb konfliktusok egymással, illetve más osztálybeli gyerekekkel. Ebédlői magatartásuk jók, étkezési kultúrájuk fejlett, igényes. Önálló tanuláson önállóan, csendben, néhány hibával dolgoznak. Feladattudatuk kialakult.</i></p> <p>3. b délutáni SZIT órák  A gyerekek többségének neveltségi szintje a koruknak megfelelő. Tisztelettudóan beszélnek a pedagógusokkal.  A szabadidős tevékenység alatt többnyire betartották a szabályokat. Önálló tanuláson csendesen, aktívan dolgoztak.</p>	<p>Nehéz volt megoldani a 6. órákban a 2. a és 4. c eltérő programjait és óra végén a hazajárásokat is kikísérni.</p> <p>5 kolléga tanított be a hét folyamán ebbe a napközis csoportba. Ez azoknál a diákoknál biztos nehézséget okozott, akik nagyon igénylik a folytonosságot.</p> <p><i>Jobb lenne állandó napközis pedagógus és homogén csoport.</i></p> <p>Vannak olyan kisgyermek az osztályban, akik neveltségi szintje nem megfelelő, és ők sokszor elvitték a rossz irányba a többieket is. Egymással sokszor voltak tiszteletlenek, agresszívak. Az önálló tanuláson voltak olyan esetek, amikor csak sokszori felszólításra volt hajlandó egy-két tanuló dolgozni. Továbbra is úgy gondoljuk, hogy ennek az osztálynak nem tesz jót, hogy minden nap más és más pedagógus felügyel rájuk. Jót tenne nekik az állandóság.</p>
<p><b>Programok (központi és egyedi programok,</b></p>	<p>A munkaközösség osztályai minden iskolai programon részt vettek, melyeket lentebb részleteznék.</p>	<p>Némelyik hónapban sok program torlódott össze. Ezek végrehajtása megterhelő volt.</p>

<p><b>Egészségmegőrzési Kp.)</b></p>	<p>Ezek a programokon a gyerekek szívesen részt vesznek, érdekesnek találják, a viselkedésük az alkalomnak mindig megfelelő.</p> <p>Jó, hogy újra színésíteni tudjuk az iskolai életet ezekkel az alkalmakkal. A 3. évfolyamos tanulók részt vettek a Lázár Ervin Program keretein belül színházlátogatáson, A kis herceg című darabot nézték meg, remekül érezték magukat. A 4. évfolyam a LEP keretein belül ellátogatott Solt-Révbérpusztára, és színházban is jártak.</p> <p>Osztály szinten is rendeztek a kollégák programokat.</p> <p>Kenyér lángost sütöttek a 3. b-sek. A 4. a-sok, a szülőkkel (isk. vezetőséggel) egyeztetve az évet osztálykirándulással kezdték, Visegrádon töltöttek egy kellemes napot. A 4. c osztály ellátogatott a Dunaújvárosi Vidámpark területén üzemelő kalandparkba, amit nagy szeretettel fogadtak a gyermekek és nagyon jó élményekkel tértek haza. A 3. a osztály rendszeresen járt könyvtári foglalkozásokra, az Intercisa Múzeumban is jártak.</p> <p>A helyi sakkversenyen többen is részt vettek, igen jó eredményekkel végeztek. Vainel Vince és Ósz Csenge 4. c osztályos tanulók I. helyezést értek el.</p> <p>Minden osztály részt vett osztálykiránduláson.</p> <p>Iskolai programjaink a teljesség igénye nélkül:</p> <p><b>Szeptember:</b>  <u>Magyar Diáksport Napja</u></p> <p><b>Október:</b>  A <u>Világ Tanórója</u>  A <u>Kézmosás Világnapja</u>  <u>Szüreti mulatságon</u>  Fecskeavató ünnepség keretében az elsős diákokat felavatták a negyedikes tanulók és a <u>Fecskecsipegetőn</u> megvendégelte őket a szülők közössége.</p> <p><u>Mesemaratnon</u></p> <p><b>November:</b>  <u>Magaságvasok rendbe tétele</u>  A <u>Márton napi vigaszságon</u>.  A <u>Hulladékcsökkentési Hét</u></p>	<p>Az iskolai programokon még többször lehetne az iskola póló viselését kérni.</p>
--------------------------------------	--	--

## Hatodik napirendi pont:

### Hekkelné Imre Györgyi a Humán munkaközösség vezetőjének a beszámolója

#### következett:

#### Munkaközösségünk tagjai:

##### **Árvai Gyöngyi**

intézményvezető-helyettes  
angol szakos nyelvtanár

##### **Batta Kinga**

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

##### **Deres László**

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

##### **Gere Szilvia**

angol szakos nyelvtanár

##### **Hekkelné Imre Györgyi**

angol szakos nyelvtanár

##### **Márián Éva Dorina**

angol szakos nyelvtanár

##### **Pusztai Ágnes**

magyar-történelem szakos tanár

##### **Pillár Balázs**

angol szakos nyelvtanár

##### **Poór Péter**

történelem-földrajz szakos tanár (óraadó)

##### **Szilágyiné Számely Szandra**

fejlesztő pedagógus

A jelen tanév egy kicsit nyugodtabban telt, mint az előzőek. Szerencsére a koronavírus miatt csak egy-egy osztálynak volt pár napos kiesése. Ez a stabilitás jellemezte munkaközösségünk összetételét is. Vagyis változás az év során ezen a téren nem történt. Sajnos Marián Éva Dorina angol szakos kolléganőnk munkájára továbbra sem számíhattunk tartós betegsége miatt. Viszont nagy segítségünkre volt az őt helyettesítő Zsoldos Mónika, aki immár második éve tanít iskolánkban angol nyelvet óraadóként heti 14 órában. Másik óraadónk Poór Péter volt, aki a történelem és a földrajz tanításában segített. A sok túlóra és helyettesítés bizony mindannyiunk erejét próbára tette.

Az év közbeni sok munkát megkoronázta az év végi kompetenciamérés, mely, mint tudjuk, az idei tanévtől kezdve online felületen zajlott. Nagyon izgultunk, hogy a meglévő technikai feltételekkel vajon hogy tudjuk lebonyolítani ezeket a méréseket. A kezdeti nehézségek után végül zökkenőmentesen zajlottak le. Az osztályok beosztása viszont nem volt egyszerű. Minden tanulócsoporthoz 2 mérési napja volt. A mérésben résztvevő évfolyamokon összesen 5 osztályunk van, így ez 10 munkanapot érintett május hónapban.

Ugyanezen hónap utolsó napján pedig már kezdődtek a nyolcadikosok év végi vizsgái, melyet a tanulóink többsége sikeresen teljesített. Sajnálatos módon az egyik szülő megvétózta az iskolának a vizsgáztatáshoz való jogát. Ezzel kapcsolatos az egyik beszámolóban leírt mondat: „Gondoljuk át, hogy tanulót az évvégi vizsga alól szülő mentesíthet-e?!”(Gere Szilvia)

## **Részletes eseménynaptárunk:**

Az idei tanév munkatervének összeállításában igyekeztünk visszaépíteni azokat a programokat is, melyeket a két éve dúló koronavírus járvány miatt el kellett hagynunk. A másik meghatározó tényező az volt, hogy iskolánk most ünnepli fennállásának 50. évfordulóját.

Úgy gondolom, hogy munkaközösségünk a kitűzött céljait, feladatait maradéktalanul teljesítette.

- Szeptember hónapban megalapítottuk munkaközösségünket, összeállítottuk munkatervünket, elkészítettük tanmeneteinket.
- Október 6-án Batta Kinga szervezésében, Pillár Balázs technikai segítségével megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- December 1-jén megtartottuk az iskolánkban már hagyománnyá vált angol nyelvi tankerületi vetélkedőt 3-4-5. évfolyamosok számára. Az idén is online módon történt. Sok diák vett részt ezen a megmérettetésen, ami azt jelenti, hogy sikere van versenyünknek a gyerekek körében.
- Nyolcadikosaink próbafelvételit írtak magyar nyelvből.
- 9 tanulóval nevezünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre. Ők Batta Kinga tanítványai.
- December 11-én karácsonyváró témanapot tartott munkaközösségünk, mely, úgy gondolom, sikeres volt.
- Január 21-én Deres László és Pusztai Ágnes segítségével megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról.
- Szilágyiné Számely Szandra vezetésével lebonyolítottuk az iskolai szépíró versenyünket február hónapban.
- A kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról Batta Kinga segítségével emlékeztünk meg. A technikai munkákban Pillár Balázs segített.
- Márciusban a jubileumi Petőfi-héten iskolánkkal kapcsolatos vetélkedőt szerveztünk diákjainknak.
- Március 26-án a gála előadásra minden osztály izgatottan készült. Pillár Balázs az elsősökkel egy kis angolos dalcsokorral is előrukkolt.



- A magyar költészet napjára Ruzicska Milán István 7.b osztályos tanulóval forgatott Batta Kinga egy kis filmet, melyben Milán József Attila költőt jeleníti meg, melyhez a helyszínt a Jakó Cukrászda biztosította. Így vált igazán hitelessé a költő Születésnapomra című versének tartalma, melyhez a szöveget a 8.a osztályos Ecsődi Amanda Katalin fogalmazta meg egy korábbi irodalmi házi feladatában.
- Április 13-án megemlékezést tartottunk a Holocaust magyarországi áldozatainak emléknapjáról Poór Péter vezetésével.
- Osztályaink a szaktanárok irányításával folyamatosan készültek a májusi nyelvi és kompetenciamérésekre.
- Május hónapban a 6. és 8. évfolyamos osztályok 2-2 napon vettek részt országos kompetenciamérésen magyar, matematika, angol és természetismeret tantárgyakból. A mérések most először online formában zajlottak.
- Ugyanebben a hónapban Pusztai Ágnes vezetésével a 4. osztályosok magyar nyelvi diagnosztikus mérése is lezajlott.
- Május 30. és június 3. között zajlottak a 8. osztályosok év végi vizsgái többek között magyar nyelv és irodalomból és angol nyelvből.
- Június 3-án a Nemzeti összetartozás napja alkalmából Deres László készítet összeállítást iskolánk honlapjára.
- A tavasz elején a koronavírus-járvány lecsengése után Pillár Balázs elkezdte szervezni a hagyományos angliai tanulmányutat, melynek több éves kihagyás után nagy sikere lett. 23 fős csapatunk rendhagyó módon repülővel fog utazni Angliába június 26-án. Az 5 napos túrán a kísérők Árvai Gyöngyi és Pillár Balázs lesznek. Jó utat, élményekkel teli kirándulást kívánunk nekik!

### **Sikereink:**

- Az Országos Film Fesztiválon vett részt a 8.a osztály Batta Kinga vezetésével. Egy Oscar-díj tulajdonosaként térhettek haza a tavaly forgatott Tündérszép Ilona és Árgyélus meséjükkel mesefilm kategóriában!
- A Jankai Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Országos Angol Nyelvi Versenyén Horváth Bence Gergely 8.a osztályos tanuló a megyei összesítésben 8. helyen végzett. Felkészítő: Árvai Gyöngyi

- A Fejér Megyei Angol Nyelvi Versenyen az első forduló alapján írásbeli pontszámaival Varga Gergő 7.b osztályos tanuló az első helyen, Horváth Bence Gergely 8.a osztályos tanuló a negyedik helyen jutott tovább. A Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába megrendezett döntőben Varga Gergő sajnos nem tudott részt venni, Horváth Bence azonban a megyei hatodik helyezést hozta el nekünk. Felkészítő: Árvai Gyöngyi
- A Dunaújvárosi SZC Rudas Közgazdasági Technikum és Kollégium által megrendezett Idegen Nyelvi Szépkiejtési Versenyen Tenyér Levente 8.a osztályos tanuló indult, és 42 városi és városkörnyéki versenyző között elismeréssel végzett. Felkészítő: Árvai Gyöngyi
- A 6.a, 6.b és 7.b osztályok gálaprodukcíói olyan sikeresek voltak, hogy beneveztük őket az MMK Mesepont által meghirdetett országos versenyre, ahol 2 arany, illetve 1 bronz minősítést szereztek. A 6.a-s és 7.b-s produkciók tovább jutottak az országos döntőbe, melyről sajnos visszajelzés nem érkezett.

### **Néhány gondolat munkaközösségünk tagjaitól:**

Árvai Gyöngyi:

*„Úgy érzékelem, tanítványaim szívesen tanulják az idegen nyelvet. A csoportok igénylik, hogy a tanóra egyre magasabb százalékaiban beszéljünk angolul. A tagozatos csoportban ez természetes. A fokozott igény leginkább a „B” osztályos csoportjaimban jelentkezik, indokként gyakran ki is fejezik, hogy nehezen viselik a tagozattól történő megkülönböztetést, ők sem szeretnék kevesebbet tudni angolul, mint az „A”-sok. Az óraszám különbséget próbálják erős motivációval leküzdeni. A 7.b -ben tanórán kívül is rendszeresen használják az angolt, négy-öt tanuló kommunikál folyékonyan idegen nyelven, de az 5.b-ben is már ketten.”*

Batta Kinga:

*„Az áprilisi hónap számomra igazi érzelmi hullámvasút volt, hiszen április 11-én, a magyar költészet napján derült ki, hogy a pajzsmirigy betegségem miatt műteni kell, amire májusban kerül sor. A vezetőség és az iskola dolgozói mindenben mellettem álltak, hogy segíthessenek, így a műtétet követő egy hónapos betegállományban zavartalanul biztosították az óráim megtartását, amit nem győzők Nekik/Neknek megköszönni!!! Azt a lelki támogatást, amit akkor, abban az intervallumban kaptam TŐLETEK, sosem fogom elfelejteni!!!! Szavakban nehéz kifejezni, de így tudom leírni:*

*Ezért SZERETEK PETŐFIS TANÁR LENNI!!!”*

Deres László:

*„A legtöbb problémám a feljövő 5.b osztállyal volt, a tanórák rendre elúsztak a fegyelmezési problémák miatt. A második félévben ez annyira a tananyag kárára ment, hogy a főbb témakörök közül nem is értünk mindnek a végére, holott alapozás szempontjából ez kritikus lenne.*

*Összesen 2 tantárgyi bukás volt az osztályokban egy tanulótól, a szaktárgyi elvárásokat az átlagos képességszinthez igazítottam. Az érintett tanuló esetében próbáltam minden lehetőséget megadni neki a javításra, ezzel azonban egyszer sem tudott vagy akart élni.*

*Minden osztályban van 1-2 kiváló, példás szorgalmú tanuló, akik kitartásukkal, pozitív attitűdjükkel a társaikat is húzzák felfelé.”*

Gere Szilvia:

*„A 4. a osztály B csoportjánál a legnagyobb gondot okozta, hogy a heti 4 órából mind a 6. órában volt. A gyerekek nagyon elfáradtak, nehéz volt érdeemben úgy haladni, hogy az anyag tartalmilag megragadjon.*

*6.b (saját osztály): Az osztály összetétele 9 lány, 15 fiú. Az arányok megmutatkoznak a magatartásukban és viselkedésükben. Még mindig egy nagyon intenzív osztályról beszélünk, de a tavalyi évhez képest sokat változtak. Kevesebb alkalommal feszegetik a határokat, vannak páran, akik próbálkoznak, de próbálok nem teret adni ennek.*

*A csoportbontást jónak és hatékonynak tartom, remélem a jövő tanévben is meg tudjuk valósítani.*

*A termekben a tanári székek állapota katasztrofális, nincs ép szerkezetű szék.*

*Az 5-ös teremben az ajtó a szétesés határán volt.*

*A termék takarítása kritikán aluli.*

*A porta, ami az intézmény első belépő színhelye, úgy gondolom, nem a feladatát látta el. Véleményem szerint, a „tracspartik”, étkezések és mobilozások tere volt.”*

Pillár Balázs:

*„Teleki Tamás felkészítése a vizsga jegy tükrében sikeres volt. Barkóczi Salamon jó ideig érdeklődő volt a tanórákon, de az órákon való megjelenésen kívül nem készült fel az órákra és a vizsgára. Többszöri figyelmeztetésem ellenére sem kezdett el tanulni az osztályozó vizsgára, így csak a minimális szintet teljesítette. Onnantól, hogy egy tanulócsoporthoz volt Sándor Rajmuddal, az órákat komolytalanná tették. Rajmund elégséges osztályzatot szerzett.*

*A 9-es teremben a hangosítást megoldódott, köszönöm szépen. A további sérülésveszély viszont még fennáll.*

*Sajnos az idei évben csak tartalék-listára kerültünk a zánkai Erzsébet-táborba, pedig rengeteg papírmunkával és szervezőmunkával járt a pályázat. Több mint hatvan érdeklődő volt.”*

Poór Péter:

*„A 8.c-s egyéni munkarend szerint tanuló diák esetében az egyéni foglalkozás történelemből és földrajzból kiváltképp hasznosnak bizonyult. Az egész tanévet tekintve különösebb magatartási problémáról nem tudnék említést tenni, s bár az órára készüléssel és olykor az órai aktivitással kapcsolatban voltak negatív tapasztalatok, a végeredmény egyértelműen pozitív változásról tanúskodik mindkét tantárgy esetében. A kortárs közeg zavaró hatásai alól való kikerülés, a személyre szabottabb munkatempó és kommunikáció, a kötetlenebb óratartás egyértelműen a tanuló motivációjának növekedéséhez és végső soron a tanulmányi teljesítmény osztályzatban is tetten érhető javulásában nyert kifejezést.*

*Ami a szüneteket illeti, nem hiszem, hogy létezne mindenki számára optimális megoldás, mindenesetre az érezhető volt a tanított osztályokon/diákokon, illetve saját magamon is, hogy az utolsó, kora délutáni óránál az 5 perces szünetek (amik a gyakorlatban lehet, hogy ennél rövidebbek voltak) sokszor rövidnek bizonyultak.”*

Pusztai Ágnes:

*„Az új NAT szerinti új történelem tankönyvek nehezen áttekinthetők még egy felnőtt számára is, a gyerekek viszont elvesznek a leckékben.*

*Az okostáblák sok segítséget adtak, rengeteg rövid és érdekes kisfilm segíti a történelmi koraszakok és események megismerését.*

*5.a (saját osztály): Osztályfőnöki munkám nagy részét ebben az évben a tanulók megismerése töltötte ki. Év elején jelenléti szülői értekezletet tudtunk tartani. A szülők mindenben támogatták tanév közben a munkámat, ez nagy segítség!”*

Szilágyiné Számely Szandra:

*„15 fő BTMN és 20 fő SNI tanuló kiscsoportos és egyéni fejlesztését láttam el.*

*Az inkluzív centrum, melyben a fejlesztéseket végezzük jól felszerelt. A falitábla cseréje, vagy felújításra szorul. Mert nehezen látható, amit ráírunk.*

*A tanulókat a második félévben egyre nehezebb volt motiválni. Májusra, a véghajrára teljesen leengedtek.*

*A nyolcadikos tanulóimmal készültünk a tanévvégi vizsgákra, bukás közeli tanulókkal pedig a felzárkózásra a hiányok pótlására.”*

Szloboda Ágnes:

*„Két 7. és három 8. osztállyal foglalkoztam. A gyerekek nem szívesen énekelnek. Felvetődhet a kérdés, hogyan tehetjük érdekessé, vonzóvá az ilyen korú gyermekek számára a barokk zenét pld ? Azt hiszem, modernséggel, le kell porolni ezeket a zenéket. Többféle módon, többféle feldolgozásban hallgatni, személyessé tenni. Bátran kitekinteni, mindenféle zenei stílus felé kinyitni az ajtót, sok-sok irányban. Minden mindennel összefügg, a tantárgyi koncentráció az ének- zene tantárgyban is kulcskérdés. Úgy gondolom, sokkal jobb lenne művészetekkel foglalkozni. Sajnos, erre nem látok központi szándékot.”*

Hekkelné Imre Györgyi:

*„Igazgató úrtól ígéretet kaptam, hogy a nyár folyamán felszerelésre kerül egy új projektor a 7. terembe. Köszönet érte!*

*Javasolom, hogy pályázatok segítségével próbáljuk meg termeink bútorzatát megújítani, mert padjaink, székeink siralmas állapotban vannak. Voltak olyan diákok, akik azzal kerestek meg óra végén, hogy a szék kiszakította a ruháját. Mit lehet erre mondani?!*

*A kisterembe az idén 3-szor vettem táblatörlő szivacsot, mindannyiszor el is tűnt. Az utolsó néhány hónapban már a kukát is úgy kellett a portáról visszakerépezni nem is egy alkalommal. Ez az állapot nem maradhat így.*

*A tantermek és a tanári tisztasága nem megfelelő, a porta nem a feladatát látja el.”*

Újra egy tartalmas, munkával, túlórákkal, helyettesítésekkel teli tanéven vagyunk túl. Köszönöm munkatársaim kitartását! Jöjjön a megérdemelt pihenés!

## Hetedik napirendi pontként Czimmer Éva beszámolója következett a

### Természettudomány munkaközösség részéről:

Munkaközösségi beszámoló

A 2021/2022-es tanév 2.félévében vettem át a Természettudományi munkaközösség vezetését Horváth Marianntól, aki kisbabát vár.

Így munkaközösségünk létszáma 1 fővel csökkent. Az örömteli esemény mellett plusz terhet rót a kollégákra az órai szétosztása.

#### Munkaközösségünk tagjai és a tanított tantárgyak:

Czimmer Éva: informatika, kémia, matematika

Gábor Renáta: tanító, fizika, etika

Juhász Veronika: rajz, technika

Milekné Pekkel Szilvia: matematika, informatika

Nagy Gabriella: matematika, testnevelés

Rideg István: természetismeret, földrajz

Onosai Tibor: technika

Sárosi Rózsa Enikő: testnevelés, természetismeret, biológia

Tóth Tamás: testnevelés

Munkatervünket igyekeztünk megvalósítani, a lehetőségekhez mérten kihozni belőle a maximumot.

Február:

Vizes élőhelyek napja: A felső tagozat rajz versenyt hirdetett. Betegség miatt eredményt csak március elején tudtunk hirdetni. Egyéni díjak mellett különdíj járt a 8.b osztálynak, aki teremdíszítésként alkotott.

Házi matematika verseny: Az idei tanévben nagy volt az érdeklődés: összesen 105 tanuló nevezett a versenyre. Minden tanuló a saját évfolyamában mérhette össze a tudását, és minden évfolyamon osztottunk díjakat. A szervezés, javítás igazi team munka volt.

A legjobbak a városi Euklidészi matematika versenyen képviselték iskolánkat.

Március:

Kenguru matematika verseny: Felső tagozatosaink közül 14 diák vállalkozott a megmérettetésre, Milekné Pekkel Szilvia szervezésében.

A Petőfi hét keretén belül tartottuk meg a hagyományos Pi napot. Évfolyamonként más-más érdekes feladatot oldhattak meg az osztályok. A feladatokat köszönjük Milekné Pekkel Szilviának.

Április:

Föld napja: túra A Tési szélmalomnál és Bakonyánai Római fürdő vízesés

Több, mint ötvenen indultunk útnak. egy igazi Föld napi túra volt, a folyamatos esőzés miatt az átázott a talajon többen el is csúsztak

Fenntarthatósági témahét: az idei év kiemelt témaköreit: a víz, az egészségvédelem, a felelős fogyasztás és a hulladék témáját. Bekapcsolódtunk a DUE „Nagy Klímateszt” elnevezésű kérdőíves felhívásába. Hulladékfeldolgozás témakörben hirdettünk osztályok közötti versenyt. Az újrahasznosított produktumokat a témahét pénteki záróprogramján kiállítottuk és iskolagyűlés formájában bemutattuk az aulában.

Május:

Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat lezárása: Kollégák a tanév folyamán végezték a felméréseket, melyeket május végére feltöltötték a felületre.

4. évfolyamosok helyi mérése egy tanítási óra keretén belül zajlott. Köszönöm Milekné Pekkel Szilvia és Nagy Gabriella munkáját.

osztály	átlag	minimum	maximum	összes pontszám
4.a	9,68 46%	4	13	21
4.b	11,75 56%	8	14	21
4.c	7,56 36%	3	12	21

8. osztályosok évfolyam vizsgálja:

Tapasztalatok: Az általam tanított csoportokban nagy volt az ellenállás a vizsgálattal kapcsolatban. De meg kell tartani a vizsgát, hiszen ezzel is megszerezük a tudásukat. Viszont a Pedagógiai Programunkból javasoljuk kollégáimmal, hogy vegyük ki a vagy szócskát.

„Mentesítés: Szakértői javaslatra és ~~vagy~~ szülői írásbeli kérésre igazgatói határozattal a tanuló egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek vizsgakötelezettsége alól menthesíthető.”

Egyéb:

- A következő tanév elején át kell gondolnunk a még elfogadható hiányzások mennyiségét, még akkor is, ha az érdemjegyek száma alapján osztályozható. Ne fordulhasson elő, hogy egyes osztályokban több száz órát hiányoznak a tanulók.
- Az iskolai események megőrkítésére javasoljuk egy iskolai fényképezőgép beszerzését.
- Jónak tartjuk az osztálytermes rendszert. Javaslatunk, hogy osztálypontokért hirdessünk teremdíszítési versenyt, esetleg évszakonként.  
Ökoiskolaként szintén a DÖK tagok bevonásával ÖKO őrjáratot, amikor ellenőrzik a teremben a rendet, a tisztaságot.
- Jó lenne, ha az osztályfőnök mellé választanánk az osztályfőnök-helyettest. Aki segítené az osztályt, ha az osztályfőnök hiányzik, és a gyerekek is tudnak kihez fordulni.
- Osztályfőnök hiányzása esetén, jó lenne, ha az osztály problémáival fordulhatna valakihez. Szerintem érdemes lenne egy-egy osztályhoz osztályfőnök-helyettest társítani. (MPSZ)
- Augusztus végén szeretnénk egy olyan team megbeszélést, ahol a volt 4-es tanító néni tájékoztatást adnak az 5.-ben tanító tanároknak a problémás gyerekekkel kapcsolatos tapasztalataikról, a velük való bánásmódról.

Beszámolókból:

- A természettudományos tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé, de azért vannak osztályok, akik érdeklődéssel figyelnek és rengeteg kérdésük van. Ilyen például a 5.b, 6.a, 7.b.
- A 6.a-ra továbbra is jellemző, hogy nagyon érdeklődőek, rengeteg kérdésre szeretnének választ kapni. A nem angol tagozatos osztályokra jellemző, hogy sokkal gyakorlatiasabbak, inkább használják a „józan paraszti eszüket”, ismeretszerzéshez viszont kevésbé tesznek hozzá önálló tanulással. (GR)
- A rajzzal kapcsolatban továbbra is a legfőbb probléma (főleg, ahogy az egyre magasabb osztályfokokat nézzük), hogy egyre érdektelenebbek a gyerekek. Az ötödikesek még nagyrészt lelkesek, de sokan közülük is egyre kevésbé képesek valódi elmélyült munkára. Ez bizonyos osztályoknál kifejezetten erősen jelentkezett, főleg év vége felé. Az érdemjegyek kicsit sem motiválják ezeket a tanulókat, mondván úgy sem számít sehova. (JV)
- A második félévben szakköröm nem volt, viszont heti négy nap a hetedik, nyolcadik évfolyamosok tanulószobáját vittem. Ennek tapasztalata, hogy sokszor inkább gyerekmegőrzőnek, téli melegedőnek gondolták azt. A krétában vezetett házi feladatok valóban nagy segítség, de lényegesen egyszerűbb lenne ellenőrizni, ha a saját fiókomból is láthatnám minden osztályét. (JV)

- **Felszereltség:** A tantermi padok, székek cseréje  
Testnevelés szertár frissítése mindig időszerű (Kosárlabda, kézilabda, röplabda, tollas).  
Új tornaszőnyegek vagy a régiék felújítása. Kézilabda kapuk ellenőrzése, 60-es futósáv felfestése. Megfelelő táblakréták használata megkönnyíti a munkánkat.  
Szakmai munka: Nagy segítség a nevelő-oktató munkában a csoportbontás és a korrepetáló, kompetenciafejlesztő órák biztosítása.  
Szünetek: az állandó tanterem biztosítása segíti a közösség fejlesztését és talán csökkenti a rongálást. (NG)
- Mivel egész tanévben nem volt kötelező tanulószobásunk. Így az egész tanév során igen nagy volt a „jövés-menés” tanulócsoporthainkban, ami tanulságul szolgált a beiratkozások rendjével kapcsolatban a következő tanévre. Terveink szerint a beiratkozás legkevesebb egy félévre szóló lesz, így változtatásra is csak félévente lesz mód és lehetőség. (OT)
- Örvendetes tényként állapíthattam meg a félévi és az év végi tanulmányi eredmények összevetésénél, hogy több tanulószobás növendék esetében javulás történt. Volt, akinél ez a javítás 2-3 tizedes javulásban is megmutatkozott a félévihez képest. (OT)
- A 8.a osztály két csapatával részt vettünk a Pannon Oktatási Központ által szervezett Barangoljuk be a világot! elnevezésű versenyen, melyet idén országosan hirdettek meg. Az egyik csapat a 11. helyen végzett, a másik csapat bejutott a döntőbe és 7. helyezést ért el. Részt vettünk az Euklideszi matematika versenyen a Vasvári Pál Általános Iskolában. (MPSZ)
- A bútorok állapota folyamatosan romlik. Sajnos a gyerekek nem minden esetben vigyáznak a teremükre. A rongálások visszaszorítása érdekében meg kellene téríteni a tanulókkal az okozott károkat. Sajnos az osztályfőnöki-, igazgató figyelmeztetések nem elég elrettentőek számukra. Némely tantermekben a tanári székek állapota balesetveszélyes: az ülőfelület ketté van törve, a karfa része törött, hiányzik.
- Az amúgy is magas első féléves óraszám a 2. félévben tovább emelkedett Horváth Mariann betegsége miatt. 30 órára ugrott a heti óraszámom, ehhez jött még hozzá a helyettesítések száma. Nagyon elfáradtam péntek délutánra. (MPSZ)
- A 2. félév végére sok tankönyv használhatatlanná vált, azokat a következő tanévben nem lehet már kiadni. Javaslom, hogy azok a tanulók, akik nem vigyáztak eléggé a könyveikre – amennyiben ez megoldható – szeptemberben használt könyvet kapjanak, ne újat. (MPSZ)
- A Logika szakkör népszerűsége továbbra is töretlen. A gyerekek minden héten lelkesen várták az újdonságokat, érdekes feladatokat, szívesen ismerkedtek a számukra ismeretlen játékokkal. Köszönöm a vezetőségnek ezt a lehetőséget, bízom benne, hogy jövőre is tarthatok Logika szakkört! (MPSZ)
- **Fejlesztendő területek:**
  - Az udvari testnevelés órák színesítésére jó lenne visszaállítani a távolugró gödröt, aminek a feltétele egy csúszásmentesítő gumi beszerzése.
  - A 60 méteres futópálya újbóli felfestése hasznos lenne.
  - A kisudvarra jó lenne visszatenni a kosárlabda palánkot és esetleg egy kézilabda kaput felfesteni a kőfalra.
  - Érdemes lenne beszerezni két darab hosszú ugrálókötelet a tanulók folyosói óráinak változatosabbá tételére. (SE)
- Sok labda leereszt, így gyakran kell újra fújni őket. A tanév végén szükséges a selejtezés és új labdák beszerzése a szeptemberi tanévkezdésre.(SE)
- Az eltelt félévben az osztályok nagy többség a testnevelés órára levonulásakor nem várja meg a jelző csengetést és azonnal lejön az alaksorba az öltözőbe. Ott kell velük harcolni, hogy nem volt még jelző csengetés és még egyébként sem szabad az öltöző, ez kimondottan igaz a 20 perces szünetre. (TT)

- Az atlétika oktatásához, jó lenne egy távolugró gödör, magasugráshoz állvány, lécs és egy elfogadható magasugró domb. Az órán használt szivacs labdák elhasználnának, pótlásuk jó lenne. (TT)
- Amikor iskolánk versenyt rendez a tankerületi iskolák számára (pl. Komplex verseny), a verseny időpontja előtt két hónappal felhívást intéz az iskoláknak. Aztán 1 hónappal a verseny előtt, emlékeztetőt küld, majd a verseny előtti napokban ismét figyelmezteti a résztvevőket. Ebben a tanévben többször előfordult, hogy későn kaptunk felhívást egy versenyről (Pl.: Euklideszi verseny, Szabó Magda: Informatika verseny). Az informatika verseny előtt két nappal értesítettek bennünket. Heti 1 órás tantárgy esetén ennyi idő alatt nem lehet megoldani a felkészítést, sajnos ez miatt nem tudunk indulni ezen a megmérettetésen. Jó lenne, ha a többi iskola is időben elküldené a versenyfelhívását! (MPSZ)
- A kért tábla vonalzókészletet megkapta az iskola, köszönjük (CzÉ)

#### Csoportbontás:

Köszönjük, hogy a nagyobb létszámú, tanulási nehézséggel küzdő osztályokban csoportbontásban taníthattuk a matematikát.

- Azokban az osztályokban, ahol a csoportbontás megvalósulhatott, könnyebb volt tanítani, több idő jutott egy-egy tanulóra. (MPSZ)
- Nagy segítség a nevelő-oktató munkában a csoportbontás és a korrepetáló, kompetenciafejlesztő órák biztosítása. (NG)
- Kevesebb fegyelmezési probléma, a gyerekek így jobban figyelnek.
- Differenciálás jobban megoldható. SNI, BTMN-es tanulókra több figyelem jut.
- Sokkal nyitottabbak a gyerekek, bátrabban teszik fel a kérdéseiket. Ezeknek köszönhetően az osztályokban nem volt matematika tantárgyból bukás.

#### Egyéni tanrendes tanulók:

- A 2. félévben a megkaptam a kémia mellett a matematika tantárgyat is. Az volt az érzésem, ők ezt jó bulinak tartják, heti 10 órára bejárok az iskolába, és ennyi. A félév folyamán egy feladott házi feladatot nem csináltak meg. Pedig a füzetükbe is beírtam, a krétába is. Ez látszott meg a vizsga eredményükön is. (CzÉ)
- TT kiemelése az osztályból nagyban megkönnyíti a munkánkat a 8.c-ben, viszont sajnos a személyes konzultáción kívül semmi otthoni munkával nem járul hozzá a jobb eredmény érdekében.(GR)



## **Nyolcadik napirendi pontként Pillár Balázs a Média munkaközösség vezetőjének a**

### **beszámolója következett:**

Köszönöm a bizalmat a vezetőségtől, hogy a honlap szerkesztésével megbízott ebben az esztendőben, mint munkaközösség vezető. Tartalmas feladat volt!

Az iskola honlapjával kapcsolatos észrevételek, elvégzett feladatok:

- néhány régebbi oldal technikai kijavítása (hibás oldalak)
- elavult, a valóságot nem tükröző oldalak kiszűrése
- hiányzó cikkek, képek pótlása
- korábban a Google által törölt képek visszatöltése (2008-2018) és publikálása az mdn-es drive-on keresztül
- 2018-2021 között készült képek rendszerezése
- 2018-2020 tablókhoz tartozó névsorok beírása
- kísérletet tettem az 1972-től nálunk tanítók névsorának aktualizálására
- új arculat (honlapsablon) bevezetése
- menük átalakítása, átcsoportosítása, új menüpontok létrehozása
- az oldal optimalizálása mobiltelefonra
- diákigazgatóink összegyűjtése
- nem sikerült felkutatni visszamenőleg az év diákjait
- egyéni kérések, aktualitások megvalósítása, kiemelése

Ebben a tanévben kb. 220 új bejegyzés került fel a honlapra, ugyanennyi a Facebook-ra, ami azt jelenti, minden nap került egy bejegyzést átlagban a honlapra. Több mint 6000 kép található az idei mappákban.

A tartalom készítésében mindenki részt vett, ezúton köszönöm a kollégáknak, hogy az általam kért módon juttatják el a cikkeket és a képeket.

A honlap karbantartásán, tartalom feltöltésén kívül ünnepek lebonyolításában is igyekeztem segítséget nyújtani, elsősorban az iskolarádiós megemlékezések technikai feltételeinek biztosításával.

## Kilencedik napirendi pontként Gálosfai Tímea ÖKO munkacsoport beszámolója

### következett:

**Motto:** „*Örökösen "meghódítjuk" a természetet, a teret, hegyeket, sivatagokat, baktériumokat és rovarokat, ahelyett hogy megtanulnánk, hogyan lehet egy harmonikus rendszerben együttműködni velük.*” /Alan Watts /

Beszámolóm az első félév során már összegzett eredmények folytatása, így a II. félév során végzett fenntarthatósági tevékenységeink főbb állomásait tartalmazza.

Korábban megfogalmazott legfontosabb célkitűzésünk a következő időszakra is érvényesek, így továbbra is törekedtünk az eddig elindított kezdeményezések folytatására, illetve a munkatervben megfogalmazott programok, feladatok megvalósítására.

Köszönöm az öko-munkacsoport valamennyi tagjának a segítségét, együttműködését és a Petőfi Iskola összes munkatársának támogató hozzáállását. Nélkülük az egész éves ökoiskolai tevékenység nem valósulhatott volna meg. Ez egy igazi csapatmunka volt!



### **Fenntarthatósági-ÖKO programsorozat**

**2021/2022. tanév II. félév**

A II. félévben is szervezőmunkám legfontosabb eleme az öko-munkacsoport koordinálása volt.

Ennek részeként megtartottunk záró és egyben nyitó értekezletünket. Zárásként kiértékeljük az I. félév erősségeit és bennük rejlő további lehetőségeket, valamint megvizsgáltuk azokat a programokat, amik kevésbé, vagy egyáltalán nem állták meg a helyüket.

Megállapodtunk abban, hogy összességében az eddig eltelt időszak eredményeivel meg vagyunk elégedve és nagyon jól haladunk legfontosabb feladataink megvalósításában. Általánosan áttekintve a 2021/2022-es tanév első félévében nagyon eredményes munkát végeztek iskolánk pedagógusai és diákjai. A kitűzött célokat meg tudtuk valósítani, sőt legtöbbször túlszárnyaltuk az előre kitűzött célokat. Plusz több területen újabb ötletek születtek, melyek azt eredményezték, hogy újabb elemeket is beépítettünk öko-programsorozatunkba. Örömmel töltött el, hogy többször kellett ötleteket átütemeznem annak érdekében, hogy a sok vállalás ne menjen a minőség rovására.

A második félévben ezek figyelembe vételével szerveztük meg a munkát és bontottuk tovább a munkatervben meghatározott feladatokat.

## II. félévben megvalósított feladataink

A bevállalt feladat nagy részét sikerült megvalósítanunk. Ez a tervek 86%-át jelentette. A második félévben csak 4 program volt, mely elmaradt:

- madáretetők – sajnos korábbi helyük nem volt megfelelő, so megrongálódott a gyermeki kezek által, így új helyre történő áttelepítését tartottuk szükségesnek. Sajnos azonban ez az új hely még nem került kijelölésre.
- Sulizsák – a központi szervezők nem tudták intézményünket beemelni az idej tervekbe, így majd jövőre bízunk benne, hogy lehetőséget kapunk tőlük.
- Óceánok Világnapja – ez a júniusi program a besűrűsödött feladatok miatt nem tudott már megvalósulni.
- ökos gyereknap – az eredeti tervektől eltérően került lebonyolításra, így az ökotudatosságra nevelés nem jelent meg benne dominánsan.

Mindezek mellett javasoltunk és realizáltunk 10 terven felüli programot, így összességében a II. félévben megvalósulás 121% -os volt, ami dicséri a nevelőtestület vállalkozó szellemét és kreativitását:

- Barangoljuk be a világot! - vetélkedő,
- Erdei iskola Répáshután a 4.c osztállyal,
- Kupakolás az 50 év jegyében,
- Solt-Révbérpusztai kirándulás,
- korcsolyázás a Városháza téren,
- Hungexpo-Szakma Sztár fesztiválon vettek részt felsőseink,
- Húsvéti játékok ökotudatos megszervezése,
- Pontvelem Program a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére,
- Nyuszi futás az egészségtudatos életmód jegyében,
- Őseink nyomában - 3.b osztályosok kreatív délutánja.

Külön ki szeretném emelni, hogy a TESCO pályázaton nyert 400 000,- Ft és a Petőfi Tanítványainkért Alapítvány támogatásával februárban átadásra került az a **SZABADTÉRI TANTEREM**, mely a jövőben az ökoprogramjaink és az oktatási tevékenységünk méltó



helyszíne lesz.

A továbbiakban található táblázatban a vállalt feladatokat és azok értékelését készítettem el a második félévre vonatkozóan hónapokra bontva.

Feladatok, rendezvények	Mutatók/ Sikerkritérium	Értékelés
<b>FEBRUÁR</b>		
<b>ÖKO beszámoló készítése az I. félév munkájáról</b>	beszámoló elkészül	Az öko beszámolót a záró értekezleten megfogalmazottak mezsgyéjén haladva határidőre elkészítettem pozitív mérleggel, ami nagy öröm számomra. Köszönöm mindenkinek!
<b>Vizes élőhelyek világnapja</b>	érintett osztályok 100%-ban megvalósul	Ebből az alkalomból az alsósok egy akváriumot készítettek az iskola folyosójára. Az újrahasznosítás jegyében készültek el a medúzák, teknősök, halak, békák, polipok stb., melyek révén az óceánok világa elevenedett fel iskolánk I. emeletén. E nap alkalmából a felsős diákoknak pedig rajzversenyt hirdettünk. Tetszőleges eszközzel lehetett elkészíteni a műveket, amelyek igen színvonalasra sikerültek, mutatva, hogy akik jelentkeztek, azok komolyan vették a feladatot. Valamennyi érintett osztály képviselője részt vett ezen a megmérettetésen, így a 100%-os részvétel megvalósult.
<b>Szülői értekezletek – osztályszintű tájékoztató az eddig végzett munkáról</b>	valamennyi osztályban	Mindenkinek biztosítottam az elért eredményekről egy lényegre törő beszámolót, melyet kértem, hogy az osztályfőnökök a szülők felé publikáljanak. Így a tájékoztatás valamennyi osztályban megtörtént.
<b>ÖKO beszámoló - Nevelőtestületi értekezlet</b>	beszámoló megtartása	Elkészítettem a beszámoló legfontosabb szegmenseit tartalmazó prezentációt, melyet ismerttettem a nevelőtestület előtt. Ezt a pedagógusok meghallgatták, javaslataikkal kiegészíthették, így elfogadásának nem volt semmi akadálya.
<b>ÖKO fogalom megvalósulásának ellenőrzése</b>	a fogadalmak fele megvalósul	Az ellenőrzés tagozatonként történt a tagozatvezetők irányításával és az öko-munkacsoport bevonásával. Megvalósítása terven felül sikerült. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyerekek többsége komolyan veszi, amit a faliújságra is kifüggesztünk és a pedagógusok irányításával törekednek arra, hogy látható nyoma is legyen a teljesülésnek. Az ellenőrzés bár kissé kitolódott és időben a tervezettnél később sikerült megvalósítani, de azt hozta, hogy

		<p>a fogadalmak 70%-át tudták összességében realizálni a gyerekek. Alsósaink ezen a téren aktívabbak voltak, de a felsős tanulókra is büszkéek voltunk. Bár különböző mértékben sikerült fogadalmukat megtartani és teljesíteni az első két hónap folyamán, de mindannyian elindultak a szemléletváltás útján. Csak így tovább! Ez a program tehát sikeres volt mindeddig, így a folytatása továbbra is a terveink között szerepel.</p>
<p><b>Farsangi multság</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>műanyagmentes dekoráció</b></li> <li>• <b>„legökösabb” jelmez</b></li> <li>• <b>takarítás és szemétkézeltés</b></li> </ul>	<p>tiszta környezet megteremtése</p>	<p>Ez a program mindig elengedhetetlen része ennek a hónapnak. Az alsós generáció osztályszinten, a tantermekben valósította meg, ahol így kisebb csoportokban könnyebben tudtuk célkitűzéseinket realizálni, hisz a szűkebb és összeszokottabb közösség könnyebben mozgatható. A felsősök tagozati szinten szervezték meg a télűző multságot, de nekik is sikerült az ökotudatosság.</p> <p>Célkitűzéseink, mint pl. a műanyagok kerülésére, más anyagok – pl. papír – felhasználásával valósult meg és a rendezvény végén is gondoskodtunk a tiszta környezet kialakításáról. Szorgalmas gyermeki kezek végezték el a szemét nagy részének szelektív elhelyezését és a takarítók finomították a végén a tökéletes munkát.</p> <p>A jelmezek nagymértékben a szülők kreativitását tükrözték. Köszönjük, hogy nagyon sokan újrahasznosított anyagok felhasználásával hozták létre mesterműveiket. Így a díjazás sem volt könnyű feladat, de sikerült a legjobbakat kiválasztani. A program nagyon pozitív mérleggel zárult.</p>
<p><b>Szépíró és rajzverseny a természetvédelem témakörében</b></p>	<p>legalább 30 fő és 40 rajz</p>	<p>Két kolléganő magas színvonalú szervező munkáját dicséri a program. A téma-, és a történetválasztással igyekeztünk a természetvédelem területére irányítani a résztvevők figyelmét. A sikerkritérium maximálisan jól lett meghatározva. A résztvevők nagy érdeklődése mellett még túl is szárnyaltuk a kitűzött létszámot. A kész alkotásokból az aulában kiállítást is szerveztünk.</p>

<b>Sulizsák Göncölj a Földért! - ruhagyűjtés</b>	részvétel min. 50%-os	Sajnos iskolánk nem kapott – kapacitás hiányára hivatkozva – lehetőséget a programban való részvételre. Talán majd jövőre.
<b>Madáretetők folyamatos gondozása</b>	alsós osztályok	A madáretetők renoválása és felkészítése az időjárás viszonyaira maximálisan megvalósult, de sajnos az optimális hely megtalálására és a kihelyezésre már nem került sor.
<b>Kisbakancsos - túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	Ez volt a legnépszerűbb alsós programunk, mely mindig olyan céllal került lebonyolításra, hogy tanítványaink közelebb kerüljenek a természethez, megismerjék a benne rejlő kincseket, a védett és gyógynövények hasznosságát. A kitűzött cél: a legalább 20 fő mindig megvalósult, sőt az utolsó alkalommal már közel 50 főre emelkedett. Köszönet illeti Varjuné Müller Ágnes, aki zászlóshajója volt ennek a kezdeményezésnek és a többi résztvevő alsós kollégát, hisz a saját szabadidejük terhére vitték el kirándulni a gyerekeket. A február havi úticél a Sóstói Tanösvény volt.

<b>Feladatok, rendezvények</b>	<b>Mutatók/ Sikerkritérium</b>	<b>Értékelés</b>
<b>MÁRCIUS</b>		
<b>Petőfi Hét programjai ÖKO tudatosan</b>	valamennyi tanuló részvételével	<p>A legfiatalabb korosztály programjait a délelőtti szünetekben hangos kacagások, lépcső számlálgatások, virágok kutatása színesítette. A gyerkőcök a feladatokat felosztva, csoportokba verődve oldották meg az ökoszemlélet figyelembe vételével.</p> <p>Később a zenés belemelegítő torna után, melyet Kriszti néni vezetésével és nagyon vidám hangulatban valósítottunk meg, egy dallal csalogattuk elő a várva várt Nyuszit, melyet a közös iskolakör futás követett. A táv teljesítésének végeztével az egészséges életmód jegyében mindenki egy almát ropogtatott el.</p> <p>Felsőben a természettudományi munkaközösség „<math>\pi</math> nappal” köszöntötte a tanulókat. A felsős diákok érdekes matematikai feladványokat oldottak meg, verset írtak „<math>\pi</math>”-vel kezdődő szavakkal. Különböző logikai feladatokban mérhették össze a tudásukat. A közös munkát összefogó óriás puzzle (Einstein) itt sem maradhatott el.</p>

<b>Petőfi Gála</b>	2 teltházás előadás	A mozgás, az ökotudatos dekoráció mind fontos elem volt az 50 éves jubileum alkalmából lebonyolított Petőfi Gálának. Fő szervezőjeként mindent megtettem a gördülőkeny lebonyolítás érdekében és nagy örömünkre hatalmas érdeklődés mellett sikerült mind a két előadást megvalósítani telt házzal. Köszönöm minden tanulónak, pedagógusnak és szülőnek a segítségét, közreműködését és részvételét.
<b>Kisbakancsos - túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	Hóvirágtúrán vettek részt a Kisbakancsosok. Az alsós növendékek mintegy 30 fős csapata ismét túracipőt húzott. Néhány száz méternyi erdei séta után elértek egy völgyes kis részbe, ahol a gyermekek szemé elé egy mesés szép hóvirág szőnyeg tárult, amelyet nem győztek fényképezni. Az erdőből kiérve az útjuk a Dunához vezetett, ahol kipróbálták a kacsázást (kavicsdobással), majd Kulcson keresztülsétáltak, közben láthattak kiskecskét, tyúkokat, libákat, bárányokat, marhákat, számtalan kutyát és macskát is szelídítettek. A sikerkritérium teljesülése 150%-os volt.
<b>PontVelem program</b>	-	Fő gondolatát nagyon hamar magukévá tették a diákok: Tegyé! környezetünkért, gyűjtsd a használt elemeket, kis akkumulátorokat és a mobiltelefonokat! Szorgos munkádat mi értékes pontokkal jutalmaztuk! Nagyon jól sikerült a kezdeményezés. Nem győztük a szállítást megszervezni. Érdemes a tovább folytatásáról gondoskodni!

<b>Feladatok, rendezvények</b>	<b>Mutatók/ Sikerkritérium</b>	<b>Értékelés</b>
<b>ÁPRILIS</b>		
<b>Húsvétvárás – édesség helyett</b>	kevesebb édesség fogyasztásának elérése	A tanítványainkat tanórákba beillesztett foglalkozások keretében készítettük fel az egészséges táplálkozásra, mely az ünnepek közeledtével fontos feladat volt. A legfontosabb célunk az volt, hogy visszább szorítsuk a csokinyuszik és tojások fogyasztását. Valamennyi alsós diákunk részt vett ebben a felkészítésben, de a sikerkritérium teljesülése csak tanuló elmondás útján volt ellenőrizhető. Ez alapján a diákok kevesebb édességet ettek. Úgy véljük azonban, hogy ez nehezen kontrollálható, mégis kell beszélni róla, mert a kis lépések is hasznosak lehetnek a cél érdekében.
<b>Fenntarthatósági Témahét- alsó tagozat</b>	10 magaságyás gondozása, vetélkedőn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökoiskolai vállalásaink igen széles skálájában kiemelt szerepet tölt be az a 11 magaságyás, melyet alsó tagozatos osztályaink hozzáértő gondoskodása</li> </ul>

	<p>valamennyi érintett osztály részvétele, előadáson legalább 30 fő részvétele</p>	<p>övez. A tavaszi munkálatok eredményeképpen és az alsós diákönkormányzat támogatása révén meseszép virágokat ültettek el a legkisebbek. Ezt azonban megelőzte a talaj előkészítése, felfrissítése, a gyomnövények eltávolítása és az új növények elhelyezésének megtervezése. A legkisebbek nagy lelkesedéssel és tanítóik hozzáértő iránymutatásai révén újjávarázsolták iskolánk minikertjeit és szebbé tették udvari környezetünket, miközben számtalan új ismerettel lettek gazdagabbak a természet csodálatos világáról. Köszönjük mindenkinek odaadó munkáját, Varjuné Ági néninek pedig a növények beszerzését!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha védjük a méheket, akkor óvjuk a természetet, ha sok mézet fogyasztunk, akkor védjük a saját egészségünket is! Ennek a gondolatnak a jegyében tartottak tematikus hetet iskolánk alsó tagozatos diákjai. A szorgos és kitartó állatok példamutató viselkedésére igyekeztünk felhívni a figyelmet. Miközben feldolgoztuk életüket, hasznosságukat, kiemeltük állhatatos munkájukat, felhívtuk a tanulók figyelmét arra, hogy mennyire vigyázni kell rájuk. Számuk egyre csökken és már veszélyeztetett faj. Nem maradhatott el a méhek megjelenítése sem. Az első évfolyamosok hajtogatással és színezéssel valósították meg ezeket az állatokat, míg a nagyobbak már a megporzásról készítettek szép képeket. De születtek bábok is, sőt fő életterük, a méhkas és a méhsejtek szabályos szerkezete is megjelent az alkotások sorában. Az elmaradhatatlan mézfogyasztás tette fel az eseményekre a koronát. Tartalmas és élményekkel átszőtt tanulás volt ez, melyet valamennyi alsós diákunk nagy élményként élt át. A sikerkritérium teljesen megvalósult.</li> </ul>
<p><b>Fenntarthatósági témahét – Felső tagozat</b></p>	<p>valamennyi osztály részvételével</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolánk közel kétezer iskola között regisztrált a Fenntarthatósági Témahét honlapján. Felsőseink a témahét programját Áder János köztársasági elnök klímaváltozással foglalkozó</li> </ul>



		<p>online tanórájával nyitották meg. Ezt követően etika, osztályfőnöki, technika, történelem, természettudományos és angol nyelv tanórákon dolgozták fel az idei év kiemelt témaköreit: a víz, az egészségvédelem, a felelős fogyasztás és a hulladék témáját.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különösen odafigyeltek arra, hogy főlegesen ne használják a világítást. A tantermek tisztasága is kiemelten fontos volt számukra. Beszélgettek arról, hogyan tudják csökkenteni az egy főre jutó vízfogyasztást, és hogy miért fontos ez. Megismerkedtek az élelmiszerpazarlás fogalmával, gondolattérképet készítettek és fogadalmakat tettek ökológiai lábnyomunk csökkentése céljából. Tanultak állatmenhelyről, medveotthonról is.</li> <li>• Bekapcsolódtak a DUE „Nagy Klímateszt” elnevezésű kérdőíves felhívásába. Részt vettek a Szakma-Sztár Verseny Hungexpo kiállításán. Gyalogtúrát teljesítettek a Bakonyban.</li> <li>• Hulladékfeldolgozás témakörben kipróbálták a batikolás, a szabás-varrás, a csomózás és az anyagok összeolvasztásának technikáját. Tartós szatyrot, felújított ruhaneműt, memóriajátékot, virágtartót, ceruzatartót, íróasztali rendszerezőt, fali és szekrénydekorációt készítettek. Az újrahasznosított produktumokat a témahét pénteki záróprogramján kiállították és iskolagyűlés formájában bemutatták az aulában. Sokat tanultak egymástól, egymásért, magukért, a jövőért.</li> </ul> <p>A programokon valamennyi osztály részt vett. A sikerkritérium megvalósult.</p>
<p><b>Témanap – Föld Napja</b></p>	<p>valamennyi osztály részvételével</p>	<p>A felső tagozatos tanulók tanórákon dolgozták fel a Föld Napjával kapcsolatos feladatokat, mellette pedig Czimmer Éva vezetésével túráztak. Útvonal: Tési szélmalomok, Bakonyháza, Római-fürdő, Szentkút, Jásd, Tés. A táv 12 km-es volt 220 méteres szintemelkedéssel, ami erőt próbáló feladat volt, de a 30 fős csoport ügyesen vette az akadályt annak ellenére, hogy az időjárás nem kedvezett számukra. Sőt az eső tovább nehezítette a</p>

		terepet. A témanap pozitív mérleggel valósult meg.
<b>Kisbakancsos - túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	Egy újabb szombaton alsó tagozatosaink mintegy 35 fős csapata ismét túracipőt húzott és a reggeli órákban elutaztak Törökbálintra, ahol az Alsóerdősor utcán keresztül gyalogosan jutottak el a sportpályáig. A pálya mellett induló piros túraútvonalon 100 méter séta után kapu jelezte az ösvény kezdetét. Az Anna-hegyi játékos erdei ösvényen állatok, mesebeli manók, tündérek kérik a gyerekeket, hogy segítsenek az erdő lakóinak életét megkeserítő hatlábú szarvasállat megszelídítésében. 11 állomáson keresztül játékos feladatok várták a gyerekeket. A remek program az elvárt színhez képest 175%-osan valósult meg. Gratulálok a kollégáknak!

<b>Feladatok, rendezvények</b>	<b>Mutatók/ Sikerkritérium</b>	<b>Értékelés</b>
<b>MÁJUS</b>		
<b>Madarak és fák napja madárhangok és más érdekességek</b>	valamennyi osztály csapata részt vesz	<p>A Madarak és Fák Napja a Föld Napjának testvérünnepé. Ökoiskolaként fontosnak éreztük, hogy megemlékezzünk erről a jeles alkalomról azzal a céllal, hogy tanítványainkban kialakítsuk, illetve megerősítsük a természetvédelem iránti elkötelezettséget. Ennek megvalósítása érdekében május 10-én valamennyi alsós tanulónk összegyűlt iskolánk tornatermében, hogy Gulyásné Dorka Violetta tanító néni tolmácsolásában megismerje a fák életének legfontosabb elemeit, feladatukat, hasznosságukat és megtudja, hogy milyen kárt tehetünk mi emberek bennük, ha ágaikat letördeljük.</p> <p>A fényképekkel, animációs és hangfelvételekkel színesített bemutatón a legkisebbek megismerkedhettek a madarak életével, jellegzetes hangjával is, mely még a legzordabb napokban is mosolyt csal az emberek arcára. Mivel valamennyi alsós osztályunk teljes létszámmal megjelent, így a program a sikerkritérium szempontjából túlteljesített lett.</p>
<b>Családi és Sportnap</b>		Ezen a napon érdekes történelmi utazásra invitáltunk mindenkit. 12 állomáson volt lehetősége összegyűjteni tanítványainknak az ismereteket. Minden állomás teljesítése után rövid információt kaptak a résztvevők egy-egy városi, vagy iskolai érdekességről, melyet beragasztottak a Kalandozók Naplójába. Az ezekben elrejtett feladványokat a végén bevitték

		<p>a számítógépbe és kinyomozták azt a fontos eseményt, melyről a feladvány szólt.</p> <p>Az állomások összeállításakor a mozgás volt a fő elem. Volt talicskázás, kapura rúgás, célba dobás, hajtányolás, labirintusban szalamozás, ügyességi-közös mozgás az együttműködés gyakorlására, építés stb. Az egészséges ételekről pedig a szülők gondoskodtak. Szigorúan saját pohárból ittunk, hogy kerüljük a műanyagok használatát. Az iskola tanulóinak közel 60%-a vett részt a programon, ami péntek délután lévén meglelégedésre adott okot.</p>
<p><b>II. Gombfoci-délután újrahaznosított anyagokból</b></p>	<p>érintett tanulók 60%-a részt vesz</p>	<p>A tavalyi nagy sikerre való tekintettel az idén is megszerveztük azt a gombfoci bajnokságot, mely teljes egészében újrahaznosított anyagokból valósult meg.</p> <p>Péntek délután a napközis és iskolaotthonos csoportok lelkesen készültek a megmérettetésre. A hungarocellból, krepp papírból, gombokból, kupakokból stb. készült pályák egy része asztalon, másik részük a betonos talajon lett felállítva, hogy valamennyi gyereknek lehetősége legyen a játékra.</p> <p>Vidám izgalmaktól, győzelemittas örömkialtásoktól és vereségek miatti szomorúságtól volt hangos az udvar 1 órán keresztül. De az biztos, hogy alsós tanítványaink nagyon jól érezték magukat és máskor is szívesen részt vennének ilyen viadalokon. A programon részt vett tanulók száma az elvárásoknak megfelelő volt.</p>
<p><b>Szelektív hulladékgyűjtés</b></p>	<p>diákok részvétele 70%-os</p>	<p>Ezt a tevékenységet alsós osztályaink egész évben megvalósították, a felsős osztályokban sajnos még nem sikerült a szelektív szeméttárolók beszerzése, így a hulladékgyűjtés szelektív formája az iskola 50%-os részvételi arányával valósult meg. Ezt a területet a jövőben erősíteni kell. Különösen fontos az összegyűjtött szelektív hulladék szelektív szemetesbe történő szállítása is.</p>
<p><b>Napközis piknik – Érezd és élvezd a természetet!</b></p>	<p>napközisek 80%-a kiránduljon a természetbe</p>	<p>Délutáni szabadidős programjaink megszervezésekor nagy hangsúlyt fektetünk a természet szeretetének erősítésére, a szabadon eltöltött minőségi idő biztosítására.</p> <p>E célkitűzések szellemében valamennyi alsós osztályunk kedd délután kigyózó sorokban vonult le a Duna-partra, hogy kikapcsolódjon, játszva tanuljon és élvezze a természet közelségét.</p> <p>A lehetőségek igen változatosak voltak. Akik kedvet érezték hozzá csiszolhatták íjásztudásukat, labda-zsonglörködhetnek, de</p>

		<p>repültek a frizbik, rúgták a fiúk a bőrt és egy kis növényteni túrara is vártuk az érdeklődőket. Előkerültek az otthonról hozott játékok is, amikkel az együtt játszás élménye sokkal izgalmasabbá vált.</p> <p>A legnagyobb örömet a dombról legurulást jelentette. Ez az ősi játék még ma is hihetetlen vidámságot csal a gyerekek arcára és bár néha pihenni is kellett közben, de a folyamatos újakezdés kihagyhatatlan volt. A program az elvárások túlteljesítésével valósult meg.</p>
<b>Kisbakancsos - túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	<p>Ebben a hónapban alsósaink 40 fős csapata a Budakeszi Vadasparkba vette az irányt, ahol két körben ismerkedtek a nevezetességekkel.</p> <p>Az alsó körben a rovarok világából képes bemutatókon keresztül, a sakál, vadmacska és a mosómedve volt a fő látványosság. Ezen az útvonalon bemutatásra kerültek a madarak által preferált élőhelyek és fészkeik. Interaktív játékok segítették az itt szerzett tudás elmélyítését. Majd egy madárbemutatón vehettek részt a gyerekek, ahol sok érdekeséget tudtak meg a galambról, kanáriról, sólyomról, illetve megfoghatták a siklót is. A végén elröptettek egy postagalambot.</p> <p>A felső körben a szarvasok, őzek, muflonok, vaddisznók, kecskék, lovak és szarvasmarhák voltak láthatók, ahol zoo csemegével tudták a gyermekek etetni az állatokat, illetve a muflonok és a kecskéhez be is mehettek és meg is simogathatták őket. Az állatok után a dinoszauruszok földjén folytatták a túrát. Az ott kiállított makettek némelyike mozgott és hangot is adott ki.</p> <p>A részvétel már 200%-os volt, ami mutatja az érdeklődés nagymértékű növekedését.</p>

<b>Feladatok, rendezvények</b>	<b>Mutatók/ Sikerkritérium</b>	<b>Értékelés</b>
<b>JÚNIUS</b>		
<b>Környezetvédelmi világnap – szűk környezetünk rendbetétele, felkészülés a nyárra</b>	valamennyi diák aktív részvétele	A szűkebb és tágabb környezet megóvása minden ember feladata, az erre való nevelés intézményünk kiemelt célkitűzése. Szinte valamennyi programunk és iskolai tevékenységünk során beleszöjjük ezt a szellemiséget a megvalósításba, hogy tanítványaink folyamatosan érezzék, tenniük kell a környezetükért, meg kell óvniuk azt saját maguk és a jövő számára.

		<p>A környezetvédelem keretében takarítottuk iskolánk udvarát, gondoztuk fáinkat, gyűjtöttük szelektíven a szemetet, kerültük a műanyag hulladékok felhalmozását, takarékoskodtunk az energiával járőrszolgálat keretében, gondoztuk magaságásainkat, virágosítottuk termeinket és számos program keretében jártuk körbe ezt a témát a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével.</p> <p>Számunkra a Környezetvédelmi Világnap szinte egész évben zajlott. Bízunk benne, hogy mindezek révén egy olyan korosztály nevelődik fel, akik még többet tesznek Földünkért.</p>
<b>Óceánok Világnapja – DÖK előadások</b>	érintettek 100%-os részvétele	<p>Ezt a programot DÖK előadások formájában nem tudtuk lebonyolítani. Alsós környezetismeret, valamint felsős természetismeret és földrajz órák keretében érintettük a témát és kitértünk a benne levő élővilág védelmének kérdésére, így valamennyi tanítványunk szerezhette információkat ebben a témában, de ez nem az a forma volt, melyet év elején beterveztük. Júniusi programjaink sajnos túltervezték voltak. Be kellett látnunk, hogy a jövőben erre az időszakra kevesebb feladatot építsünk be.</p>
<b>Gyereknapi - Szorgos szelektív szortírozás</b> • akadályverseny	érintettek 100%-os részvétele	<p>Az idei évben a gyereknapi egy felajánlásnak köszönhetően teljesen más formában valósult meg. A Petőfi Gála kapcsán lehetőségünk volt ingyenes mozielőadásra részt venni. Ez a tanulók számára nagyon nagy élmény volt, így a tervezett programot már nem valósítottuk meg. Úgy véljük, hogy a következő tanévben a Diákév megnyitásként lehetőségünk lesz ennek pótlására.</p>
<b>Magaságások gondozása</b>	11 gondozott iskolakert szép növényekkel	<p>Ez a tevékenység folyamatosan zajlott. Mind a 11 alsós osztály rendszeresen ellátogatott a saját kis területéhez és az érdeklődésnek megfelelően beültette vagy virágokkal, vagy fűszernövényekkel. A gazolás és locsolás sem maradt el, így a magaságások szép díszei voltak az iskola udvarának, s közben segítették a gyermekek tanulási folyamatát. A</p>

		sikerkritérium tehát maximálisan realizálódott.
<b>Kisbakancsos túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	Petőfi Iskola alsó tagozatosainak mintegy 49 fős csapata ismét túracipőt húzott és a reggeli órákban elutaztak Lengyel-Annafürdőre. Ott egy vadaspark üzemel, amelynek közelében kiépített magasles segíti az állatok megfigyelését. Láttak vaddisznót, szarvast és őzet is a gyermekek. A Tolnai-hegyhát déli részén fekvő Lengyel-Annafürdőn egy 30 méter hosszú lombkoronaösvény csatlakozik a Réthisasfészek kilátóhoz. A gyermekek 10 fős csapatokban látogatták meg a kilátót, ahol interaktív eszközökkel mutatták be az erdei élővilágot. A programon résztvevő magas létszám jól mutatta, hogy igen nagy az igény a természetjárásra. A megvalósulás közel 250%-os volt.
<b>Éves összegzés, beszámoló, fenntarthatósági munka értékelése, vállalások megfogalmazása</b>	a tervezett feladatok 80%-os megvalósulása	A tanévzáró értekezletre elkészült a II. félév során végzett munka értékelése, melyet a nevelőtestület előtt ismerttettem. A beszámolóból kiderült az elvégzett feladatok nagy száma és azoknak a programoknak a köre, melyek nem tudtak, vagy másképpen valósultak meg. Az egész éves munka értékelése pozitív mérleggel zárult, a tervezett feladatok 86%-át megvalósítottuk, ami a sikerkritérium teljesülését jelentette, sőt újabb programokkal is gazdagítottuk, így a megvalósulás mértéke 120%. További ötleteket is megfogalmaztunk az ökoiskolai feladatok jövőbeni tervezéséhez.

Köszönöm szépen minden kollégám odaadó munkáját!

A következő tanév ökoiskolai munkánk 3. éve lesz. Az eddig elvégzett magas színvonalú munka alapján javaslom, hogy egy újabb pályázattal újabb 3 évre csatlakozzunk ehhez a kezdeményezéshez.

## Tizedik napirendi pontként Bíróné Károly Anita iskolapszichológus beszámolója

### következett.

**Köszönöm**mel kezdem a beszámolómat az iskola valamennyi dolgozójának azért, amiért úgy dolgozhatok, ahogy szeretnék, mert engeditek, lehetőséget biztosítotok számomra ehhez. Hálás vagyok érte.

**A szokás-, vagy a jól bevált rend szerint hétfőn délelőttönként és csütörtöki napokon voltam az iskolában**, ahol igyekeztem saját tervem szerint illetve az igényekhez igazodva ellátni feladataimat. Nagyjából elégedett vagyok a megvalósítással és csak remélni merem, hogy mások is osztoznak velem ezen az érzésen, véleményen. Habár ebben az iskolában és a többi intézményben töltött napjaim kötöttek, nagyon jól működik már a rendszer a szülők jelentkezését, behívását tekintve és kellően rugalmasan történik az ellátás; a szülők szívesen jönnek más iskolába is, vagy másik iskolából ide, ha nekik megoldható – így nem kell heteket várniuk a következő szabad időpontra. A gyerekek esetében ez nem lehetséges, de nem is szükséges, mert jó, ha egy-egy hét eltelik két konzultáció között.

**Év elején munkatervet készítettem, mely alapján „ütemezett” óralátogatásokat tettem**, minden évfolyam osztályának „betekintésére” egy adott hónapban került sor. Ez egyrészt jó irányzék volt magamnak és jó tapasztalatokat is szereztem közben, másrészt talán a tanároknak is könnyebb volt „beengedniük” magukhoz. Valamennyi osztályban jártam az év során, 1-5 alkalommal, összesen 33 órán: 24 órát alsóban, 9-et felsőben. Az elsősökre pedig kiemelt figyelemmel voltam (11 órát látogattam náluk). A korábbi tapasztalatokat támasztják alá a számok, melyekből látszik, hogy az alsósoknál van jobban igény a tanárok és vagy szülők által a gyerekek megfigyelésére, segítségre, de a korai beavatkozás szükségességét jónak és célnak tekintem a továbbiakban is.

Az óralátogatások mellett - nagy örömmre – órákat, vagy inkább **interaktív előadásokat** is tartottam az internet veszélyeiről illetve a bántalmazásokról a hatodik évfolyam osztályainál; emellett két, alsós osztálynál tudtam a vezetőség, illetve az osztályfőnök segítségével lenni **csoportos fogadó óra** keretében. Köszönöm az érintetteknek a lehetőséget, a felkérést!

Számokkal illusztrálva az idei tanévben végzett munkámat:

- pedagógusokkal való konzultáció: 51
- egyéb iskolai dolgozóval való konzultáció: 19
- egyéni konzultáció diákkal: 21
- vezetőkkel való kommunikációk száma: 19
- szülővel/szülőkkel való konzultációk: 17
- csoportos konzultációk száma: 2
- csoportos tanácsadás gyerekeknek: 2 alkalommal
- óralátogatások száma: 33
- krízisintervenció: 1 esetben történt.

**Az előző tanévhez képest az óralátogatások száma megkétszereződött**, amivel a gyerekekre való rálátásom is gazdagodott. A pedagógus konzultációk száma ugyanakkor csökkent, bár ez a szám kevésbé releváns, mivel nehezen adminisztrálom a folyosókon történő összefutásokat és megbeszéléseket, amikből azért elég sok van ☹️. A többi szám közel azonos a tavalyi beszámolómban lévő adatokkal. Jó hírnek tekintem ugyanakkor, hogy a tavalyi négy helyett csak egy esetben kellett idén krízishelyzetben beavatkozni.

A számok után szükségét érzem a véleményformálásnak is. Látom, hogy minden iskolai dolgozó teszi a dolgát, elismerésem érte, főleg, hogy ezt egyre nehezebbnek érzem – a saját bőrömön is. A munkám hatékonyságát, sőt a tudásomat is már sok esetben megkérdőjelezem a tapasztaltak miatt. Egyre több „problémás” gyerekekkel találkozom, akiknek a „baja” nem diagnosztizálható egyértelműen és olyan betegségekről hallok, olvasok, amikről nem tudom, kinek a kompetenciája megállapítani, kezelni meg pláne. Az utóbbi két év Covid időszaka miatt abban szerettem volna hinni, hogy ennek köszönhetőek a gyerekeken tapasztalható változások, nehézségek, hiszen nem voltak intézményben/közösségben közel két évig, de mostanra ki kell mondjam, nem lehet ezzel „betakarni” a jelenséget, ennél többről, rosszabbról van szó és tartok a folytatástól. Természetesen azért bizakodok, és **mindenkinek azt kívánom: jó nyarat és csak pozitívan!**



**Tizenegyedik napirendi pontként Szabó Tünde Petőfis Tanítványainkért Alapítvány**  
**elnökének a beszámolója következett:**

2022. év elején a TESCO-pályázat keretein belül nagy lendülettel folytatódtak a szabadtéri tanterem kialakításának munkálatai. Az acélváz megtervezése, kivitelezése László úr munkáját dicséri. Ezután az asztal- és a pad ülőlapjához szükséges anyagokat is beszereztük, melyből Göllöncsér Gábor keze nyomán alakult ki a ma is látható formája. Köszönjük szépen gyönyörű munkáját!

A tanterem kialakítására 400.000Ft-ot kaptunk, mely az áremelkedések miatt kevésnek bizonyult a projekt megvalósításához, így további 200.000Ft-tal kellett kiegészítenünk az alapítvány részéről.

A TESCO-Pályázat összeállítása Gálósfai Tímeát dicséri, köszönjük állhatatos munkáját.

Az év első felében elkészültek az ilyenkor szokásos beszámolók, melyeket Goldschmidt István, könyvelőnk segítségével rendben be is adtunk.

A járványhelyzet megszűnése után újra lehetősége nyílt tanulóinknak, hogy tanulmányi és sportversenyeken is összemérhessék tudásukat.

Versenyevezésre, úti költségre: kb:18.000Ft, Sakkversenyre: 73.480Ft,

Családi napra (tombolára): 63.830Ft, Kirándulás támogatására: 73.000Ft

Jutalomkönyvek év végére: 104.915Ft

Év diákja, Év segítője, Legjobb vizsgázó jutalmazására: 41.400Ft

Nyomtató patronra: 6800Ft, Virágföldre: 15.000Ft támogatást adtunk.

Banki és könyvelési költségekre: 47.000Ft költöttünk.

A levont költségek után 2022. 06. 21-én 388.492Ft van az alapítvány számláján.

Ebből az összegből nagy felújítást nem tervezhetünk. A nyáron szeretnénk az udvari padokat és a játszótér elemeit átfesteni. Reméljük, hogy a csúszda is megújul majd a szünetben a gyerekek örömeire!

Az év közben megrongált ajtók, padok is felújításra várnak. Ezek felújítását már egyedül nem tudjuk megvalósítani, reméljük, hogy a fenntartó is hozzájárul majd a munkálatokhoz.

Az udvarra kültéri ping-pong asztalt terveztünk, erre nyújtottunk be pályázatot a Dunaújvárosi Önkormányzathoz. A pályázatot tudomásunk szerint támogatta a testület. Várjuk a határozatot az ügyben.

További terveink megvalósításához a szükséges anyagiakat meg kell teremtenünk.

Pályáznunk kell és emellett szívesen fogadjuk a szponzorok felajánlásait. Ha valaki tud ilyen lehetőségekről, kérem ossza meg velünk, ezzel is nagyban segíti munkánkat!

Köszönöm kuratóriumi kollégáim: Gálósfai Tímea, Gábor Renáta, Nagy Gabriella, Varjuné Müller Ágnes munkáját, melyet mindenki önkéntesen, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végez.

Hálásan köszönöm mindenki segítségét, aki az alapítvány működtetésében részt vett, vagy támogatott minket.

**Tizenkettedik napirendi pontként Juhász Veronika Diákönkormányzat elnökének a beszámolója következett:**

Szeptember 1-jén az osztályok megválasztották DÖK képviselőiket. Vezetőjüknek a 8.a osztályos Bognár Petrát választották egybehangzóan.

Tagjai:

Osztály	Név
5.a	Inger Dóra Sára, Kovács Réka
5.b	Kis Anikó Zsófia, Várnagy Kitti
6.a	Ádám Robinzon Teodor, Németh Kira
6.b	Kiss Jázmin, Nagy Vanessza Jázmin
7.a	Badi István Valter, Vinkler Jázmin
7.b	Farkas Andrea Katalin, Németh Adrienn, Szabó Noémi
8.a	Bognár Petra
8.b	Bogdán Amanda Írisz, Somogyi Vivien Bernadett
8.c	Novák Nikoletta, Tompa Laura Szilvia

Az idei év a rendezvények szempontjából már sokkal jobban alakul, így a tavaly elmaradt események most megrendezésre kerülhettek.

Szeptemberben a papírgyűjtés, és a 8. évfolyam szervezésében az akadályverseny is megvalósult. Előbbiből ugyan bevétel nem származott, de ráfizetéses sem lett végül.

Október végén meg tudtuk tartani a hagyományos Halloween-bulit, szintén a nyolcadikosoknak hála.

Ebben a félévben úgy tűnik a gyerekek sokkal érdeklődőbbek az osztályverseny kapcsán, bár még mindig akad azért olyan is amelyik teljesen érdektelen.

Itt ugyan eredetileg a „szemét hagyása termekben” kategória szerepelt, de az elmúlt években igazán nem befolyásolta a pontokat. A második félévben a technikaiakkal egyeztetve komolyabban bele szeretném vonni a pontozásba, hiszen most már minden osztálynak állandó terme van, amit néha egészen kriminális állapotban hagynak ott nap végén. Mindemellett az állandó terem egyértelműen pozitív megítélésű.

Amit még fontosnak tartok megemlíteni, hogy a félév utolsó egy-két hetében érkezett olyan visszajelzés tanulótól, hogy a nagyszünet lehetne hosszabb egy kicsit; de ez főleg az alsóbb évfolyamok ebédes tanulóit érinti. Összeségében egészen biztos, hogy ők vannak kevesebben.

A második félévben az eddig hagyományosnak tekintett programjaink szintén meg lettek tartva.

Az idei farsang az előző évekhez képest jobban sikerült. A szervezésben aktívan nem tudtam részt venni (huzamosabb betegség miatt), viszont a kollégáknak hála zökkenőmentesen lezajlott. Ezúton is köszönet nekik!

A DÖK legfőbb bevételi forrása, a Petőfi gála szintén pozitív eredményeket hozott. Sőt: a bérleti díj idei megoldása kifejezetten jó megoldás szerintem. A cserébe vállalt év végi (Diáknapi) mozizásról legfőképp pozitívak voltak a visszajelzések.

Az első félév végén felmerült az osztályok, osztálytermek állagának, küllemének értékelése, illetve a pontversenybe való bevonása. Ez végül nem valósult meg, de jövő tanévre tekintettel mindenképp bele kell venni.

Osztályverseny tekintetében az idei év egész változatosra sikerült. Véleményem szerint az elmúlt évekhez képest sokkal több osztályt motivált. A lelkesedésben élen járt a 8.b, 7.b és az 5.b.

### DÖK elszámolás 2021/2022. I. félév

<b>Kiadások</b>		
Hónap osztályai	29300	pizza
Halloween	12760	csokik, büfé (pohár, szalvéta)
Mikulás napi játékos vetélkedő	2000	cukorka, szaloncukor
<b>Összesen</b>	<b>44060</b>	
<b>Bevétel</b>		
Halloween-buli	34800	
<b>Áthozat: 525020</b>	<b>Átvitel: 515760</b>	

### DÖK elszámolás 2021/2022. II. félév

<b>Kiadások</b>		
Hónap osztályai	41450	pizza
Versenyek	20165	angol, matek, szépíró, rajz
Torta	12500	
Verseny eredményhirdetés	3360	útiköltség
Húsvéti vetélkedő	1890	
<b>Összesen</b>	<b>79365</b>	
<b>Bevételek</b>		
Gála	234750	
Farsang	122430	
Ballagás	17140	maradvány
<b>Összesen</b>	<b>374320</b>	
<b>Áthozat: 515760</b>	<b>Átvitel: 810715</b>	

**Tizenharmadik napirendi pontként Dávidné Vágó Ildikó iskolavédőnöi beszámolóját hallják:**

Tisztelt Tantestület!

Szeretném összefoglalni a 2021-22-es tanévben végzett iskola-egészségügyi tevékenységet.

A szűrésre kötelezett évfolyamok a 2.,4.,6.,8. évfolyamok. Az iskola-egészségügyi tevékenység keretében önállóan ellátandó feladatként a testi fejlődés és a vérnyomás mérését, a látásélesség, hallás vizsgálatát, a mozgásszervek szűrését, illetve a 4. évfolyamtól golyvaszűrését, a 6. évfolyamban pedig színlátás vizsgálatot kell végezni.

A **védőnői szűrés** az osztályfőnökökkel előre megbeszélte, egyeztetett időpontban zajlott. Az előző években már bevált gyakorlatnak megfelelően az osztályokból a gyermekek egymást váltva jöttek a szűrésre, ahol négy szemközti kapcsolat valósult meg. A tanév során 218 szűrésre kötelezett gyermek szűrését végeztem el.

A tanulók egészségi állapotáról a szülők kivétel nélkül írásbeli értesítést kaptak.

A védőnői szűrés eredményének ismeretében egyes kiszűrt tanulóknál megkezdődött a gondozási folyamat.

A szűrésre kötelezett évfolyamoknál (218 fő) a leggyakoribb elváltozások a következők:

<b>Vizsgált elváltozás</b>	<b>Kiszűrt létszám a kötelező szűréseknél</b>	<b>Gyakoriság % a kötelező szűréseknél</b>
<b>Látásélesség</b>	<b>28</b>	<b>12,84 %</b>
<b>Lúdtalp</b>	<b>137</b>	<b>62,84 %</b>
<b>Hanyag tartás, gerincprobléma</b>	<b>179</b>	<b>82,11 %</b>
<b>Túlsúly</b>	<b>44</b>	<b>20,18 %</b>

Jellemző, hogy a korábbi évek tendenciája folytatódik, továbbra is nagy arányban fordult elő lúdtalp, és a gerincet érintő elváltozás. Nagyon fontos lenne, hogy minden testnevelési órán végezzenek a tanulók tartásjavító és lúdtalptornát a későbbi mozgásszervi problémák megelőzése érdekében. A gyermekeknek a védőnői szűrés során minden esetben elmagyarázzuk a lúdtalptorna, tartásjavító torna jelentőségét, a gyakorlatok módját. Valószínű, hogy a tanulók otthon nem, vagy csak esetlegesen végzik ezeket a gyakorlatokat. A has és hátizomzat megerősítése kiemelt fontosságú a jelenlegi és későbbi gerincproblémák korrigálása és megelőzése szempontjából. Eredményt hosszú távon csak a rendszeres és szakszerű torna, és/vagy úszás (hátúszás) hozhat.

Évek óta gondot jelent, hogy a szakorvosi vizsgálatra utalt gyerekektől nagyon alacsony a visszajelzések száma, holott ezt írásban is kértük valamennyi érintett szülőtől.

A kezeletlen elváltozások veszélyeztetik a gyermekek egészségét.

Munkánkban a védőnői szűrés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a **tisztasági vizsgálatokra**. Minden évben kötelezően végezzük ezt a feladatot szeptember, január, április hónapokban, illetve szükség esetén bármikor.

A tanév során összesen 1352 főnél végeztem tisztasági szűrést, 9 esetben tapasztaltam fejtetvességet, ami 5 tanulót érintett.

Az iskolavédőnői munka része a **védőoltásokkal** kapcsolatos szervezési, előkészítési és adminisztrációs feladatok elvégzése. Ősszel az előírásoknak megfelelően szeptemberben és októberben, tavasszal március és április hónapban történtek az oltások, előre egyeztetett időpontban. A tanév során összesen 244 védőoltás szervezésénél, beadásánál működtem közre, oltáselmaradás nem volt. Az oltási könyveket szinte mindenki behozta, begyűjtésében nagy segítségemre vannak az osztályfőnökök, akiknek ezúton is köszönöm a munkáját!

Heti rendszerességgel tartottam **védőnői fogadóórá**t, 37 alkalommal, 74 órában.

A megjelenések száma a fogadóórán, illetve azon kívüli időpontban 66 fő volt.

Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése folyamatosan történt. (egészségügyi törzslapok, védőoltások, szakorvosi beutalások, fokozott gondozást igénylők nyilvántartása stb.)

A korábbi évekhez hasonlóan ebben a tanévben is tartottam **egészségnevelési** órákat az osztályfőnökök igénye szerint. Az új típusú koronavírus járvány miatt a betervezett órák egy része elmaradt. Az általam megtartott órák:

<b>évfolyam</b>	<b>Téma</b>	<b>Összes óraszám</b>	<b>Összes résztvevők száma</b>
1. évfolyam	Napirend, tisztálkodás	4 óra	66 fő
2. évfolyam	Helyes táplálkozás I.	4 óra	81 fő
3. évfolyam	Balesetek, veszélyes helyzetek	4 óra	86 fő
4. évfolyam	Serdülőkori változások I.	9 óra	105 fő
5. évfolyam	Helyes táplálkozás II.	2 óra	46 fő
6. évfolyam	Káros szenvedélyek megelőzése	4 óra	78 fő
7. évfolyam	Serdülőkori változások II.	4 óra	82 fő
8. évfolyam	Szexualitás	2 óra	41 fő
	<b>Összesen</b>	<b>33 óra</b>	<b>585 fő</b>

Szükség esetén **elsősegélynyújtást** végeztem a tanulóknál, dolgozóknál.

Munkánkat továbbra is a 26/1997. (VI.18.) NM, az 51/1997.(XII.18.) NM, a 18/1998.(VI.3.) NM, és a 49/2004.(V.21.) ESzCsM rendeletek alapján végeztük.

Ezúton szeretném megköszönni az iskola valamennyi dolgozójának az együttműködését, a rugalmasságát és azt, hogy a tanév során maximálisan segítették a munkámat!

**Tizennegyedik napirendi pont- Hozzászólások, észrevételek:**