

## JEGYZŐKÖNYV

Készült a Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskolában a 2022. február 4-én megtartott 2021/2022 első félévi nevelési értekezletről

Jelen vannak: Külön jelenléti ív szerint

Rideg István intézményvezető köszöntötte a megjelent kollegákat és ismertette a napirendi pontokat.

A jegyzőkönyv vezetésére felkérte Bolygó Krisztina iskolatitkárt.

### Napirendi pontok.

1. Bevezetés  
Rideg István intézményvezető köszöntője, beszámolója
2. Az alsós tagozatos munkájáról beszámoló  
Gálosfai Tímea intézményvezető-helyettes
3. A felső tagozatos munkájáról  
Árvai Gyöngyi intézményvezető-helyettes
4. Az 1.-2. osztály munkaközösség beszámolója  
Fábiánné Rajcsányi Magdolna munkaközösség vezető
5. A 3.-4. osztály munkaközösség beszámolója  
Hajdu-Csepeli Ágnes munkaközösség vezető beszámolója
6. A Természettudományi munkaközösség beszámolója  
Horváth Mariann munkaközösség vezető
7. A Humán munkaközösség beszámolója  
Hekkelné Imre Györgyi munkaközösség vezető
8. A Média munkaközösség beszámolója következő  
Pillár Balázs munkaközösség vezető beszámolója
9. Dávidné Vágó Ildikó védőnő beszámolója
10. Petőfi Tanítványainkért Alapítvány beszámolója Szabó Tünde az Alapítvány Elnöke
11. Biróné Károly Anita iskolapszichológus bemutatkozása.
12. Öko Munkacsoport beszámolója – Gálosfai Tímea
13. Benke Szilvia szociális segítő beszámolója
14. Juhász Veronika a felsős DÖK elnökének beszámolója
15. Hozzászólások

Jegyzőkönyv vezető: ..... Bolygó Krisztina

Hitelesítő: ..... Nagy Gabriella

Hitelesítő: ..... Szabó Erika

## Első napirendi pontként:

**Rideg István köszöntötte a kollégákat. Jegyzőkönyv vezetésre felkérte Bolygó**

**Krisztina iskolatitkárt.**

Köszöntök mindenkit a 2021/2022-es első félév lezáró értekezletén

Az idei tanév alakuló értekezletén megalakult 5 munkaközösségünk és az újjá alakult vezetőség, amely ebben a tanévben az utolsó évét teljesíti. Ennek a fényében közismert, hogy a fenntartó pályázatot fog kiírni és lebonyolítani és szeptembertől az intézménynek új vezetője lesz.

A munkaközösségekben történt némi változás. Egy média munkaközösség et, amelynek vezetője Pillár Balázs lett.

Egy másik munkaközösségben is történt változás a második félévtől. Horváth Mariann helyét Czimmer Éva veszi át a Természettudományi Munkaközösségben. Horváth Mariann anyai örömei elé néz. Innen is gratulálunk neki.

Év elején több személyi változás is történt. Tassy Zsuzsanna nem kezdte meg a tanévet. December 23-val nyugdíjba vonult. Az ő helyére nevezetük ebbe a státuszba Batta Kingát határozatlan időre.

Többen elmentek, és többen érkeztek is. Több kollégánknak gyesen, gyeden van. Egy kollégánknak pedig sajnos tartós beteg.

Egy osztállyal sajnos kevesebb indult, mint tavaly. 20 osztályunk van. Így 44 pedagógus álláshelyünk van. 4 NOKS-os és 7 technikai álláshellyel rendelkezünk.

Lettek új kollégáink, óraadók.

A sakkoktatás és az angol tagozat kiemelkedik iskolánkban.

Nyugdíjas kollégáink is lettek. Sajnos az oltás miatt már csak 1 fő dolgozik nálunk.

A NOKS-osok a helyzet magaslatán vannak. Mindegyikük munkája nagyon fontos. Szeretnénk is megtartani a 4. NOKS-os munkakört is. Félig iskolatitkár, félig ped.asszisztens állásban. Új diabétesz ellátásáért járó feladatot is kapott az iskola, miután van immár kettő cukorbeteg gyermekünk is. A tanfolyamot Király Gáborné végezte el.

Legújabb feladat, téma, amivel tegnap találkoztam az allergiásokkal kapcsolatos tevékenység. Ezzel is foglalkoznunk kell.

Sajnos kevesen vagyunk, ezért fokozottan nagyobb a terhelés egy-egy kollégának. Túlórák, helyettesítések tömkelege.

Én köszönöm mindenkinek és még nagyon sokszor fogom megköszönni, hogy kitartunk és megoldjuk ebben a szűkös helyzetben a ránk nehezedő feladatokat.

Munkánkat folyamatosan és nagymértékben nehezíti a COVID járvány. Nem elég, hogy kevesen vagyunk még betegség és oltás kötelezettség is fokozza ezt.

Nem is tudom mi lesz, ha a kötelező oltás alóli felmentés lejár. Hogy fogjuk ellátni feladatunkat.

Sajnos nem vagyunk egyedül ebben a dologban. Város és ország szerre is ez a helyzet.

Technikai dolgozóink száma 7 fő. 1 fő távol van. Munkájukat folyamatosan végzik. Gondot okoz, ha valamelyikük kiesik a munkából.

Iskolánk állapota folyamatosan amortizálódik. A vizesblokkok, a belső nyílászárók, a tanulói öltözői szekrények, a tantermek padozata sürgősen felújításra szorulnak. Szükségünk lenne székekre az ebédlőben, gázbojlerre.

Azért történt jó is. Világítás felújítás történt 14 tanteremben, az őszi szünetben.

Többször változtak a COVID járvánnyal kapcsolatos szabályok, protokoll. Mindig újabb és újabb változásokat vezetnek be.

Sok feladatot adtak és adnak a különböző mérések. Ezeknek a lebonyolításában nagy segítségemre voltak helyetteseim. Nagyon köszönöm nekik munkájukat.

Az első félév terveit nagy részben teljesítettük. Volt, amit online teljesítettünk, volt, amit más időpontban.

Jól sikerült az őszi szakmai napunk és a munkatársi karácsonyunk is. A sok-sok iskolai programról szólnak intézményvezető társaim és a munkaközösség vezetőik.

Mindenki segítségét köszönöm. És a beszámolók is elkészültek. Köszönöm mindenkinek a munkáját. A minket segítőknek is. Így elkészült az iskolapszichológus, védőnő, szociális segítőnk beszámolója is.

Sokat dolgozott az Alapítvány is és a Diákönkormányzat is. Mindenki, aki velünk együtt csinálja ezt az iskolát.

És hagy állapítsam meg, hogy jó kis csapat vagyunk mi. Köszönöm

## Második napirendi pontként:

Gálosfai Tímea alsós intézményvezető beszámolója következett:

**Mottóm:** *„A tanító nem varázsló, hanem kertész. Gondozni és ápolni tud, és fog is benneteket. Növekedni azonban magatoknak kell., /Erich Kästner/*

Témakör	Erősségek	Fejlesztendő területek/ Javaslatok
Személyi feltételek	<p>A tanév sajnos nem indult ideális feltételek mellett az alsó tagozaton.</p> <p>Rendelkeztünk 16 tanítóval, 1 gyógypedagógussal és 1 intézményvezető-helyettessel.</p> <p>Valamint a csapatot erősítette még 2 teljes állású és egy fél állású pedagógiai asszisztens.</p> <p>Bár alsós osztályaink száma eggyel nőtt, hisz sikerült 3 első osztályt indítanunk, a létszámbővítésre nem kaptunk lehetőséget.</p> <p>Így a 4 évfolyamon 14 pedagógus látott el osztályhoz kapcsolódó feladatokat, 2 kolléga fő munkaköre napközis csoporthoz kapcsolódott, mellette pedig 4+1 óraadó pedagógussal indítottuk el a tanévet.</p> <p>Az óraadók közül 3 nyugdíjas segítette sokáig a munkánkat, de sajnos ez a helyzet negatív irányba változott. Halász Edit decemberben már úgy érezte, hogy inkább az nyugdíjas éveket részesíti előnyben, Debreceni Ági szerződését pedig oltatlansága miatt nem lehetett meghosszabbítani. Így már csak Bogdáné Garamvölgyi Juditra és Kiss Károlyra számíthattunk, mivel a +1, azaz Némethné Bárti Ibolya szakköri feladatokat látott el.</p>	<p>Az alsó tagozat zavartalan működéséhez az ideális az lenne, ha minden iskolaotthonos osztályhoz biztosítva lenne a 2-2 fő és valamennyi osztályunk tiszta napközis csoportokkal dolgozhatna. Az igény a szülők</p>

	<p>Szerencsére sikerült Mészáros Márk személyében januártól újabb testnevelést tanító kollégát alkalmaznunk óraadóként.</p> <p>Ilyen helyzetben a 11 osztályon belül a 3 iskolaotthonos osztály működése zavartalan volt az I. félévben, de a 3.b osztály nagyon mostoha körülmények között tudott tevékenykedni. Szalavics Eszter jelentette az egyetlen biztos pontot a tanulók és a szülők számára, mellette folyamatos pedagóguscserék voltak.</p> <p>Napközis csoportok terén 3 csoportban volt állandóan egy nevelő, 2-ben pedig sajnos csak váltott felállásban volt módunk dolgozni.</p> <p>Tanító felvételére még lenne lehetőségünk, de egyelőre sajnos csak határozott időtartamra Antalné Ósz Diána helyére.</p>	<p>részéről meglenne rá.</p> <p>Ez jelen pillanatban 22 főt tenne szükségessé.</p>
<p><b>Mentorálás Szaktanácsadói látogatás</b></p>	<p><b>Új kolléganőinknek</b> az új környezetben szükségük volt arra, hogy szakmai munkájukat kellőképpen figyelemmel kísérjük és tanácsainkkal, javaslatainkkal támogassuk fejlődésüket. Ebben mind a pedagógus párvuk, mind a munkaközösség vezetőjük, mind jómagam aktív részvétellel segítettük őket.</p> <p>Új pedagógusunk Csuszné Pomóthy Krisztina, bár már gyakorlott kolléga, de segítenünk kellett neki a helyi viszonyok minél alaposabb megismerésében, illetve szeretett volna módszertanilag is fejlődni, így a helyi támogatáson kívül <b>szaktanácsadói megsegítésben</b> is részesítettük.</p> <p>Emellett <b>óraadóink</b> is igényelték a támogatást. Nyugdíjasként nagyon sok újdonság érte őket, amihez maximálisan igyekeztek felnőni.</p>	<p>A befogadó típusú pedagógusok mentorálása sikeresen megvalósítható. Azok azonban, akik nem látják a saját problémáikat kihívást jelentenek. Őket</p>

	<p><b>Szloboda Ági</b> kolléganő az idén kezdte az első osztályt. Nagy lelkesedéssel és energiával látott neki a feladatnak, de a vele kapcsolatos teendők terén folyamatos megsegítésre volt szüksége.</p> <p>Mindezek eredményeképpen valamennyien jól beilleszkedtek az alsó tagozat vérkeringésébe. Észrevételeikkel, ötleteikkel segítettek tovább fejlődésünket. Nagyon hamar a közösség hasznos tagjaivá váltak. Fél év alatt szakmai munkájuk sokat fejlődött. Külön kiemelném azt az igyekezetet, mely valamennyijüket jellemzi, és ami nélkül az együttműködésünk nem lenne ilyen magas színvonalú.</p>	<p>sokkal nehezebb terelgetni, mert gyakran falakat emelnek maguk köré. Ezeket kell lerombolni ahhoz, hogy a segítő jobbot elfogadják, Ez pedig nem könnyű feladat.</p>
<p><b>Szervezési feladatok</b></p>	<p>A tanév elején a törvényi előírásoknak megfelelően megalakultak a <b>munkaközösségek</b> és megválasztottuk a munkaközösség vezetőket is. Ez utóbbiak személyében a tavalyi évhez képest változás nem történt. Az 1-2. évfolyamokat Fábiánné Rajcsányi Magdolna, míg a 3-4. évfolyamokat Hajdu-Csepeli Ágnes irányította.</p> <p>Az <b>év eleji szervezési feladatok</b>, mint a tantárgyfelosztás, a hozzá kapcsolódó órarend és az ezek meglétét feltételező és munkánkat segítő beosztások határidőre elkészültek. Több változat is elkészült belőlük, összesen 8, hiszen a személyekben történő cserék ezeket a területeket is átdolgozásra kényszerítették.</p> <p>Sajnos kevesebb felzárkóztató és tehetséggondozó órát volt módomban kiosztani, de a minőségi munkával igyekeztünk a mennyiségi korlátokat korrigálni. Még szakkör indítására is igyekeztem módot találni, mivel az Énekkar, a Kiskukta, és a Foci</p>	<p>Az egy adott feladatra kialakult munkacsoportokban a feladatelosztások csiszolása az egyenletesebb leterheltség megvalósítása érdekében. A felülről</p>

szakkörök igényét már tavaly megfogalmazták a gyerekek. Új elemként az ökoiskola programhoz kapcsolódóan megszervezésre került a Kisbakancsos szakkör is, mert szerettük volna, ha a gyerekekben a természet szeretetét, a szabadidős programokat tudjuk erősíteni.

Az **ügyeleti rend** megszervezése az alsó tagozaton már nem vállalással történt, hanem központi javaslat alapján. Így könnyebbé vált a munka szervezése. Az apróbb változtatási igényeket természetesen figyelembe vettem.

Az **órarendek** összeállításakor még mindig támaszkodtam a pedagógusok önálló munkájára, de az órák helyét igyekeztem irányítottan meghatározni annak érdekében, hogy az étkezési rendben eddig tapasztalható zsúfoltságokat elkerülhessük és a gyerekek viszonylag korrekt időben elfogyaszthassák ebédjüket.

Még mindig elég nagy nehézséget okoz a fejlesztő órák órarendbe illesztése, a sakk szakkör biztosítása, illetve a különböző sportegyesületek tevékenységének összehangolása. Sajnos mindezek kizárólag testnevelés óra alatt nem megvalósíthatók, így időnként más tanórák terhére is be kell illesztenünk, természetesen mérlegelve, hogy az adott tanuló számára jelent-e bármiféle fennakadást.

A szervezési feladatok terén külön feladatot jelentett a **tízóraik** felhozatala. Itt a mentorosztályok bevezetésével, némi felsős segítséggel, de már az osztályterekben, kényelmesebben fogyaszthatják el a gyermekek a finomságokat és az együtt átélt élmény javította a rosszabbul étkező gyermekek étvágyát is. Természetesen a felügyelet megoldása is optimálissá vált.

irányítottság  
mélységének  
csökkentése, az  
egyéni kreativitás  
lehetőségének  
növelése által.

A főügyeletesi  
feladatkör  
újrágondolása is  
elkerülhetetlen a  
létszám  
csökkenése miatt.  
Valamint a  
hőmérőzésnél  
érdemes lenne  
megoldani az álló

A Bécs Krisztina által indított **munkatársi találkozók** ebben a félévben is megrendezésre kerültek, de visszafogott formában. Egy Szárászra megszervezett kirándulás segítségével folytattuk tovább közösségkovácsoló tevékenységünket. Köszönet Gerő-Gyurján Tamara szervező munkájáért és felajánlásáért.

A **pedagógiai asszisztensek** is folyamatosan, mindig a helyzethez igazodva változtatták saját beosztásaikat. Példaértékű rugalmasságuk, toleranciájuk, ami nagy mértékben segítette a nevelő-oktató munkát.

Tevékenységük sokrétű és összetett. Feltételezi a jó helyzetfelismerő képességet, a tenni akarást, az empátiát, a segítő, támogató hozzáállást. E nélkül az együttműködés megvalósíthatatlan lenne, de úgy érzem, hogy mind a 2,5 kolléganő munkája felelősségteljes és nélkülözhetetlen. Pontosan ellátják az ebédeltetést, az ügyeleti feladatokat, besegítenek a diabeteszes diák mellett éppúgy, mint e nehéz helyzetű közösségeknél.

**Értekezletek:** a szervezési munkák megkönnyítése érdekében továbbra is heti egy alkalommal „kis vezetőségi” értekezleteket tartottam, ahol a két munkaközösség vezetőmmel leegyeztettük az előttünk álló feladatokat.

Továbbra is lezajlottak a havi egy tagozati értekezletek, melynek időpontja még mindig 15h 30p. Sajnos korábbi lehetőség nincs arra, hogy valamennyien együtt tudjuk megbeszélni az előttünk álló programokat, viszont szükségesek, hisz ezeknek köszönhetően a munka egész félévben olajozottan zajlott, a felmerülő kérdések megoldása, az előforduló akadályok leküzdése mindig megvalósult.

hómérő  
alkalmazását a  
hátsó bejáratnál,  
ami  
meggyorsítaná az  
alsósok  
bejövetelét.



A legnagyobb nehézséget a folyamatos **helyettesítések** jelentették. Ennek okát több dologban látom, de a legsúlyosabb az, hogy egyébként is túlterheltek a kollégák, amit ez a helyzet tovább súlyoz. Az erő tartalékok többször kimerültek, ami további megbetegedések forrása volt. A Covid sem könnyített a körülményeken. Az érintett osztályok tanulói is sokkal zaklatottabbak voltak, nehezebben vették az akadályokat, hisz az alsó tagozaton különösen fontos a személyekhez való kötődés. Magasabb szintű volt ez a jelenség a decemberi időszakban, mert a fáradtság egyre nagyobb mértékű megjelenését tapasztaltam. Másrészt minden ember számára a rendszeresség ad egyfajta biztonságot. A helyettesítések folyamatos változása viszont pont ezt borítja fel és így újabb erőpróbák elé állítja mind a pedagógusokat, mind a tanulókat, illetve a szülőket is.

Pedagógusok	Alkalom	Helyettesített óra
17	239	320

Az idén először **tartós helyettesítést** is el kellett látnunk. Rigó-Kurusa Klaudia kolléganő anyai örömei számunkra heti 24 óra túlmunkát jelentett. Ezt 9 pedagógus vállalta be és bár nem gyógypedagógusok, de tudásuk legjavát adva látták el a feladatot.

Ebben a félévben a Covid miatt 2021. november 16-19. között az egész alsó tagozat karanténba került. Ekkor vizsgázott az aktualizált **Classroom** rendszer, mely egyre gördülékenyebb munkavégzést eredményezett. A mi feladatunk az elsős szülők betanítása is, de ezt sikerült magas színvonalon tető alá hozni, bár nem kis munka volt.

Belső helyettesítések esetén a tananyagok előzetes biztosítására külön figyelni kell, illetve az ügyletes nevelők pótlására is lépéseket kell tenni.

Dicséret illeti ezért az osztályfőnököket. Összességében elértük, hogy a szülők is egyre nagyobb mértékben megtanulták a rendszer használatát. Legközelebb a december 11-i szombati munkanapon vizsgázott a rendszer sikeresen.

**Szakmai  
tevékenység**

Az augusztus végi indulásnál rendre megtörténtek a javító és szintfelmérő vizsgák, a velük kapcsolatos dokumentációk elkészítése és így az előző tanév zárása.

Megtörtént a dokumentumok aktualizálása, mely a **Pedagógiai Programban** rögzítette a szükséges változásokat. A nevelőtestület döntése értelmében több változtatást eszközöltünk, melynek jegyzőkönyvezése és rögzítése megtörtént.

Az **Új NAT** bevezetése most már a 2. évfolyamra is kiterjedt. Ez szükségessé tette az eddig megfogalmazott információk felülvizsgálatát, a tapasztalatok beépítését és a szükséges korrekciók végrehajtását. Ennek megfelelően átdolgozásra kerültek a **Helyi tantervek** érintett részei.

Mindezek figyelembe vételével a kollégák elkészítették **tanmeneteiket**, melyek korábban kialakított **egységes formátumát** is átdolgoztuk a változásoknak megfelelően. A formátum első felében megtörténtek az **osztályok vizsgálatai** is és ezekhez igazítva terveztük meg az a törvényi előírások figyelembe vételével az elsajátítandó anyag menetrendjét. Az elkészült dokumentumokat a munkaközösségvezetőkkel ellenőriztük és ez alapján indulhatott el az oktató-nevelő munka.

Elkészültek a **napközis csoportok helyzetelemzése**, mely a kiindulási állapotot tükrözi és a féléves beszámolókból is kitűnik, hogy fejlődés tapasztalható valamennyi közösségben szinte minden szinten, legyen az a viselkedési, vagy az étkezési kultúra.

A tavalyi év végén megtartott belső továbbképzéseinket, mely az Új NAT tapasztalatait ismerteti, tovább kell folytatnunk, hogy mindig felkészülten állhassunk az előttünk álló akadályok elé.

A **napközis foglalkozási tervek** alapján végzett munkát az első félévben nagyrészen meg tudtuk valósítani. Voltak területek, amik maradéktalanul ott és úgy jöttek létre, de bizonyos esetekben módosításokat hajtottunk végre.

Az alsó tagozat szakmai munkájával az első félévben elégedett vagyok. A nagyon sok nehézség ellenére, mely a folyamatos megbetegedések, az időnként felmerülő digitális oktatásra való áttérés, vagy a nagymértékű helyettesítések stb. miatt nem kis kihívást jelentett, sikerült a tananyagot jó ütemben feldolgozni. A tanulók írásbeli számonkérései, a napköziben önálló tanulás alatt végzett feladatmegoldásai mutatják, hogy az elvárt szintnek megfelelő fejlődés tapasztalható. A statisztikai adatok elemzése, mely a beszámoló második felében található, mindezt kellően alátámasztja.

A törvényi előírásoknak megfelelően kiértécsítettük novemberben a **gyengén állító tanulók** szüleit és fokozott odafigyeléssel segítettük előre haladásukat.

Első évfolyamokon ennek háttérében a tanulók tanulási nehézségei mellett iskolaéretlensége is ott húzódik meg a háttérben. A magasabb évfolyamok esetében a képességbeli elmaradások mellett a családi háttér elégtelen voltát is lehet okolni.

Sajnos 5 tanuló esetében a nagyfokú hiányzás miatt **osztályozó vizsgát** is kellett szerveznünk a félév végén, mert nem tudtuk őket kellően értékelni. Tapasztalataink szerint a kisebb mértékű távollét még nem okozott olyan nagy tudáshiányt a tanulóknál, de a hosszabb időintervallum miatt már volt elégtelen eredmény is. Törekednünk kell ezen tanulók felzárkóztatására.

Sajnos a váltott nevelőkkel dolgozó csoportoknál nehezebben volt kivitelezhető a szakmai dokumentumok megvalósulása, de azért sikerült. Köszönet érte a kollégáknak!

Bármilyen probléma **szülőkkel történő egyeztetésében** 6 alkalommal vettem részt. Ezek általában kicsoportosak voltak, csak egy alkalommal kellett osztályközösséggel egyeztetnem a 3.b osztályban. Az esetmegbeszélések végén igyekeztünk mindig előremutató javaslatokat megfogalmazni annak érdekében, hogy fejlődés legyen. Több esetben szakmai konzultáció céljából igénybe vettem az iskolapszichológus vagy/és a családsegítő munkatárs közreműködését. Támogató hozzáállásukat ez úton is köszönöm!

### **Osztályközösségek**

Első évfolyamon az osztályközösségek formálódása eltérő ütemben zajlott. Az angol tagozatos közösség hamarabb eljutott a fejlettség kívánt szintjére, de ott a szülők nagyobb odafigyelése, a tanulók neveltségi szintje magasabb volt.

A másik két osztálynál sokkal több volt az iskolaéretlen nebuló, akik számára a szabályok elsajátítása külön nehézséget jelentett, ezt pedig az osztályközösség is megsínylette.

Összességében az első félév végére a közösségkovácsolás megfelelő szintje volt megfigyelhető mind a 3 osztálynál.

Magasabb évfolyamokon, ahol már egy adott alapról indultak az osztályok, könnyebb volt a munka. A terepet itt is nehezítette a sok hiányzás, a közösségi terek korlátozott használata, a szocializációs hiányok, a szülőkkel való kapcsolattartás nehézségei.

sére a szervezett programok többsége megrendezésre került, akár osztályszinten, akár tagozati en. Ezek pedig elősegítették a közösségkovácsolódás folyamatát, mely egyre magasabb szintet , de még van hova fejlődni.

Törekedni kell  
-a tanulóknál a toleránsabb magatartás érvényesítésére, az egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztésére, az erőszakos viselkedés visszaszorítására;  
-hiányzások csökkentésére egyes tanulóknál;  
-a szülői feladatok érvényesítésére;  
-a szülőkkel való egyeztetések megfelelő kereteinek megtalálására.

## Napközis csoportok

A napközis csoportok összességében jól szervezettek, bár nagyban nehezíti a helyzetet, hogy nem tudunk tiszta csoportokkal indulni. Törekedtünk arra, hogy az első évfolyam beszoktatása zavartalan legyen, így itt állandó pedagógus látja el a feladatokat. Sajnos 2. évfolyamtól felfelé ez már nem volt megoldható.

A vegyes csoportokban a mindennapi feladatok, mint ebédeltetés, szabadidős programok megszervezése sokkal összetettebb. Több az átfedés és a pedagógiai asszisztensek közreműködése nélkül kivitelezhetetlen lenne. Önálló tanulás alatt is többletmunkát igényel az adott kollégától, hisz a különböző évfolyamok eltérő feladatai a differenciált óraszervezést feltétlenül szükségessé teszik. Ez pedig még kiegészül a tanulók délutáni állapotával, amit a figyelmetlenebb viselkedés, a fáradtság és a dekoncentrátság nehezít. Munkaszervezés szempontjából bevált módszer a 14:30-as és a 15:30-as lekísérés, mert így a szülők nyugodtan várhatják gyermekeiket a szabadban és a tanulók sem közlekednek felügyelet nélkül az iskola épületében.

Napközis csoportok	Összetétel	Létszám	Pedagógus
1.	1.b	17	Ronyecz Andrea
2.	1.c	12	Csuszné Pomóthy Krisztina
3.	2.a és 4.c	31	váltott nevelők
4.	2.c és 4.a	32	Bogdáné Garamvölgyi Judit (óraadó)

A megnövekedett igények igazolják a napközis csoportok létjogosultságát, de a tiszta csoportok működtetése lenne szakmai szempontból az ideális gyermeknek, pedagógusnak egyaránt.

Fejleszteni kell a tanulók viselkedési kultúráját. Meg kell tanítani őket

5.

3.a és 4.c

28

váltott nevelők

Általában a tanulás alatti magatartásukkal, munkához való hozzáállásukkal nincsenek nagy gondok. A 6-10 éves korosztályra még jellemző kíváncsiság, érdeklődés és szorgalom ott van a tanulóiban. Majdnem mindenki tisztelettudó, segítőkész és próbál a szabályokhoz alkalmazkodni. Nyitottak az új tanulók irányában, odafigyelnek egymásra, sőt más osztályok tagjaival is barátságosak.

Sajnos nézeteltérések előfordulnak, aminek oka többször a kommunikációban rejlik, gyakran nem jól értelmezik társaik viselkedését. A felmerülő gondokat nem megbeszélik, hanem erőszakosan lépnek fel egymással szemben. Ezek hátterében a családon kívül ott áll a járványhelyzetből adódó feszültség éppúgy, mint a túlzott tévé és internet használat általi befolyásolás.

az elfogadásra, a felmerülő konfliktusok erőszakmentes rendezésére.

Törekedni kell a folyosói vonulás és az ebédlői viselkedés további javítására, a szabadidő alatti összeütközések csökkentésére, az önálló tanulás időtartama alatt a leckeírás tempójának

				fokozására, természetesen a minőségi munka megtartása mellett.
<b>Programok</b>	<p>A munkatervben szereplő feladatok nagy részét sikerült megvalósítani. Bár törekedtünk arra, hogy a programok lehetőleg osztályszinten, kisebb közösségekre koncentrálódjanak a pandémia miatt, mégis voltak egész közösséget megmozgató kezdeményezéseink, melyek sokkal erőteljesebben hatottak a résztvevőkre és az együtt átélt élmény is dominánsabb hatást gyakorolt a tanulókra.</p> <p>Különösen kiemelném a napközis programokat, melyek szinte havonta mozgatnak meg közel 200 gyermeket, ami mind a szervező munka szempontjából, mind a kivitelezés során is nagyobb odafigyelést igényel.</p> <p>Néhány program a teljesség igénye nélkül: Diákév megnyitója akadályversennyel, Szüreti kavalkád, Fecskeavató csipegetővel, Márton napi vígasság zsíroskenyérrel, lámpásokkal stb.</p> <p>Nagyon jó érzéssel használják ki kollégáim a partnereink által nyújtott lehetőségeket. Így nem hagyják ki a Mesepont, a Bartók Színház, vagy a József Attila Könyvtár nyújtotta lehetőségeket sem. Ezeket a kezdeményezéseket nagyon szívesen támogatom, mert az élményeken keresztül történő tanulás mélyebb elsajátítást tesz lehetővé.</p>			Sajnos az ünnepi megemlékezések egyre többször a hangoson keresztül valósulnak meg. Ez a mód azonban nem adja át a mondanivalót, annak hangulatát, inkább a tudjuk le érzést nyújtja a hallgatóságnak.
	Munkanap	Programok	Átlag	A programokon szorgalmazni

	90	42	kb. 2 naponta 1 program	kellene az iskolapóló, mint jelkép használatát.
<b>Pedagógiai asszisztensek</b>	<p>Persze ez az eredmény kissé csalóka, hisz nem mindig vesz részt mindenki egy-egy eseményen, de mutatja, hogy a tanuláson kívül igen nagy élet zajlik az iskola falai között.</p> <p>Munkájuk sokrétű és összetett. Feltételezi a jó helyzetfelismerő képességet, a tenni akarást, az empátiát, a segítő, támogató hozzáállást. E nélkül az együttműködés megvalósíthatatlan lenne, de úgy érzem, hogy mind a 2,5 kolléganő munkája felelősségteljes és nélkülözhetetlen.</p> <p>Jelen vannak az órákon, a szünetekben, illatnak ügyeleti feladatokat, segítenek az étkezések lebonyolításában, az uszodai foglalkozásokra és külsős programokra történő kíséretnél számíthatunk rájuk, s mellette még számos eszköz, dekoráció és más operatív tevékenység jut nekik feladatul.</p> <p>Munkájuk összehangolása érdekében saját órarendjük van, amit természetesen a rendkívüli helyzetek felülírnak. Ilyen pl. a cukros kislány körüli teendők, melyek az osztályfőnökökön túl király Gáborné feladatkörébe tartoznak.</p> <p>A vírus okozta és egyéb okok miatti lemaradást mutató kisgyermek számuk nőtt. Véleményem szerint a velük való foglalkozásra még nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Tapasztalatom szerint van olyan osztály ahol a tanító mellett az egy fő pedagógiai asszisztens jelenléte is kevésnek bizonyul.</p>			<p>Amennyiben a pedagógiai asszisztensek órarendje lehetővé teszi, egy tanórán két pedagógiai asszisztens jelenléte is elképzelhető a kiemelten kezelendő osztályoknál.</p>



**Iskola-  
pszichológus  
Szociális segítő  
Védőnő**

E támogató személyek jelenléte egyre nélkülözhetetlenebb. Egy olyan apparátus részei, ahol az együttműködés magas szinten valósult meg.

Nagy örömmre egyre több területen tudják kifejteni tevékenységüket, mert a pedagógusok is egyre nyitottabbakká váltak feléjük. Az iskolapszichológus végigjárta valamennyi alsós osztályt és tanácsaival segítette a helyzetek megoldását, de meghatározott céllal szülői értekezletekre és esetmegbeszélésekre is meghívtuk. Egyre több írásos véleményt készített a tanulókról a Gyámhivatal, Útkeresés Szolgálat, Bíróság, Szakértői Bizottságok felé, melyek azért azt jelzik, hogy a gondok jelen vannak, sőt, számuk folyamatosan nő.

A szociális támogató rendszer képviselője, Benke Szilvia, is rendszeresen figyelemmel kíséri az alsós közösségek alakulását és szakavatott szemmel figyeli, hogy hol szükséges beavatkoznia. Ő is részt vett több esetmegbeszélésen, ahol segítő szándékú javaslataival előrébb vitte a helyzet megoldását.

Köszönjük a védőnő jelenlétét is, melyet többször élveznénk, hisz egyre nő a betegek száma, az udvari sérülések mértéke. Vizsgálatai révén „bogaras” helyzetek is egyértelműekké váltak és a számuk visszaszorítása folyamatos.

Köszönjük mind a hármójuknak, hogy munkájukkal segítségére voltak mind a diákoknak, mind a pedagógusoknak és a szülőknek. Mindezek mellett öröm látni, hogy osztályink ezek által nagyobb és gyorsabb fejlődésen mennek keresztül.

A támogató személyek jelenlétének növelése, munkájuk kiterjesztése csoportos konzultációk megtartására.

<p><b>Kréta adminisztráció</b></p>	<p>Alsó tagozaton 3 adminisztrátor végzi a Kréta rendszerrel kapcsolatos feladatokat. A két munkaközösségvezetőmmel együtt feladatmegosztásban dolgozunk, hogy a terheket egyenlő arányban próbáljuk meg viselni.</p> <p>A félév során megtörtént az új tanév elindítása, a tantárgyfelosztás aktuális változatának bevitele, a hozzá kapcsolódó csoportokkal, osztályokkal és órarendekkel. sajnos ezt a félévben 5-ször is változtatnunk kellett kisebb nagyobb mértékben a személyi változások okán.</p> <p>A tanulókkal kapcsolatos adminisztratív feladatok is kivitelezésre kerültek, mint a személyes adatok aktualizálása, az SNI, BTMN státuszok, felmentések stb. jelzése, de említhetnénk a törzslapszámok és naplósorszámok bevitelét is.</p> <p>Nagy örömmre szolgál, hogy egyre pontosabb a Kréta rendszerben történő munkavégzés, bár hozzá kell tenni, hogy még nem minden kolléga folyamatosan oldja meg ezt a feladatot. Gyakori az utolsó pillanatban történő feladat végrehajtás. A fejlődés azonban már tapasztalható.</p> <p>Dicséretes a helyettesítések jelzéseinek figyelemmel kísérése is, mely ebben a félévben különösen nagy hangsúlyt kapott.</p>	<p>Törekedni kell a folyamatos, inkább naprakész adminisztrációra, mert megkönnyíti a munkavégzést.</p> <p>Rendszeresen tájékoztatókat szükséges beilleszteni annak érdekében, hogy a pedagógusok felhasználói szintű ismeretei ne kopjanak meg.</p>
<p><b>Mérések</b></p>	<p>Alsó tagozaton az első félévben két nagy mérést bonyolítottunk le.</p> <p><b>DIFER</b></p> <p>Az idei évben 13 tanulót mértünk fel. Megtörtént a tanulók véletlenszerű kiválasztása és az érintett pedagógusok közötti szétosztása. Az első évfolyamon dolgozó valamennyi</p>	<p>A DIFER méréshez kapcsolódó fejlesztő füzetek használatát szorgalmazom,</p>

kolléga érintett volt ebben a mérésben. Felkészítésük során minden szükséges ismeretet és eszközt biztosítottam a számukra, illetve az egész folyamatban igyekeztem tanácsaimmal segíteni a gördülékeny végrehajtást.

Sajnos az előzetesen felállított ütemtervet a nagymértékű helyettesítések miatt nem tudtuk tartani, de december végéig így is befejeztük a vizsgálatokat. Az eredményekről január 17-ig írásos összefoglalók készültek, melyeket a tanítók rendelkezésére bocsájtottunk azzal a céllal, hogy az abban tapasztalt elmaradásokat, a felzárkóztató foglalkozások nyújtotta lehetőségek között korrigálni tudják. A szülői értekezleteken meg fog történni a szülők tájékoztatása is.

Tapasztalataink alapján a mérőeszközzel sikerült feltérképezni a tanulók elmaradásait.

### **E-DIA**

Harmadik alkalommal kapcsolódtunk be az Oktatási Hivatal szervezésében működő iskolakezdő mérésbe. Ezt a mérést két héten keresztül bonyolítottuk le Szalavics Eszter koordinálásával. A tanulók nagyon élvezték a végrehajtását, hisz számítógépen kellett megoldani a feladatokat. Ennél a mérésnél az eredmények kiértékelését nem mi végezzük.

3 osztály vett részt benne: 1.a, 1.b, 1.c és 4 fő részből állt: a számítógépes-egérhasználat, az olvasás előkészítései, a korai számolási készségek és az induktív gondolkodás.

mert kimondottan a problémák orvoslására nyújt segítségnyújtást.

A mérést nagyon jónak találom és kellő alaposággal feltérképezi a vizsgált területeket.

Sajnos azt tapasztaltuk, hogy a számítástechnika teremben a gépek

Osztály	Számítógépes- egérhasználat	Olvasás előkészítési székei	Korai számolási kész- sége- k	Induktív gondolkodás	nem működtek mindig megfelelően. Fejlesztésüket tervbe kell venni.
1.a	82	63	65	52	
1.b	83	47	49	42	
1.c	86	44	50	40	
Az iskola eredménye:	<b>84</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	
Közép-Dunántúli régió eredménye	83	53	56	45	
Megyei jogú város településtípus eredménye	83	56	58	49	
Országos eredmény	82	55	58	57	

A táblázatból kiderül, hogy az iskola eredménye kielégítő, összességében a Közép-Dunántúli régióval megegyező. Még a megyei jogú városokkal is korrelál. Csak az induktív gondolkodás terén térünk el az országos eredményektől. Az osztályok teljesítményének vizsgálata során szemmel látható az angol tagozatos 1.a főlénye.

Az idén csatlakoztunk 3. évfolyamunkkal az **olvasási és helyesírási felzárkóztató fejlesztő programba** is, melyet a 3-4. évfolyam részére indítottak.

Két osztály vesz részt benne: 3.a és 3.b.

A programba való csatlakozással az a célunk, hogy felzárkóztatás újabb területeit ismerjük meg és a modern technikával

A program bemeneti teszt kitöltésével kezdődik, melyet követően a kutatók az azonos teljesítmények alapján párokba rendezik a tanulókat. A párok egyik tagja vesz részt a fejlesztésben az idejében, a pár másik tagja nem.

A felzárkóztató programot elő-, és utóteszt keretezi, a felzárkóztató program maga 15 különböző szöveget tartalmaz, melyekhez minden esetben 13-16 feladat tartozik.

A program igazodik az egyéni tanulói igényekhez, így összefoglalókat, magyarázatokat, kiemeléseket tartalmaz, melyeket szükség esetén meghallgathat és/vagy elolvashat a diák. Egy feladatsor megoldása kb.: 20-40 perc.

2022. február 28. és március 18. között minden tanuló (azok is, akik nem vettek részt a fejlesztésben) utótesztet tölt ki.

A fejlesztésből kimaradt tanulók kontroll csoportot képeznek, a májusi utómérésig nem részesülnek fejlesztésben.

Minden tanuló késleltetett utómérésen vesz részt májusban, azok a tanulók is, akik fejlesztésben részesültek és azok is, akik nem, melynek célja a fejlesztés hosszabb távú hatásának monitorozása.

növeljük  
hatékonyságunkat  
. egyelőre nagyon  
ígéretesek az  
eredmények.

### **Előteszt - 2021 ősz 3. évfolyam**

Osztály	Egérhasználat	Olvasás teszt	Folyamatos szövegek	Kevert szöve- gek
3.a	94	69	70	69
3.b	95	58	61	54

Az évfolyam eredménye:	95	64	66	61
Közép-Dunántúl régió eredménye:	93	57	62	52
Megyei jogú várostelepüléstípus eredménye:	95	63	65	60
Országos eredmény:	88	52	56	49

Az évfolyam eredményével maximálisan meg vagyok elégedve, hisz a megyei jogú városoknak megfelelő szinten teljesítettünk és ez az országos átlag felett helyezkedik el. Itt is megjelenik a tagozatos osztály fölénye, de nagyon dicséretes, hogy a hányatott sorsú 3. osztályunk is az országos átlag felett teljesít.

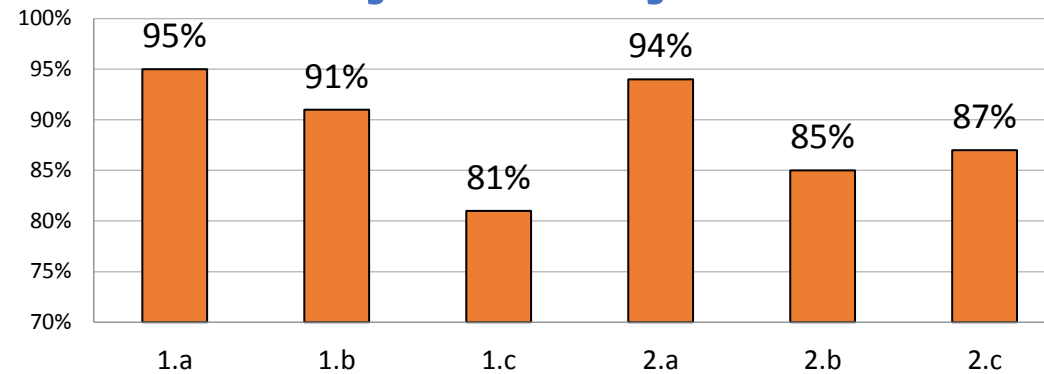
**Tantárgyi tapasztalatok**

Az idei évben a csoportbontásban történő oktatás az angol nyelven kívül csak a 3.b osztályban valósulhatott meg. Ezt nagyon sajnáljuk, mert lenne még olyan osztályunk, ahol az eltérő összetétel miatt ez nagymértékben megkönnyítené a szakmai munkát, a mélyebb ismeretek elsajátítását. Bízunk benne, hogy a személyi feltételek javulásával erre is lehet módot teremteni.

Kiemelkedőnek tartom az első, második évfolyamon a kiválóan és jól teljesítettek magas százalékos arányát.

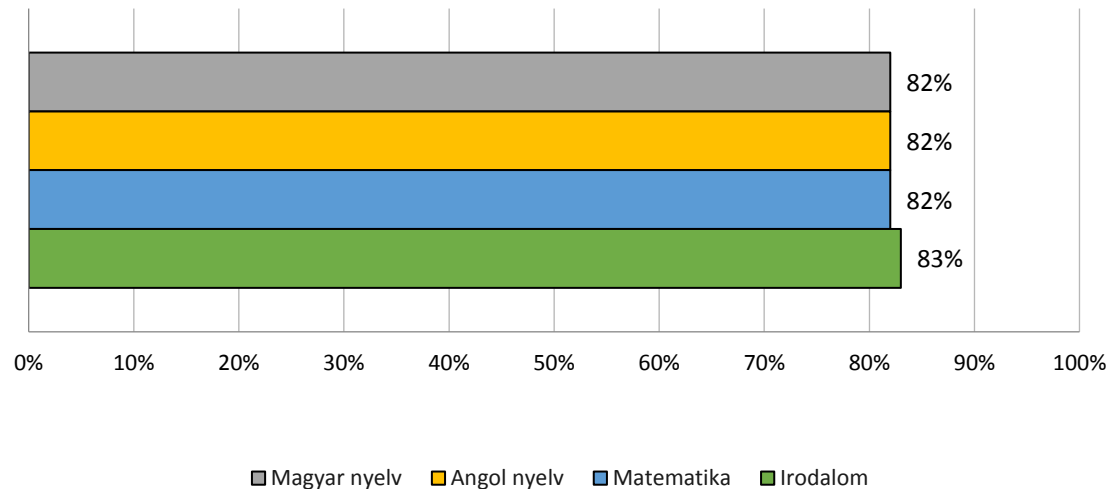
Csoportbontások kialakítását tartom szakmailag indokoltnak a magas létszámú és nehéz összetételű osztályokban.

## Kiválóan/jól teljesített tanulók 1-2. évfolyam - osztályonként



Bár az 1.c szerepel a legalacsonyabb százalékos értékkel, mégis összetételük és gondjaik figyelembe vételével a 80% körüli érték egészen jó. Ami még szembetűnő, hogy bár az angol emelt szintű osztályokba történő besorolás 2 éve online jelentkezés útján történt, mégis magas a 95%-os teljesítményük, ami valószínűleg a szülői háttérnek köszönhető.

### Kiválóan/jól teljesített tanulók 1-2. évfolyam - tantárgyanként



A tantárgyi bontás elemzése nagyfokú azonosságot mutat. Tehát eltűnt az Angol nyelv eddigi vezető szerepe, ami a többi tantárgy emelkedésének köszönhető.

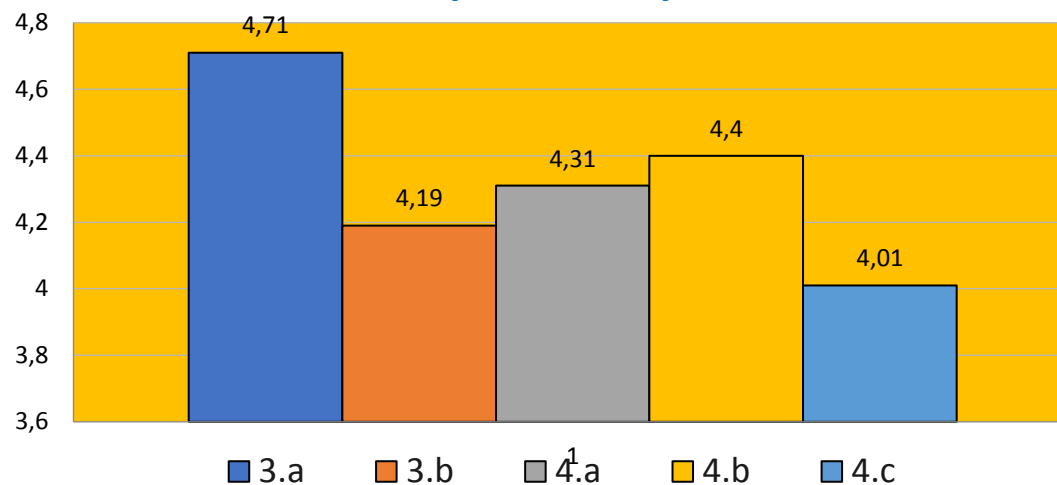
Harmadik és negyedik évfolyamokon már nem ennyire egységes a kép. Az értékelés érdemjegyekkel történik.

Kiemelkedik a sorból a 3.a osztály 4,71 százalékos eredményével. Az osztály jó teljesítménye mögött a tanulók remek adottságain túl a gondoskodó szülői háttér és a maximálisan dolgozó pedagógus áll.



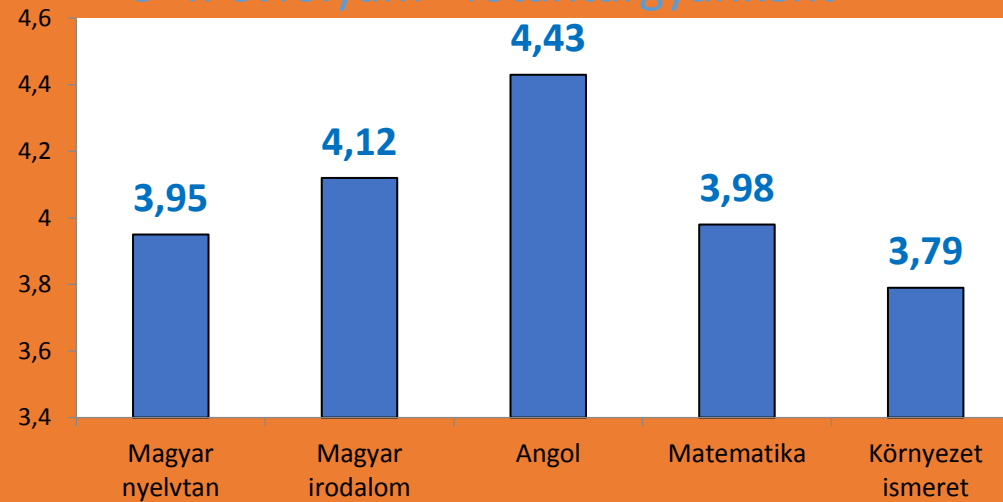
Nem kell szégyenkeznünk a többi osztály estében sem, hisz átlagban mindegyik 4 egész felett teljesített. ismerve a 4.c osztály nehéz sorsú tanulóit ez az eredmény csodálatos. Itt már nem a szülői háttér, inkább a pedagógus odaadó munkája húzódik meg. Nem véletlenül folytat gyógypedagógusi tanulmányokat. Testhez álló feladat ez az osztály számára.

### Tantárgyi eredmények 3-4. évfolyam - osztályonként



Tantárgyakra lebontva elemezve az eredményeket a tanulók számára Angol nyelvből sikerült a legjobban teljesíteni, ami mögött úgy vélem, hogy a csoportbontások is nagy szerepet játszanak.

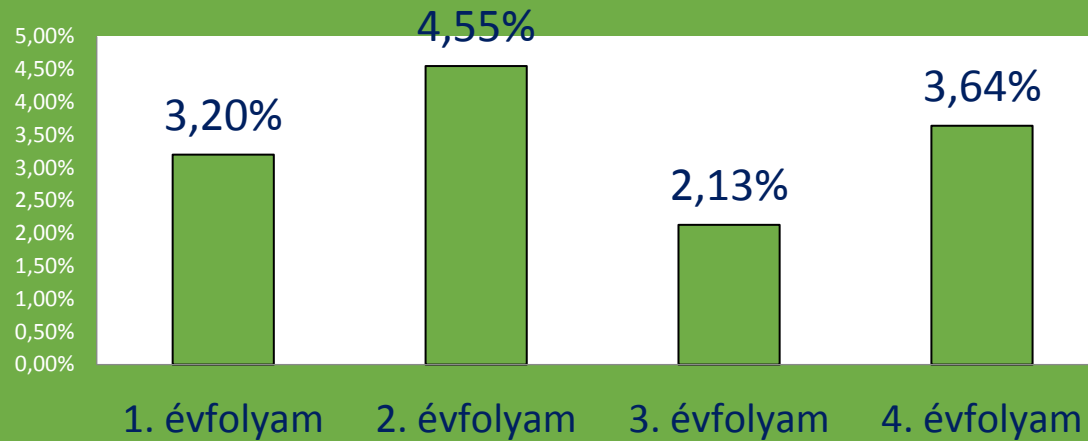
## Tantárgyi eredmények 3-4. évfolyam - főtantárgyanként



Nehéz viszont hozzászokni diákjainknak ahhoz, hogy a környezetismeret már tanulandó anyagot is tartalmaz és nem elegendő csak az órán való odafigyelés, ezért értek el csak 3,8-as átlagot.

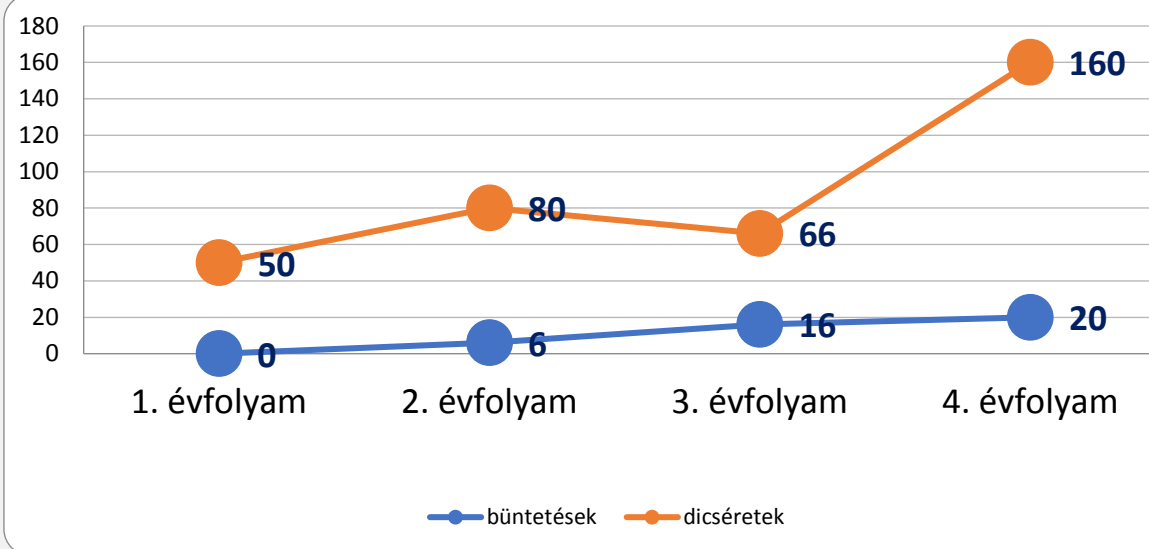
A többi tantárgy elsajátítása összességében jó, hisz mindegyik 4 egész körül mozog.

### Évismétlésre álló tanulók



Örömmre szolgál, hogy az évismétlés veszélye elenyésző. Az egész tagozaton csak 6 fő, ami 2,7%-os arányt jelent. Évfolyamokra lebontva látható a 2. évfolyam fölénye, de itt a legmagasabb a tanulók száma is, illetve ezen az évfolyamon jöttek először a törvényi rendelkezéseknek megfelelően 6 évesen iskolába a gyerekek.

Dicséreték és büntetések terén a jutalmazó szemléletmód jellemző munkatársaimra.



Ezen belül is főleg a 4. évfolyamon tanítók alkalmazták ezt. A 160 db pozitív jutalmazás azt jelentette, hogy átlagosan 3 dicséretet kapott minden tanuló.

Az elmarasztalások terén az első évfolyamon törekedtünk az írásbeli jelzések minimalizálására. Inkább a szóbeli beszélgetéseké volt a főszerep. Aztán a kor előrehaladtával már elkerülhetetlenné vált büntetések kiadása, mely egyre nagyobb számot mutatott ebben a félévben.

### Tanórán kívüli tevékenységek

**Felzárkóztatás** terén általános tapasztalat, hogy a pedagógusok magas szintű munkája révén a gyerekek jól fejlődnek, úgy érzem, hogy még több alkalomra, órára lenne szükség, hisz egyre nagyobb mértékben nő a problémákkal küszködő diákok száma. Sajnos a felzárkóztatások ebben a félévben gyakran áldozatul estek a korábban említett

Tehetségnevelésre órák biztosítása szükséges volna.

munkaerőhiánynak, illetve betegségeknek. Nagyon köszönöm, hogy a kollégáim szabadidejük terhére is elvégezték ezeket a feladatokat.

**Tehetséggondozás** terén nagyon nehéz helyzetben vagyunk. Önálló órát erre a tevékenységre adni nem tudtunk, mivel a lehetőségeink korlátozottak voltak. Emellett gyakori volt, hogy a hátrány kompenzáció csökkentéséért végzett munka háttérbe szorította a tehetséges tanulók felkarolását. Ezt még az a tény sem segítette, hogy ebben a félévben háziversenyeink száma minimális volt. Annak ellenére, hogy differenciálással törekszünk ennek a területnek az erősítésére is, mégis kicsit mostohagyerekként foglalkozunk vele. A járványhelyzet miatt már iskolánk által szervezett versenyeken sem vettünk részt.

**Szakkörök** terén sikerült megújítani sorainkat. Töretlen évek óta a *Kiskuktások* szakácskedve, a *Foci* szakkör lendülete, az *Énekkar* csengő hangja és idéntől a *Kisbakancsosok* kirándulókedve, melynek népszerűségét mutatja, hogy önköltsége ellenére havi rendszerességgel meg tudjuk szervezni átlagosan 30 fővel.

Kiemelném a *Sakk szakkört*, mely 9 évvel ezelőtti indulása óta töretlen népszerűségnek örvend. A 2021/2022-es tanévben 139 alsós tanuló iratkozott be a sakkfoglalkozásokra. Közülük az első osztályos tanulók létszáma 41 gyermek. A felsőbb osztályok csoportjaiba ebben a tanévben is érkeztek új érdeklődők, akik az osztálytársaktól kedvet kaptak a sakkhöz.

A házi versenyek megtartását szorgalmazni kellene.

Az utóbbi két tanév szűkebb lehetőségei (Ezalatt értem a kevesebb sakkfoglalkozást, és a versenyzés (iskolai versenyek, gyermek sakkversenyek, diákolimpiák) hiányát.) okán, lassabban tudtunk haladni mind tudásban, mind gyakorlásban a gyerekekkel.

Főként a most 2-4. osztályos tanulóknál észrevehető, hogy nem tartunk ott, amit ezekben az évfolyamokban már megszokhattunk. Újra kellett gondolni az órák tematikáját. Az idei tanévben a gyakorlatiasabb, több játékkal megtöltött órát ütemezte be sakk-  
oktatónk az óratervbe, hogy a játékszabályokat minél jobban elsajátítsák, begyakorolják a gyerekek, valamint a figyelem és koncentráció területén gyorsabb ütemben fejlődjenek.

**Sporttevékenység** - Az idei tanévben 3 szakosztállyal sikerült együttműködési megállapodást kötnünk. Így Kis Károly birkózó heti 13 órában erősítette valamennyi alsós osztályban a tanulók állóképességét. Tóth Tamás a kézilabda szakosztály képviselőjében fejlesztette 4 osztályban, heti négy órában a diákok labdaérzékét. A kosárlabdázó pedig kéthetenként váltásban jött és dolgozott 10 osztályunkban. Sajnos ezt a lehetőséget a II. félévben nem áll módunkban biztosítani neki, pedig magas színvonalú munkát végzett és számíthattunk rá.

**Fejlesztések** - Rigó-Kurusa Klaudia vette át az alsós SNI, BTMN tanulók fejlesztő óráinak legnagyobb részét. Csak a 4.b osztályba járók maradtak Szilágyiné Számely Réka Szandra kolléganőnél. Klaudia óráin a tanulók nagyon jól fejlődnek és a

A fejlesztések helyben történő megoldása nagy segítség lenne, illetve a logopédiai foglalkozások számának

gyógypedagógus kollégák által végzett munka kellően megtámogatta a tanítók felzárkóztató óráit. Nagy örömünkre anyai feladatok elé állította Klaudiát az élet, de ez sajnos azt vonta maga után, hogy novembertől tartós helyettesítésben látjuk el a fejlesztő órákat. A 9 pedagógus, aki ezeket felvállalta nagy igyekezettel végzi a munkáját, de képesítés hiányában ez gyakran csak ezt jelenti. Örülünk, ha a szakember visszaveszi majd tőlünk ezt a nem kis feladatot.

Több területen zajlanak a fejlesztések, melyekről pozitív tapasztalataink vannak. Mozgás fejlesztés Deme Zsuzsanna segítségével történik és 1 tanulónkat átkísérjük a Mórába, mert a konduktor csak ott tud vele foglalkozni. Logopédus is jön az SNI-s gyerekekhez, de különösen ez utóbbi nagyon kevés. Tapasztalatunk az, hogy nagyon sok beszédhibás tanítványunk van és jelzéseink ellenére sem érzi sok szülő azt, hogy az ő saját feladata az ebben való közreműködés. Sokszor nem viszik el a gyerekeket, csak háritanak, így a gondok ellátatlanul maradnak. Ez pedig nagyban nehezíti a tanulók fejlődését.

növelése is  
nélkülözhetetlen  
lenne, bár tudjuk,  
hogy a  
szakemberhiány  
áll ennek  
hátterében.

**Alsós  
Szabadidős  
Munkacsop  
ort**

A tanév elején a kuratórium újra megalakult, tagjai: a 2 munkaközösségvezető és jómagam továbbra is vállalta ezt a feladatot, így a korábban kialakult szerepek és feladatok folytonossága biztosítva volt ebben a félévben is.

Mivel a járványhelyzet miatt már a tavalyi évben sem tudtunk számottevő bevételre szert tenni, így a két éve elindított eszközpark-fejlesztési projektünket még mindig zároltuk.

Bízunk benne, hogy jövőre már javul a helyzet.

Szeptember-október hónapban meghirdettük az iskola póló akciót. Így lehetőséget biztosítottunk az elsősöknek, hogy a Fecske avatón ingyen kapják meg iskolánk

A bevételek növelése  
érdekében  
ötletbörzét lenne  
érdemes tartani a  
lehetőségek  
feltérképezése  
érdekében.

jelképét, a magasabb évfolyamosok pedig kedvezményesen megvásárolhassák, ha esetleg már kinőtték korábbi pólójukat. A szülőknek is volt lehetőségük vásárlásra, ezzel is növelve az összetartozás érzését.

A munkacsoport mindent megtett annak érdekében, hogy az alsó tagozat által szervezett programok a lehető legmagasabb szinten valósulhassanak meg. Így a szükségleteknek megfelelően különböző mértékben nyújtott támogatást, például a napközis programokhoz, mint a Szüreti kavalkád, a Márton napi vígasság, a Luca napi búzaültetés, a karácsonyi dekoráció, vagy az Elsős beiskolázás stb.

A betervezett programok maradéktalanul megvalósultak az alsó tagozaton, csak az iskolai szintű, szabadtéri Családi és Sportnapot kellett eltolni májusra az időjárás megromlása miatt.

Költségvetésünk banki részét az *1. számú*, kézipénztár részét a *2. számú melléklet* tartalmazza.

### **Gyermekvédelem SNI, BTMN**

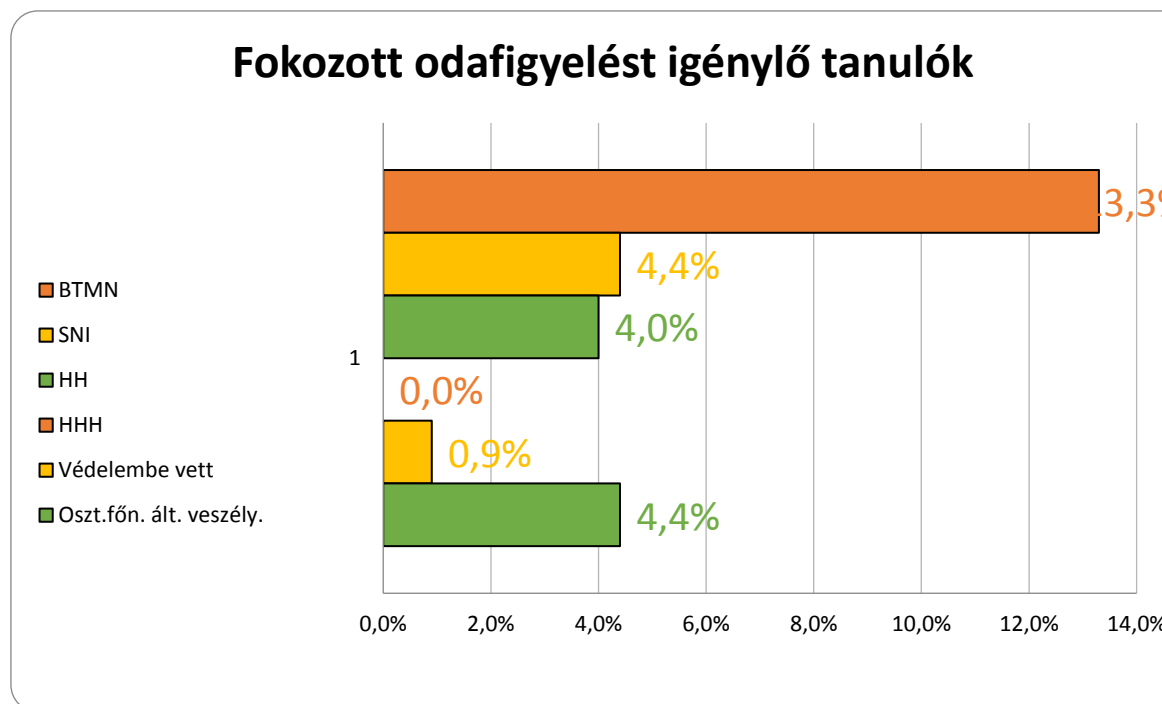
Évek óta megfigyelhető az a tendencia, hogy igen magas a fokozott odafigyelést igénylő gyerekek száma.

Az alsósok 28,8%-a igényel ilyen jellegű gondoskodást, amit magasnak ítélek. Ezen belül a BTMN-s tanulók 13,3%-os aránya is sok, s ez is folyamatos emelkedést mutat hasonlóan az SNI tanulók 4,4%-ához. A velük foglalkozó gyógypedagógus tartós távolléte nehezítette a velük való szakszerű foglalkozást, de mindent megteszünk, hogy helyettesítése során a tanulók megkapják a fejlődésükhöz szükséges támogatást.



Ezzel szemben alacsony a HH 4 %-os adata, hisz a szülőknek nem érdeke ezek bejelentése.

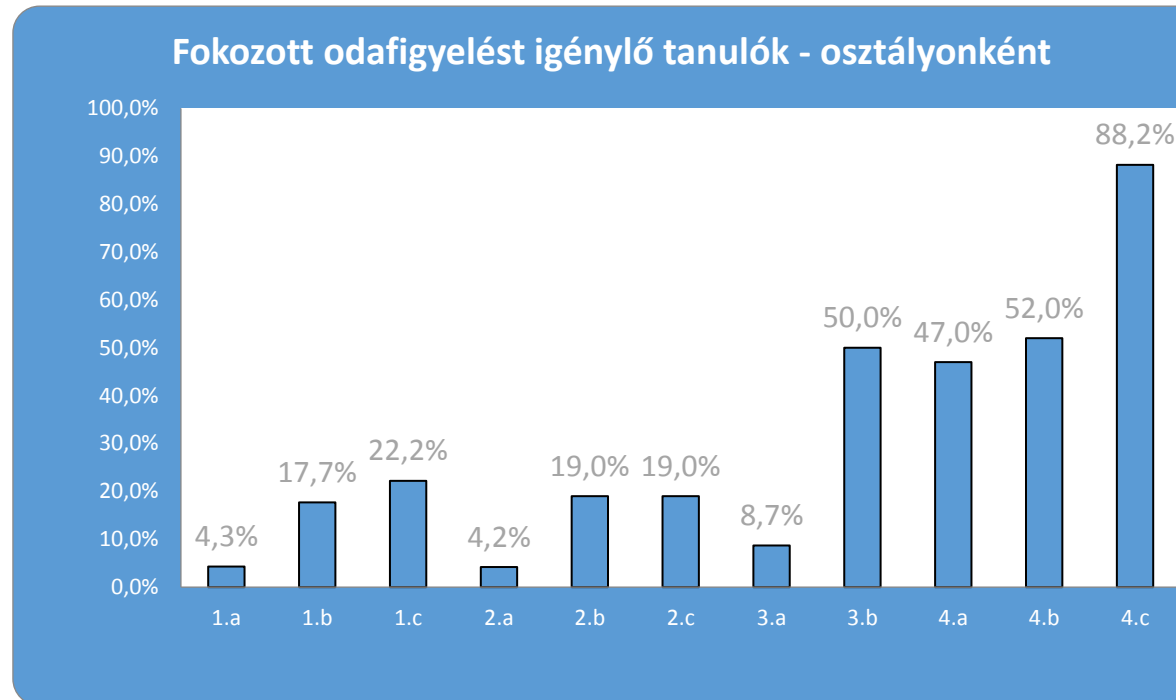
HHH-s státuszú tanulók jelenleg nincs.



Egyre nő azoknak a diákoknak a száma is, akik a jelzőrendszerbe hivatalosan nem kerülnek be, de figyelemmel kísérésük elengedhetetlen. Az osztályfőnökök a tanulók 4,4%-át sorolták be ebbe a kategóriába az alsó tagozaton.

A gyermekvédelmi szolgálat felé tett jelzéseink közül a személyes konzultáció, szóbeli megbeszélés dominál, mert úgy érezzük, hogy ezek a telefonálásnál minőségibb

konzultációt tesznek lehetővé. A problémák hátterében olyan okokat véltünk felfedezni, mint a szülők vagy család életvitele, a családi – kapcsolati konfliktus, a szülői elhanyagolás, a magatartás- és teljesítményzavar, az érzelmi biztonság, állandóság hiánya.



Osztályonkénti bontásban megvizsgálva az adatokat, aggodalmat ébreszt bennem a 3-4. évfolyam. A 3.a kivételével az osztályok fele problémákkal küszködik és a 4.c esetében megfigyelhető majdnem 90% drámai adat. Gyógypedagógus osztályfőnökük azonban mindent megtesz azért, hogy veszélyeztetettségük csökkenjen.

A fokozott odafigyelést igénylő gyerekekkel való törődés minden pedagógus, osztályfőnök feladata és továbbra is nagyon hiányzik a gyermekvédelmi felelős jelenléte abban a klasszikus félállásban, hogy legalább félállásban ez a feladata. Bár igyekszem teljes mértékben megfelelni a feladatnak, mégis úgy érzem, hogy az egyéb teendőim időnként háttérbe szorítják ezt a területet.

Nagyon nagy segítséget jelent számunkra az iskolapszichológus és a szociális támogató jelenléte. Egyre több esetben fordulunk hozzájuk szakmai segítségért. Az általuk nyújtott támogatás nagyban előmozdítja több igen nehéz helyzet problémamentes megoldását.

#### **Lemorzsolódás**

Bár alsó tagozaton nem készülnek számszerű mérések a lemorzsolódás csökkentésére, de intézkedések igen:

- több intézkedési tervet készítettünk a tanulókkal kapcsolatos egyéni bánásmód kidolgozására
- módszertani továbbképzéseket, szakmai megbeszéléseket tartottunk a tanulási technikák csiszolására, a tanulás támogatására
- szülői megbeszéléseken segítettük a tanulók több oldalról történő megtámogatását
- konfliktuskezelési technikákat ismertünk meg
- szociális háló erősítésére tettünk lépéseket
- a folyamat átláthatósága érdekében több irányú kommunikációt, adatgyűjtést végeztünk

- megtörtént a pszichológus és a szociális munkás bevonása.

Úgy tapasztaltuk, hogy több esetben jártunk eredménnyel, javult a tanulók tanulmányi eredménye, de sajnos vannak esetek, ahol nem sikerült látványos sikert elérni.

A fokozott odafigyelést igénylő gyerekekkel való törődés minden pedagógus, osztályfőnök feladata.

## **Elsős**

### **beiskolázás**

Decemberben több beszélgetés és a munkatársak elképzeléseinek egyeztetését követően alakult meg az elsős munkacsoport, melynek célja a 2022/2023-es tanév első osztályos tanulóinak megismertetése az iskolánk által nyújtott lehetőségekkel. Tagjai: a leendő elsős tanítók Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta, Ronyecz Andrea, Csuszné Pomóthy Krisztina, Szabó Tünde, az angol tanárok Árvai Gyöngyi, Pillár Balázs és a csoport vezetőjeként jómagam.

Kidolgoztuk a program beindításához nélkülözhetetlen elemeket, mint a plakátok, szóróanyagok, az osztályokhoz kapcsolódó tematikus programok, illetve a 6 állomásból álló foglalkozás sorozat. Ennek első állomásaként személyesen tartottunk tájékoztatót az érdeklődő szülőknek. Intézményünk előadótermében bemutatkoztak a pedagógusok, az egyház képviselője tájékoztatót tartott a Hit és erkölcsstan lehetőségeiről, én pedig bemutattam iskolánk nyújtotta lehetőségeket éppúgy, mint az itt folyó életet. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk az első alkalomról és bízunk benne, hogy többi programunk is elnyeri az érdeklődők tetszését.

Ennek keretében online feladatokkal kezdenénk a további ismerkedést, majd személyes találkozó, udvari program keretében együtt játszunk, barkácsolunk, főzőcskézünk és

	<p>később sportolunk az óvodásokkal és szüleikkel, hogy a legvégén egy játékos versengés nyújtotta lehetőséggel az angol tagozat iránt érdeklődőket is felmérjük.</p> <p>Szeretnénk három első osztályt elindítani és nagyon bízunk ennek sikerében.</p>	
<p><b>Egyházak</b> <b>Hit és</b> <b>erkölcstan</b> <b>oktatás</b></p>	<p>Intézményünkben 5 egyház van jelen és kisebb nagyobb mértékben fennáll az érdeklődés irántuk. Feladatom: munkájuk koordinálása, órarendjeik és termeik elrendezése, adminisztrációjuk figyelemmel kísérése, aktualitásokkal történő tájékoztatásuk és a szükséges adatszolgáltatások beküldése. Ehhez a tankerülettől kapott eljárásrendet tekintem alapnak és valósítom meg.</p> <p>Az első félévben maradéktalanul megvalósult minden olyan program, feladat, amit az egyházakhoz kapcsolódóan kaptam. Úgy vélem, hogy az együttműködésünk sikeres és zavartalan.</p> <p>Az egyetlen gond még a havonta történő Kréta zárás, mely nem valósult meg maradéktalanul minden egyház részéről, így többször kell figyelmeztetnem őket a feladataikra. Szeretném, ha ezen a téren is lenne előrelépés.</p> <p>Köszönöm az magas színvonalú és segítőkész együttműködést!</p>	<p>Gondot jelent a hitoktató távollétében a tanulók elhelyezése. Javasolnám helyettes hitoktatók biztosítását.</p>
<p><b>Tankönyvfelelősi feladatok</b></p>	<p>Augusztusban hiánytalanul a megadott időpontban leszállították a megrendelt könyveket, amiket az érintett kollégákkal átvettünk és évfolyamonként csoportosítottuk. Ezt a követően a pedagógusok folytatták tovább a rendszerezést és könyvcsomagokat képeztek. Majd két helyszínre rendeztük a könyveket, mivel ebben az évben is úgy gondoltam, hogy egy napon megpróbáljuk kiosztani őket, ezzel is csökkentve a</p>	

terheket, mely mind a szülők, mind a pedagógusok számára nehézséget okozott. Sikeres volt a könyvosztás, így ezt a tendenciát fogom erősíteni a jövőben is.

A tartós tankönyvek rendezése is gond mentesen megtörtént. Pedagógiai asszisztenseim segítségével és a kollégák szakmai útmutatásai alapján megtörtént a selejtezés és kiosztásra kerültek az új tanévben alkalmazásra kerülő régi példányok. Folyamatosan kezeljük az állományt, rendezzük az érkezők számára az újabb kiadványokat. Ez egy egész évet felölkelő projekt. Köszönetem fejezem ki a pedagógiai asszisztenseimnek a segítségért!

**Alapítványi  
tevékenység  
Pályázatok**

Nagyon szívesen és örömmel végzem az alapítványi tevékenységet. A kuratórium tagjaként több területen kaptam feladatokat:

- kapcsolatot tartok az intézményvezetés és a kuratórium között;
- a pénzügyek kézi pénztári részéért én felelek,
- a pályázatírás feladatköre is az én vállamon nyugszik.

Ebben a félévben a pályázatok terén a TESCO „Ön választ, mi segítünk!” projektjében indultunk. Jómagam megírtam magát a pályázati anyagot, mely egy szabadtéri tanterem tetőszerkezetének kialakítását célozta meg. A benyújtott anyag elnyerte a kiírók tetszését, bekerült a következő fordulóba és a vásárlók minket szavaztak meg az 1. helyen. Nagyon örültem a sikernek és köszönöm minden kolléga agitáló tevékenységét!

Több pályázati lehetőséget kell felkutatni, hisz számos probléma megoldása, illetve fejlesztés valósulhat meg ezen a módon.

Időközben az alapanyagok túlzott drágulása szükségessé tette az újra gondolat. Több tervezet készült el, végül egy rácalmási ovális asztal és a hozzá tartozó padok lettek a nyertesek.

Ezt követően elindult a kapcsolatfelvétel, a költségvetés módosítása és benyújtása, a kovácsoltvas alap elkészítése és a faanyagok megmunkálása. Még néhány festés hátra van, de nagyon jó ütemben halad a munka.

Köszönetem fejezem ki Rideg István Intézményvezető Úrnak a sok közbenjárásért, Gölöncsér Gábornak a famunkákért és Lábás Istvánnak a kovácsoltvas váz elkészítéséért.



<b>Továbbképzések</b>	<p>Pedagógusaink ebben a félévben elsősorban belső továbbképzéseken vettek részt. Egymáshoz jártak óralátogatásokra összesen 12 alkalommal.</p> <p>Varjuné Müller Ágnes folytatta tovább egyetemi tanulmányait és végzi a gyógypedagógiai szakot.</p> <p>Jómagam bővítettem szaktanácsadói repertoárom és Konfliktuskezelési szaktanácsadó lettem, valamint online képzés formájában több előadáson vettem részt. Ezek közül kiemelkedett F. Várkonyi Zsuzsa Tanulom magam előadása a személyiségről, az ellenállás módjairól és kezelésének lehetőségeiről.</p>	
<b>Összegzés</b>	<p>Ebben a félévben sokkal több törődést igényeltek kollégáim. Gyakrabban éreztem túlterheltségüket, fáradtságukat. Sokszor beszélgettünk a stressz és a betegség kérdéséről. Kettőjüknél a kiégés jeleit is felfedeztem. A közösség összetartó erejére nagyobb szükség van ilyen nehéz időkben, mint korábban, ezért ennek ápolására fokozottabban fogok törekedni a jövőben. Több pozitív megerősítéssel és az egymásra számíthatunk érzésével tudunk túl lenni ezen a vírusoktól nehezített időszakon.</p>	

*1.számú melléklet*

**Alsós Szabadidős Munkacsoport  
Banki kimutatás**



Sorszám	Dátum	Bizonylat száma	Megnevezés	BEVÉTELEK			Sorszám	Költségek + kiadások			Egyenleg
				BEVÉTEL	Egyéb	ÖSSZESEN		Egyéb költség	Egyéb kiadás (kp felv)	ÖSSZESEN	
	<b>2021.09.01.</b>		<b>NYITÓ</b>	<b>1 201 233</b>	<b>138</b>	<b>1 201 371</b>	<b>0</b>	<b>203 356</b>	<b>276 659</b>	<b>480 015</b>	<b>721 356</b>
1	09.30.		kártyadíj			1 201 371	1	5 510		485 525	715 846
2	09.30.		számlavezetési díj			1 201 371	2	1 213		486 738	714 633
3	09.30.		kamat	18		1 201 389	3			486 738	714 651
4	09.30.		kamatadó			1 201 389	4	3		486 741	714 648
5	10.31.		számlavezetési díj			1 201 389	5	1 213		487 954	713 435
6	11.30.		számlavezetési díj			1 201 389	6	1 213		489 167	712 222
7	12.31.		számlavezetési díj			1 201 389	7	1 213		490 380	711 009
8	12.31.		kamat	18		1 201 407	8			490 380	711 027
9	12.31.		kamatadó			1 201 407	9	3		490 383	711 024
10	01.31.		pénzkivétel			1 201 407	10		25 000	515 383	686 024
			<b>2021/2022. tanév összesen</b>	<b>1 201 269</b>	<b>138</b>	<b>1 201 407</b>		<b>213 724</b>	<b>301 659</b>	<b>515 383</b>	<b>686 024</b>

2. számú melléklet

**Alsós Szabadidős Munkacsoport  
Kézipénztár**

Dátum	Bizonylat száma	Megnevezés	BEVÉTELEK			Sorszám	KÖLTSÉG + RÁFORDÍTÁS + K I A D Á S O K						Egyenleg
			BEVÉTEL	Egyéb	ÖSSZESEN		Alsós kiadás	Napközis kiadás	Egyéb költség	Költségek összesen	Egyéb kiadás	ÖSSZESEN	
<b>2020.09.01.</b>		<b>NYITÓ</b>	<b>1 167 475</b>	<b>55 000</b>	<b>1 222 475</b>		<b>1 069 870</b>	<b>66 472</b>	<b>63 694</b>	<b>1 200 036</b>	<b>7 280</b>	<b>1 207 316</b>	<b>15 159</b>
09.22.		Sportdélután-lufi			1 222 475	1		2 680		2 680		1 209 996	12 479
09.22.		Sportdélután-jutalom			1 222 475	2		2 990		2 990		1 212 986	9 489
10.18.		fotókarton Fecskeavatóra			1 222 475	3		790		790		1 213 776	8 699
11.12.		iskolapótló bevétel	6 000		1 228 475	4				0		1 213 776	14 699
11.10.		Márton nap szalvéta			1 228 475	5		340		340		1 214 116	14 359
11.10.		Márton nap libazsír			1 228 475	6		1 195		1 195		1 215 311	13 164
11.11.		Márton nap hagyma			1 228 475	7		495		495		1 215 806	12 669
11.11.		Márton nap világító patron			1 228 475	8		750		750		1 216 556	11 919
12.06.		Ezüst boa dekoráláshoz			1 228 475	9		3 290		3 290		1 219 846	8 629
12.11.		Luca Nap - virágföld			1 228 475	10	2 739			2 739		1 222 585	5 890
01.10.		Elsős beisk. Karton			1 228 475	11	5 400			5 400		1 227 985	490
01.10.		Elsős beisk. Karton			1 228 475	12	2 720			2 720		1 230 705	-2 230
01.31.		banki kp felvétel	25 000		1 253 475	13				0		1 230 705	22 770
		<b>2021/2022. tanév összesen</b>	<b>1 198 475</b>	<b>55 000</b>	<b>1 253 475</b>		<b>1 080 729</b>	<b>79 002</b>	<b>63 694</b>	<b>1 223 425</b>	<b>7 280</b>	<b>1 230 705</b>	<b>22 770</b>

3. számú melléklet

**Tantárgyi eredmények  
1-2. évfolyam**

Osztályok	1.a				1.b				1.c				2.a				2.b				2.c				Az 1-2. évf. hány százaléka kapta az adott tantárgyból az adott eredményt							
	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz				
Eredmények	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz	KT	JT	MT	FSz
Magyar nyelv	11	10	2	0	9	5	3	0	8	3	4	2	9	10	5	0	4	14	3	0	4	14	3	0	37%	46%	16%	2%				
Irodalom	12	10	1	0	10	3	4	0	8	3	5	1	10	11	3	0	9	8	4	0	6	10	5	0	45%	37%	18%	1%				
Angol nyelv	21	1	1	0	12	2	3	0	10	2	5	0	11	11	2	0	3	11	7	0	9	8	2	2	54%	28%	16%	2%				
Matematika	14	8	1	0	12	2	3	0	6	5	6	0	13	10	1	0	9	8	3	1	7	6	7	1	50%	32%	17%	2%				
Ének-zene	23	0	0	0	13	4	0	0	11	6	0	0	18	6	0	0	16	5	0	0	10	10	1	0	74%	25%	1%	0%				
Rajz és vizuális kultúra	21	2	0	0	14	3	0	0	8	6	3	0	12	12	0	0	8	9	4	0	17	4	0	0	65%	29%	6%	0%				
Technika	17	4	2	0	12	5	0	0	17	0	0	0	12	12	0	0	7	11	3	0	14	7	0	0	64%	32%	4%	0%				
Testnevelés	18	4	1	0	6	11	0	0	15	2	0	0	19	5	0	0	16	5	0	0	14	7	0	0	72%	28%	1%	0%				
<b>Adott osztály tanulóinak hány százaléka kapta az adott eredményt</b>	<b>74%</b>	<b>21%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>65%</b>	<b>26%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>61%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>2%</b>	<b>54%</b>	<b>40%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>43%</b>	<b>42%</b>	<b>14%</b>	<b>1%</b>	<b>48%</b>	<b>39%</b>	<b>11%</b>	<b>2%</b>								
<b>Az összesség hány százaléka kapta az adott eredményt</b>																									<b>57,42%</b>	<b>32,01%</b>	<b>9,86%</b>	<b>0,71%</b>				

4. számú melléklet

Tantárgyi eredmények 3-4. évfolyam

Osztályok	3.a					á t l a g	3.b					á t l a g	4.a					á t l a g	4.b					á t l a g	4.c					á t l a g	Átlag tantár- gyanként 3-4. évf.
	Jegyek	5	4	3	2		1	5	4	3	2		1	5	4	3	2		1	5	4	3	2		1	5	4	3	2		
Magyar nyelv	15	7	1	0	0	<b>4,61</b>	2	10	11	1	0	<b>3,54</b>	5	6	6	0	0	<b>3,94</b>	10	8	2	1	0	<b>4,29</b>	3	5	4	5	0	<b>3,35</b>	<b>3,95</b>
Magyar irodalom	10	13	0	0	0	<b>4,43</b>	10	10	3	1	0	<b>4,21</b>	6	7	4	0	0	<b>4,12</b>	4	12	4	1	0	<b>3,90</b>	3	10	4	0	0	<b>3,94</b>	<b>4,12</b>
Angol nyelv	16	7	0	0	0	<b>4,70</b>	9	7	4	3	1	<b>3,83</b>	9	5	3	0	0	<b>4,35</b>	19	2	0	0	0	<b>4,90</b>	9	5	3	0	0	<b>4,35</b>	<b>4,43</b>
Matematika	12	9	2	0	0	<b>4,43</b>	11	10	0	3	0	<b>4,21</b>	6	5	5	1	0	<b>3,94</b>	7	11	2	1	0	<b>4,14</b>	2	6	4	3	2	<b>3,18</b>	<b>3,98</b>
Körny.ism.	13	10	0	0	0	<b>4,57</b>	5	12	7	0	0	<b>3,92</b>	4	8	3	2	0	<b>3,82</b>	7	8	5	1	0	<b>4,00</b>	1	3	3	9	1	<b>2,65</b>	<b>3,79</b>
Ének-zene	23	0	0	0	0	<b>5,00</b>	18	3	2	1	0	<b>4,58</b>	10	6	1	0	0	<b>4,53</b>	11	9	1	0	0	<b>4,48</b>	11	5	1	0	0	<b>4,59</b>	<b>4,64</b>
Rajz	17	6	0	0	0	<b>4,74</b>	13	10	1	0	0	<b>4,50</b>	13	4	0	0	0	<b>4,76</b>	13	8	0	0	0	<b>4,62</b>	14	2	1	0	0	<b>4,76</b>	<b>4,68</b>
Technika	23	0	0	0	0	<b>5,00</b>	10	9	5	0	0	<b>4,21</b>	14	3	0	0	0	<b>4,82</b>	14	7	0	0	0	<b>4,67</b>	10	7	0	0	0	<b>4,59</b>	<b>4,66</b>
Testnevelés	21	2	0	0	0	<b>4,91</b>	17	6	1	0	0	<b>4,67</b>	8	8	0	0	0	<b>4,50</b>	13	7	1	0	0	<b>4,57</b>	13	3	1	0	0	<b>4,71</b>	<b>4,67</b>
<b>Osztályonkénti összátlag</b>	<b>4,71</b>						<b>4,19</b>						<b>4,31</b>						<b>4,40</b>						<b>4,01</b>						
<b>A három évfolyam 5 fő tantárgyának összátlag-eredménye</b>																													<b>4,05</b>		
<b>A három évfolyam 4 készség tárgyának összátlag-eredménye</b>																													<b>4,66</b>		
<b>A három évfolyam összátlag-eredménye</b>																													<b>4,32</b>		

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	össz	
<b>Osztály létszáma</b>	23	17	18	24	21	21	23	24	17	21	17	<b>226</b>	
Tanév közben érkezett	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
Tanév közben távozott	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>4</b>	<b>1,8%</b>
Vidékről bejáró tanuló	3	0	2	1	0	1	2	3	1	5	0	<b>18</b>	<b>8,0%</b>
<b>Magatartás</b>	4,5	4,4	4,5	4,7	4,2	4,6	4,9	4,25	4,4	4,8	4,1	<b>4,47</b>	
<b>Szorgalom</b>	4,7	4,7	4,2	4,4	4,3	4,5	4,8	4,33	4,1	4,2	4,1	<b>4,39</b>	
<b>Évismétlésre javasoltak száma</b>	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	2	<b>6</b>	<b>2,7%</b>
Egy tárgyból	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	<b>4</b>	<b>1,8%</b>
Két tárgyból	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
Három vagy több tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
Bukási százalék	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	4,8%	9,5%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	11,8%		<b>3,8%</b>
Tantárgyi értékelés alóli felm.:	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	<b>3</b>	<b>1,3%</b>
részleges	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
teljes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
Testnevelés alóli felmentés:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
részleges	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
teljes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>Hit és erkölcs tan választott tanulók (egyház)</b>	2	0	2	3	2	5	8	1	4	3	1	<b>31</b>	<b>13,7%</b>
<b>Mulasztott napok száma</b>	186,8	194,0	153,5	129,8	186,0	129,0	166,0	273,0	108,0	151,8	201,2	<b>1879,1</b>	
Ebből:	186,8	194,0	146,0	129,8	186,0	129,0	165,0	273,0	108,0	151,8	201,0	<b>1870,4</b>	
igazolt	0	0	7,5	0	0	0	1	0	0	0	0,16	<b>8,66</b>	
igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	
<b>Mulasztási átlag (nap/fő)</b>	8,1	11,4	8,5	5,4	8,9	6,1	7,2	11,4	6,4	7,2	11,8	<b>8,4</b>	
<b>Igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma</b>	21	17	16	19	20	18	21	23	15	18	16	<b>204</b>	<b>90,3%</b>
<b>Igazolatlan mulasztott órával rendelkező tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
1 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
2-9 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
50< igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>250 v. több igazolt v. igazolatlan órával rendelkező tanulók</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
<b>Hiányzás miatt osztályozhatatlan</b>	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>3</b>	<b>1,3%</b>
<b>Osztályozó vizsgát tett</b>	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	<b>5</b>	<b>2,2%</b>
<b>Egyéni tanrend szerint tanuló (magántanuló)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>Rendszeres óralátogatás alóli felmentett tanulók száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
Ebből:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
mozgássérült	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
külföldön tart.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
szakvélemény al.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
szülő kérésére	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
<b>Délutáni fogl. Igénybe vevő tanulók száma (napközis és iskolaotthonos)</b>	23	17	17	23	21	17	23	24	11	21	15	<b>212</b>	<b>93,8%</b>
<b>Szakkörösök száma</b>	23	13	0	13	8	0	17	15	14	8	11	<b>122</b>	<b>54,0%</b>
<b>Fokozott odafigyelést igénylő tanulók száma</b>	1	3	4	1	4	4	2	12	8	11	15	<b>65</b>	<b>28,8%</b>
ebből *BTMN tanulók száma	1	3	3	1	1	2	0	6	1	5	7	<b>30</b>	<b>13,3%</b>
BTMN-s tanulók közül bukott	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
*SNI-s tanulók száma	0	0	1	0	3	1	0	2	1	2	0	<b>10</b>	<b>4,4%</b>
SNI-s tanulók közül 3-t ér	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
SNI-s tanulók közül bukott	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
*HH tanuló	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	4	<b>9</b>	<b>4,0%</b>
*HHH tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
*Védelembe vett/veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	<b>2</b>	<b>0,9%</b>
*Osztályfőnök által veszélyeztetettnek ítélt	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	4	<b>10</b>	<b>4,4%</b>
<b>Jelzések a gyermekjóléti szolgálat felé</b>	0	0	4	0	0	0	0	2	4	0	9	<b>19</b>	<b>8,4%</b>
ebből * jelzőrendszeri megbeszélés	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	<b>5</b>	<b>2,2%</b>
* írásbeli jelzés	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	<b>3</b>	<b>1,3%</b>
*telefonos jelzés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	<b>4</b>	<b>1,8%</b>
*személyesen az iskolában	0	0	4	0	0	0	0	1	2	0	0	<b>7</b>	<b>3,1%</b>
<b>Kiadott dicsérek száma</b>	21	29	25	46	19	15	60	6	69	47	44	<b>381</b>	
Ebből:	0	0	0	0	0	0	1	0	9	10	8	<b>28</b>	
igazgatói	2	19	0	0	0	5	0	6	10	14	0	<b>56</b>	
osztályfőnöki	19	10	25	46	19	10	59	0	50	23	36	<b>297</b>	
szaktanári	0	0	0	0	5	1	0	16	13	3	4	<b>42</b>	
<b>Kiadott büntetések száma</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	
Ebből:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	
igazgatói	0	0	0	0	5	1	0	7	5	1	3	<b>22</b>	
osztályfőnöki	0	0	0	0	0	0	0	9	8	2	1	<b>20</b>	
szaktanári	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	

## **Harmadik napirendi pontként Árvai Gyöngvi felső igazgató helyettes beszámolója**

### **következett:**

Félévi beszámolómban a munkakörömhöz szorosan kapcsolódó feladatok megvalósulásáról, valamint felsős statisztika kiugró értékeiről szeretnék egy rövid összefoglalót bemutatni.

### **Tantárgyfelosztás, órarend:**

A tanév elején elkészítettük tantárgyfelosztásunkat, melyet nevelőtestületünk elfogadott. A tanévet pedagógusonként 26 órával indítottuk. Figyeltünk arra, hogy az alap 22 órába kizárólag tanítási óra kerüljön, az egyéb tanórán kívüli foglalkozások pedig már ezen felül, a 23-26. órában legyenek. Feladatellátás terhével vezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat vezetői órakedvezményeket rendel el a törvény.

A felsős tantárgyfelosztás és órarend az első félévre 2 fő vezetői, 9 fő osztályfőnöki, 3 fő munkaközösség-vezetői, 1 fő DÖK vezetői órakedvezményt figyelembe véve készült el. Az első félévben két üres álláshely helyettesítését 26 óra elrendelt túlmunkában és 2x14 óra megbízási szerződéssel (földrajz, történelem, angol nyelv) sikerült megoldani. Hiányszakjaink még: könyvtár szak és az ének-zene, az utóbbit alsós pedagógus műveltségterülettel teljesíti.

Tagozati órarend egy darab készült ebben a félévben, ebben változás nem történt.

### **Pedagógusok továbbképzés:**

Ötéves továbbképzési programunk negyedik tanévében tartunk.

A felsőben jelenleg senki sem végez felsőfokú tanulmányokat.

Harmincórás akkreditált pedagógus továbbképzés távoktatásban valósult meg:

- Tanulóértékelés hagyományos és online feladatokkal – 1 fő.

Nem akkreditált pedagógus továbbképzést szintén e-learning keretekben folytattunk:

- Ökopedagógiai minikurzus – 1 fő,
- A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató pedagógiai rendszer (ILMT PR) alkalmazása az intézményfejlesztési folyamatokban – 1 fő.

### **Helvettesítés, túlmunka:**

A helyettesítések szervezése mindennapos feladat volt. A gyermek után járó pótszabadságok, táppénzek és igazolt távollétek nyomon követése általános feladatom. Tartós helyettesítés a félév folyamán egy pedagógus távolléte okán adódott. A félév első öt hónapjában (szeptember-január) 684 óra elrendelt túlmunkát teljesítettek felsős kollégáim: angol, földrajz, magyar, testnevelés és differenciált foglalkozás. Az éves 30 alkalomba beszámítható eseti helyettesítés a felsőben ugyanebben az időszakban 310 óra / 245 alkalom volt.

### **Pedagógus életpályamodell - minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadás, önértékelés:**

A félévben országos ellenőrzés nem, minősítési eljárás a felső tagozaton egy volt. Angol szakos kollégám minősült októberben kiváló eredménnyel, majd lépett januárban

Pedagógus I-ből Pedagógus II. besorolási fokozatba. Portfóliót az őszi folyamán nem írt felsős pedagógus.

Szaktanácsadó a gyógypedagógus kollégánkat látogatta, a fejlesztő foglalkozáson egy tanulásban akadályozott és két egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló habilitációja valósult meg. A pedagógus fejlődési terve elkészült, azóta is dolgozik a megvalósításán.

Vezetői óralátogatáson két alkalommal voltam. Mindkét ötödik osztályt meglátogattam.

### **Diákönkormányzat:**

A diákönkormányzat felső tagozatos munkáját Juhász Veronika pedagógus patronálja. Köszönöm féléves munkáját. A diákönkormányzat tevékenységéről külön beszámoló készül.

### **Szabályzatok, helyi tanterv:**

Ebben a félévben szabályzatainkban módosítás nem történt.

Új, 2020-as helyi tantervünket az 5-6. évfolyamon felmenő rendszerben már alkalmazzuk.

Újonnan bevezetett tantárgyaink: Természettudomány 5-6. évfolyam, Digitális kultúra 5-6. évfolyam, Hon-és népismeret 6. évfolyam.

### **Anyagi gyarapodás:**

A DÖK gyarapodásáról kollégám nyilatkozik. Én kizárólag a felső tagozat tankerületen keresztül beszerzett szakmai anyagait és taneszközöket vettem számba. Köszönjük:

- Köszönjük az Erzsébet táborokban megpályázott sport és játékeszközöket. Azóta is nagy hasznát vesszük a tárgyi támogatásnak.
- Tankerületi versenyek díjazására kapott keretet is köszönjük.

### **Felső programok, munkatervünk megvalósítása**

Diákéletünk a megszorítások okán kevésbé volt mozgalmas mint a korábbi években. Ennek ellenére megvalósítottunk néhány közösségi alkalmat: Kecskeavató, tematikus sportnap (Magyar sport napja), Akadályverseny, Mecsek-túra, Tematikus évfordulók napja, Magyar kultúra napja, Tematikus karácsonyváró nap, Tankerületi angol nyelvi verseny, Tankerületi természettudományi vetélkedő egészítették ki a tanítás-tanulás folyamatát. Az ünnepélyek és megemlékezések megszervezéséért és begyakoroltatásáért köszönöm szépen az együttműködéseket és a munkátokat. Az október 6-i rádiós megemlékezés, az október 23-i ünnepi híradó és a Karácsonyi videó műsor megfelelő alkalmakat biztosítottak tanítványaink számára a közösséggé formálódásra, a nem formális és informális tanulásra.

A szakmai munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák a felső tagozaton első félévre tervezett események megvalósítását. Köszönetet szeretnék mondani a felső tagozat három munkaközösség-vezetőjének, Hekkelné Imre Györgyinek, Horváth Mariannak és Pillár Baláznak a szakmai munka koordinálásáért, mellyel jelentős terhet vesznek le az én vállamról.

### **Ifjúságvédelem, egyéni tanulói ügyek**

Iskolánknak ifjúságvédelmi státusza nincs. Ezt a feladatkört a két intézményvezető-helyettes látja el, mindkettő a saját tagozatán.

A gyermekvédelem területén az Útkeresés Segítő Szolgálat Gyermekjóléti Szolgálatával és Dunaújvárosi Járási Hivatal Gyámügyi osztályával a tanév során rendszeres volt a

kapcsolatom. Nyolc alkalommal történt telefonváltás a családgondozókkal, és a gyámügyi referensekkel.

Felső tagozatunk részéről hat alkalommal ment ki értesítés a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül (100 órát meghaladó igazolt mulasztás, három vagy több tantárgyból bukásra állás vagy 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztás jelzése okán). Ebben a félévben gyermekvédelmi tanulói eszmegbeszélésre egy alkalommal került sor, gyámügyi védelembe vételhez egy felsős tanulóról, egyéb ügyben három felsős tanulóról szolgáltattunk pedagógiai véleményt.

Szülők felé értesítést igazolatlan mulasztás tárgyában 29 alkalommal, családsegítő és gyámügyi szervek felé jelzést ugyanebben a tárgyban 4 esetben tettünk.

Fegyelmi eljárásra a félév során nem került sor.

### **Különleges bánásmódot igénylő tanulók gondozása**

SNI tanulóink ellátásában újra közreműködik az EGYMI néhány órában: mozgásfejlesztés és logopédiai rehabilitációban támogatnak bennünket. A helyi gyógypedagógiai SNI fejlesztés 90 százaléka továbbra is saját gyógypedagógussal megoldott. A BTMN tanulók fejlesztésében két felsős pedagógus közreműködik. A felső tagozat feladatkörébe tartozik jelenleg 16 SNI tanuló és 23 BTMN tanuló fejlesztése, gondozása, fejlesztési terve, szöveges értékelése, és felülvizsgálatra küldése. Közülük 2 főnek számít 14 felső tanuló, 3 főnek számít 2 felsős tanuló. Az osztályfőnökök adatszolgáltatását tekintve hét tanulónak van teljes tantárgyi értékelés és minősítés alóli mentessége a felsőben: matematika, angol nyelv, testnevelés, digitális kultúra, technika, ének-zene, rajz. Hat tanulónak részleges felmentése van nyelvtanból és angolból. Valamennyi pedagógusunknak köszönöm a gyermekeink fejlődéséért végzett munkáját.

### **Pályaorientáció és továbbtanulás:**

Pályaorientációs programokat korlátozva szervezhettünk október-november folyamán. Ellátogatott hozzánk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat három pályaválasztási tanácsadója, akik a helyszínen nyújtottak tanítványainknak csoportos és egyéni szakmai szolgáltatást. Nyílt osztályfőnöki órát is tartottak nekünk. Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara tanműhely látogatást szervezett nekünk, helyi pályaorientációs napunkat anyagilag és szakmai anyagokkal támogatta. Az Oktatási Hivatal rendszerszintű méréssel orientálta nyolcadikosainkat. Heti egy pályaorientációs foglalkozást is beépítettünk a végzősök órarendjébe. Minden pedagógusnak köszönöm a programsorozat lebonyolításában nyújtott segítségét.

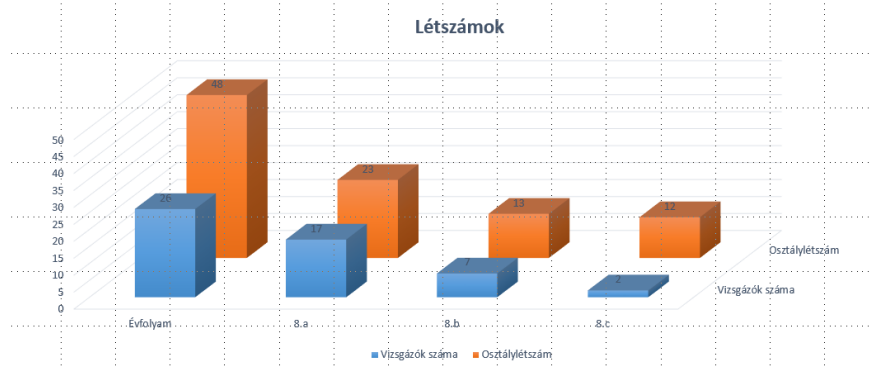
Tényleges továbbtanulási mutatóink még nincsenek, három nyolcadik osztályunkból összesen 26 tanuló vállalta a központi felvételi vizsga megmérettetéseit (48-ból), az évfolyam 54 %-a. Harminc pont felett magyarból 6 tanuló, matematikából 3 tanítványunk teljesített. A évfolyamátlag a felvételi vizsgát teljesítő tanulók pontszámai alapján magyarból 25/50 pont lett, matematikából 19/50 pont.

<b>Néhány adat a beérkezett értékelő lapok alapján</b>				
	<b>Évfolyam</b>	<b>8.a</b>	<b>8.b</b>	<b>8.c</b>
Magyar felvételi átlaga (pont/50)	<b>25 pont/50 %</b>	<b>28p</b>	<b>16p</b>	<b>18p</b>
Legmagasabb magyar pontszám	<b>43p</b>	<b>43</b>	30	20
Legalacsonyabb magyar pontszám	<b>15p</b>	20	16	15
Matematika felvételi átlaga (pont/50)	<b>19 pont/38 %</b>	<b>22p</b>	<b>15p</b>	<b>2p</b>
Legmagasabb matematika pontszám	<b>42p</b>	<b>42</b>	29	3
Legalacsonyabb matematika pontszám	<b>1p</b>	7	5	1

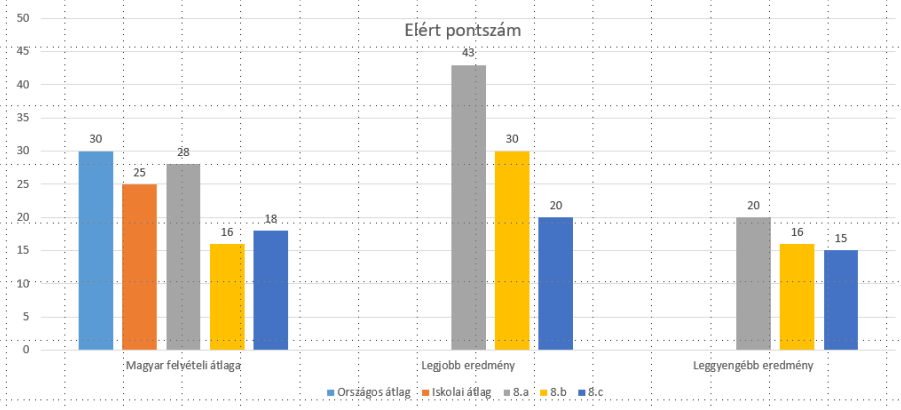


A tanulói adatlapok és jelentkezési lapok elkészültek. A nyolcadikos osztályfőnökök nagy feladatot vállaltak, a dokumentációval is, köszönet érte. Az aláírások heténél tartunk. Jövő héten postázzuk a 48 végzős tanítványunk közel 500 oldalnyi jelentkezési lapját. Ezzel még korántsem zárul le a továbbtanulási folyamat. Kezdődnék az alkalmassági vizsgák, majd a sorrend módosítására kapnak később lehetőséget a diákok.

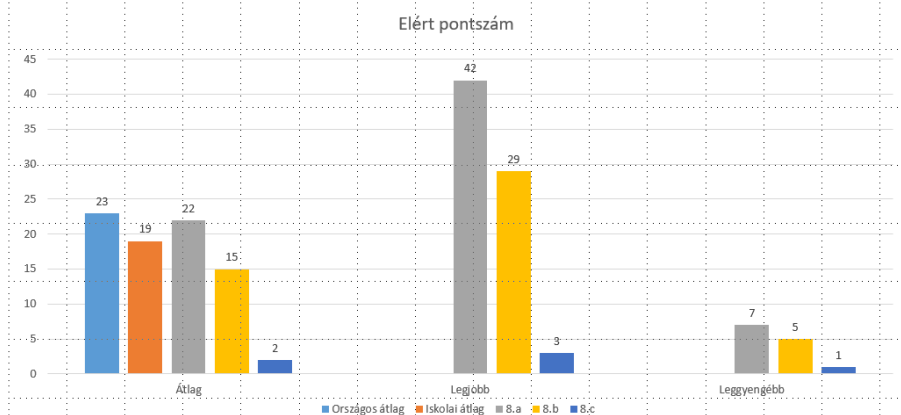
## Központi írásbeli felvételi vizsga - Létszámok



## Központi írásbeli vizsga - Magyar



## Központi írásbeli vizsga - Matematika



### **Mérés-értékelés:**

#### **- Rendszerszintű mérések:**

Októberben másodszor vettünk részt az Országos Pályaorientációs Vizsgálat elnevezésű mérésben. Nyolcadikos tanítványaink munkavállalási képességeit mérte fel a POVI rövidítésű digitális mérőeszköz. A tanulók eredményeit a szülők emailben megkapták.

A NETFIT mérésre Horváth Mariann munkaközösség-vezető Bolygó Krisztina iskolatitkár segítségével készült elő a mérési azonosítók generálásával. Maga a tanulók fittségi szintjét vizsgáló mérés már az ősszel elkezdődött, és a tanév végéig teljesíthető. A folyamatot egész tanítási évre kiterjesztette az Oktatási Hivatal.

Ötödik évfolyamunk novemberben nemzetközi mérés részese volt. A PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study – eredetileg a negyedik évfolyamosok szövegértési képességeit és olvasási szokásait vizsgálja tavasszal. A járványügyi helyzet miatt a vizsgálatra az idén azonban csak a következő tanévben, idén ősszel kerülhetett sor. A mérés három tanítási napon át, két mérési biztos és egy auditor jelenlétében zajlott. Valamennyi ötödikes diákunk teljesítette a digitális mérést. Az ötévente megszervezésre kerülő nemzetközi vizsgálatról egyéni eredményeket nem kapunk, a tanulói tesztek kiértékelését követően csakis országos és nemzetközi szintű tanulmány készül. Ennek ellenére izgalmas volt, hogy iskolánkat is bevonta az Oktatási Hivatal.

#### **- Helyi mérések:**

Próbafevételi vizsgát szerveztünk azon nyolcadikos tanulók számára, akik jelentkeztek a központi írásbeli felvételire. A próbafevételi célja az volt, hogy a tanuló szembesüljön azzal, hol is áll a felkészülés folyamatában. A próbával a tanuló megismeri erősségeit, és azokat a területeket is, ahol még gyakorlásra van szüksége. Reflektív tükörben látja, mennyivel az átlag alatt vagy felett teljesít.

A próbafevételi anyaga mindkét tantárgyból az Oktatási Hivatal által erre a célra kiadott feladatsor volt, melyet a szaktanárok központi megoldókulcs alapján javítottak és értékelték. A mérés 26 főre vetített évfolyam átlaga magyarból 59%, matematikából pedig 26% lett. A tanulók egyéni eredményei jelenleg elég nagy terjedelemben, 2% - 90% között szóródtak. Noha az elért pontok egyelőre nem mind sztár eredmények, mi felnőttek tudjuk, hogy rengeteg munka és gyakorlás van a számok mögött. És tudjuk azt is, hogy a 14 éves gyerek életében a középiskolai felvételi az első olyan megmérettetés, ahol már nem egyik óráról a másikra kell készülni, hanem a több év alatt megszerzett tudásból kell építkezni.

### **Fenntarthatóság, környezetvédelem:**

Iskolánk folyó tanévben elindult a tudatos környezetvédelem útján, ÖKO iskola lettünk.

Felsős próbálkozásaink, idei kezdeményezéseink:

- Levélseprés, zsákolás.
- Saját tanterem takarítása.
- ÖKO-túra a Mecsekben.
- Padok fertőtlenítése.
- Hulladékcsökkentési hét.
- Tantermek virágosítása.
- Takarítási világnap.
- Öko-Karácsony az aulában.
- ÖKO - fogadalmak.
- Újévi malackodás a technika órán.

## Ünnepélyek, jeles napok:

Alkalmom	Megvalósítás	Felelős osztály	Felelős pedagógus
Október 6. Aradi vértanúk napja	rádiós műsor	8.a	Batta Kinga
Október 23.	ünnepi iskolagyűlés a tornateremben	7.a	Deres László
December 17. Karácsony	videós műsor	5.a 5.b	Pusztai Ágnes Lídia, Tóth Tamás
Január 21. Magyar kultúra napja	közösségi program, vetélkedő	felsős osztályok	Deres László, Batta Kinga

## Tematikus tanítási napok:

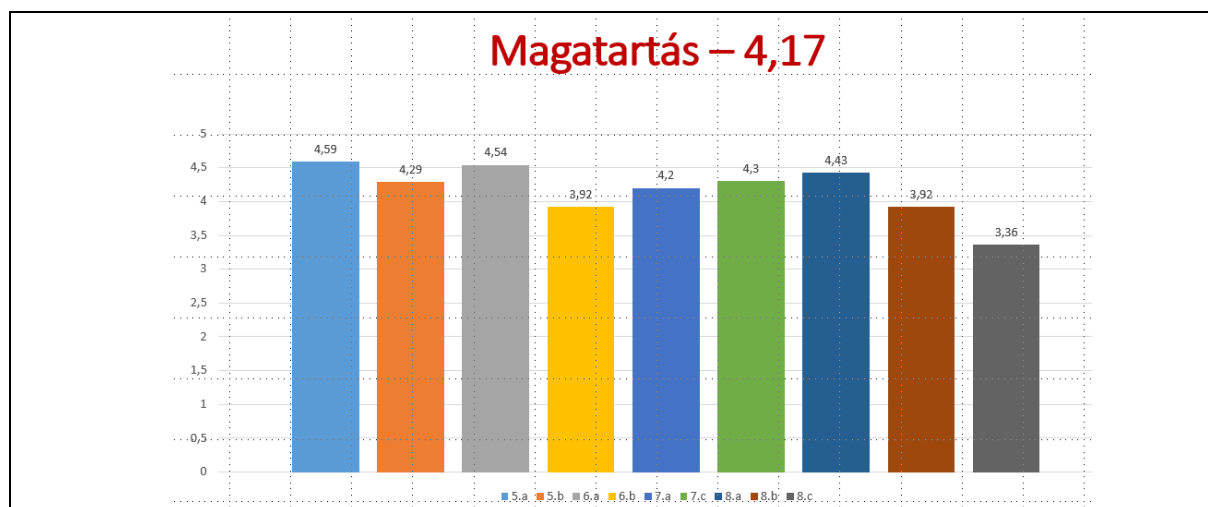
Alkalmom	Téma	Megvalósítás
Szeptember 18.	Dunaújváros 70. születésnapja	1-3. tanítási óra
Szeptember 24.	Magyar Diáksport Napja	4-6. tanítási óra
Október 2.	Iskolánk 50. tanéve	1-3. tanítási óra
December 14.	Karácsonyváró nap	1-4. tanítási óra

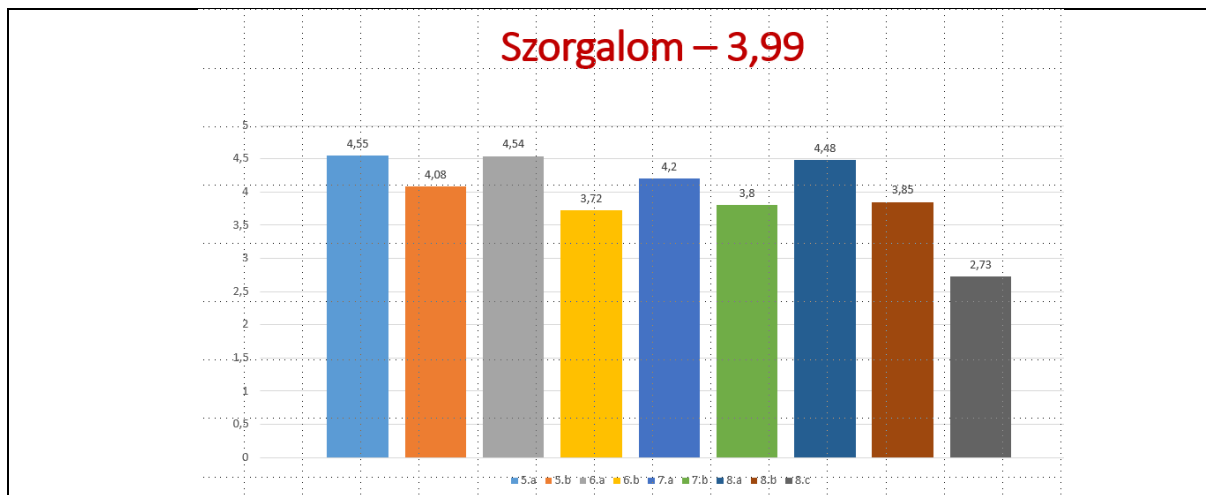
## Éves tanulói statisztika kiugró értékei:

A statisztikát jómagam iskolánk székhely intézményének felső tagozatára készítettem el.

A félév végi felsős tanulólétszámunk 186 tanuló. Ez az előző tanévhez képest egy osztálynyi csökkenést jelent. A felsős osztályok száma 10-ről 9-re csökkent.

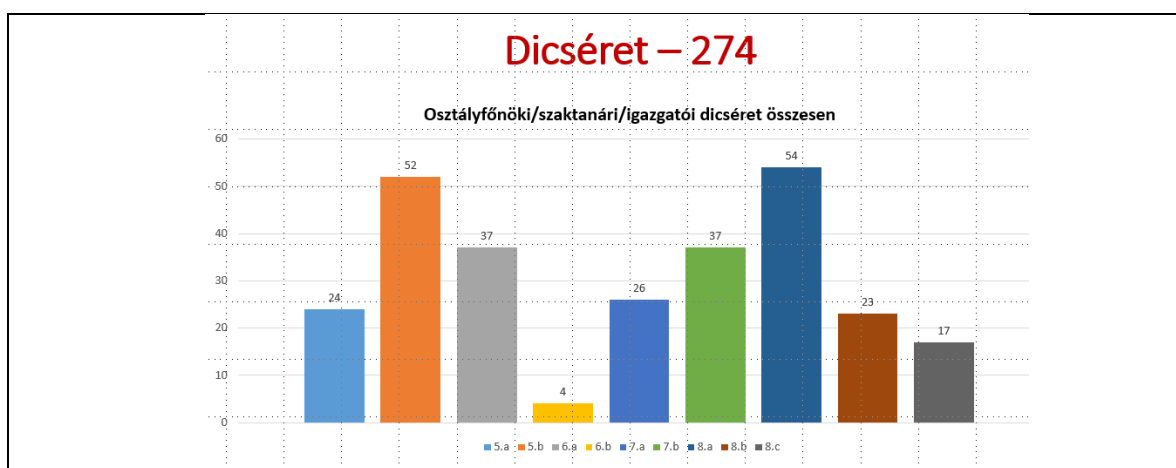
A felső tagozat magatartási átlaga 4,17; szorgalmi átlaga 3,99. A legpéldásabb magatartású és szorgalmú osztályunk pedig az 5.a. Magatartás és szorgalom szempontjából a legváltozóbb osztály a 8.c lett. Egyetlen osztály sem került a rossz és hanyag kategóriába.



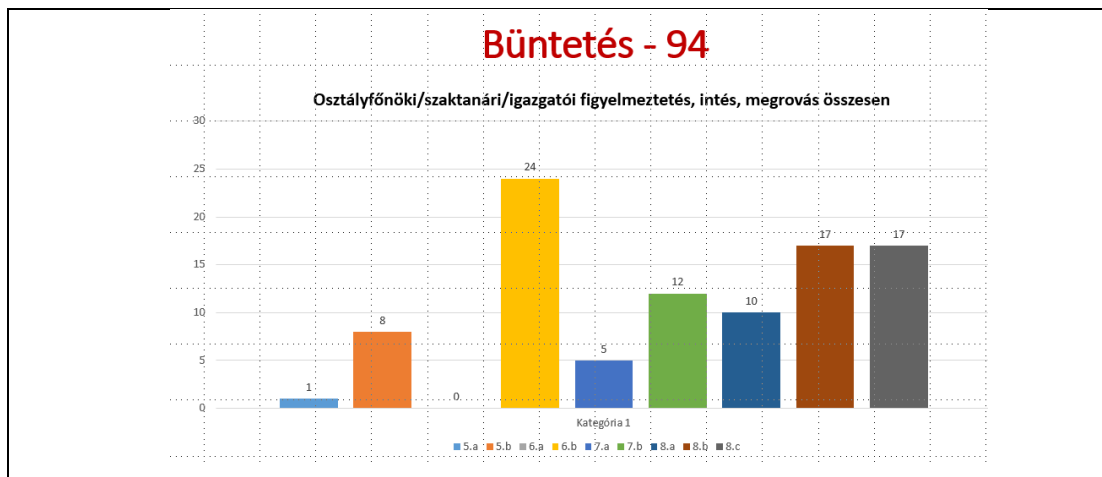


Kitűnő tanuló a felső tagozatunkon 13 gyermek lett: ők a 5.a, 5.b, 6.a, 8.a és 8.b osztályok tanulói.

A dicséretetek száma szerencsére kétszerese a büntetések számának. Örömmel üdvözlöm a tantestület motiváló szándékát. A kiadott dicséretetek száma 274. Az 5.b és 8.a osztályunk az osztálylétszámhoz képest igen magas számú dicséretet érdemelt ki, ennek nagyon örülök. A legkevesebbet a 6.b kapta.

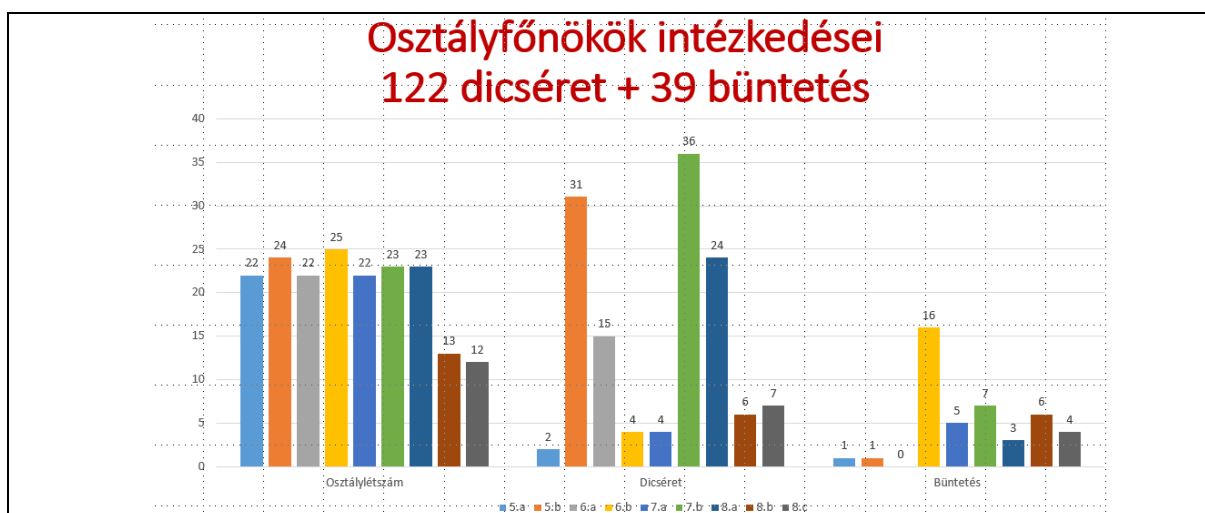


A kiadott büntetések száma 94, mely töredéke, csak harmada a büntetéseknek. A 6.a-ban egyáltalán nem volt szükség büntetésre, az 5.a osztályban is csak egyszer. Az osztály létszámához viszonyítva a legtöbb büntetést 8.b és 8.c osztályok kapták, melyek főként szaktanári elmarasztalások voltak. Igazgatói büntetésre 11 alkalommal került sor a 7-8. évfolyamon.



Az osztályfőnökök intézkedéseiben erősen tükröződött a pozitív szemlélet, a bizalom, és kevésbé a fegyelmezés. A 7.b érdemelte ki a legtöbb osztályfőnöki dicséretet. Az osztályfőnökök közösségépítő munkája eredményeként az osztályok közötti pontversenyben a hónap osztálya lett:

- Szeptember – 8.a
- Október – 8.b
- November – 8.a
- December – 7.b

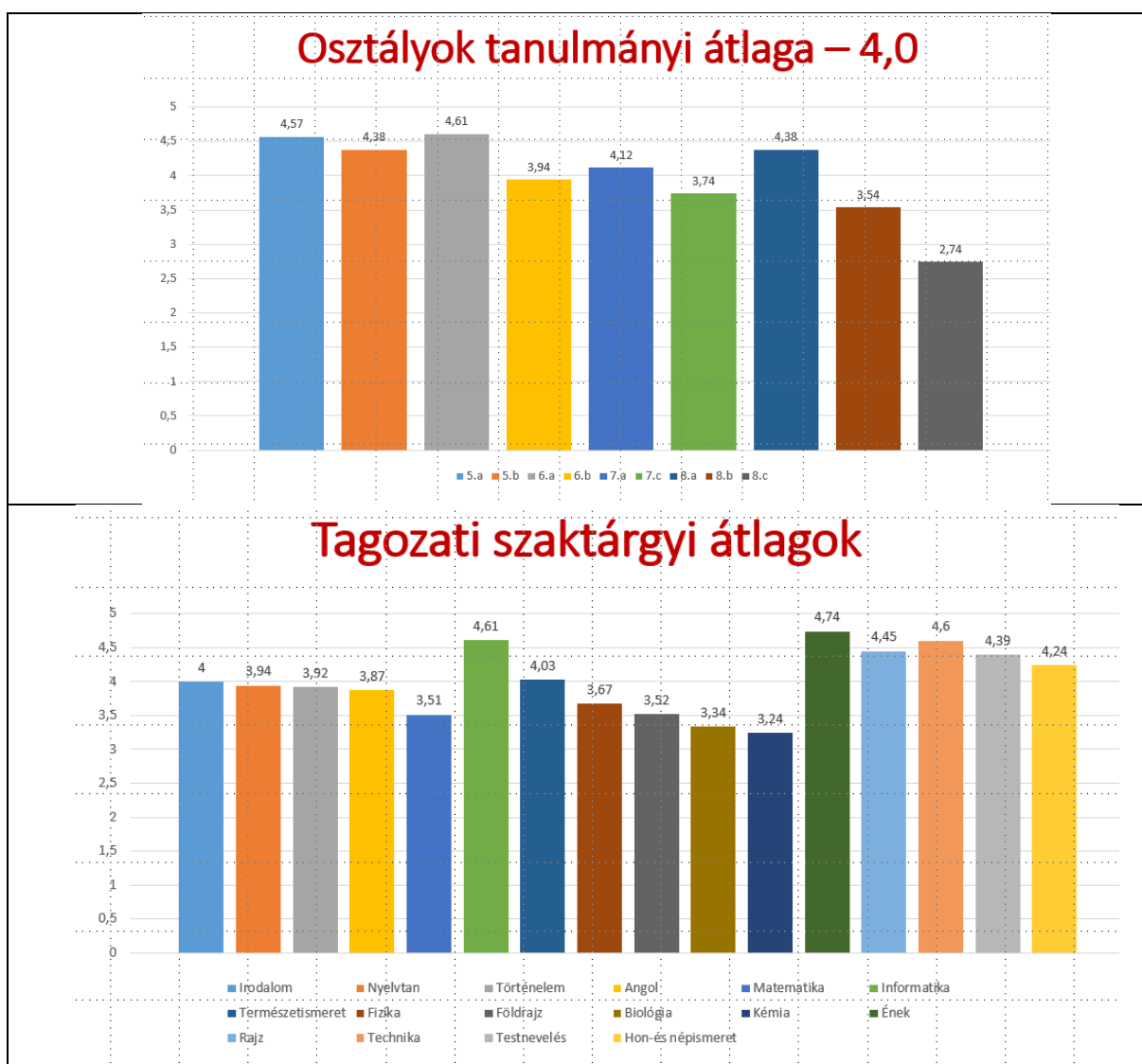


Az egész felső tagozat tanulmányi átlaga 4,00. A legjobb tanulmányi átlagot elérő osztályunk az 6.a lett 4,61-es eredménnyel. Tanulmányait négy egész felett teljesítette még a 5.a, 5.b, 7.a, 8.a is. Gratulálok a szép eredményeikhez!

A leggyengébben teljesítő osztályunk a félév végén a 8.c osztályunk lett 2,74 tanulmányi átlaggal, mely egy év alatt 0,5-es romlást mutat. Az elmúlt 5 évben nem volt 3,0 alatti osztályátlagunk.

Néhány szaktárgyi eredmény is aggodalomra adhat okot. Fokozott figyelmet szükséges fordítani két osztály néhány közismereti eredményére: 7.b – kémia: 2,83; valamint 8.c – irodalom: 2,42, nyelvtan: 2,67, történelem: 2,67, angol: 2,93, matematika: 2,00; fizika: 2,83, földrajz: 2,67; biológia: 2,5; kémia: 2,25.

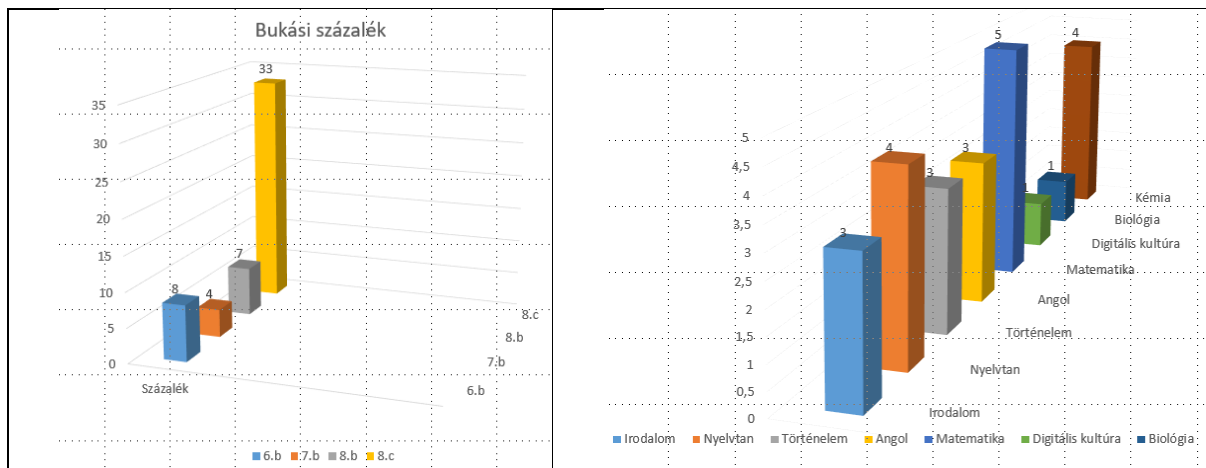
Az igazság az, hogy összességében szépek az osztályátlagaink. Megállapíthatjuk, hogy egy jóindulatú értékelési rendszerben a teljes felső tagozat átlag négyesre teljesített. Elégedett vagyok.



Természettudomány, Fizika, Földrajz, Technika, Ének, Rajz, Testnevelés, Etika/Hit-és erkölcstan tantárgyakból minden felsősünk teljesítette a félév követelményeit. Bukásmentes osztályunk a kilencből öt lett: az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a osztály.

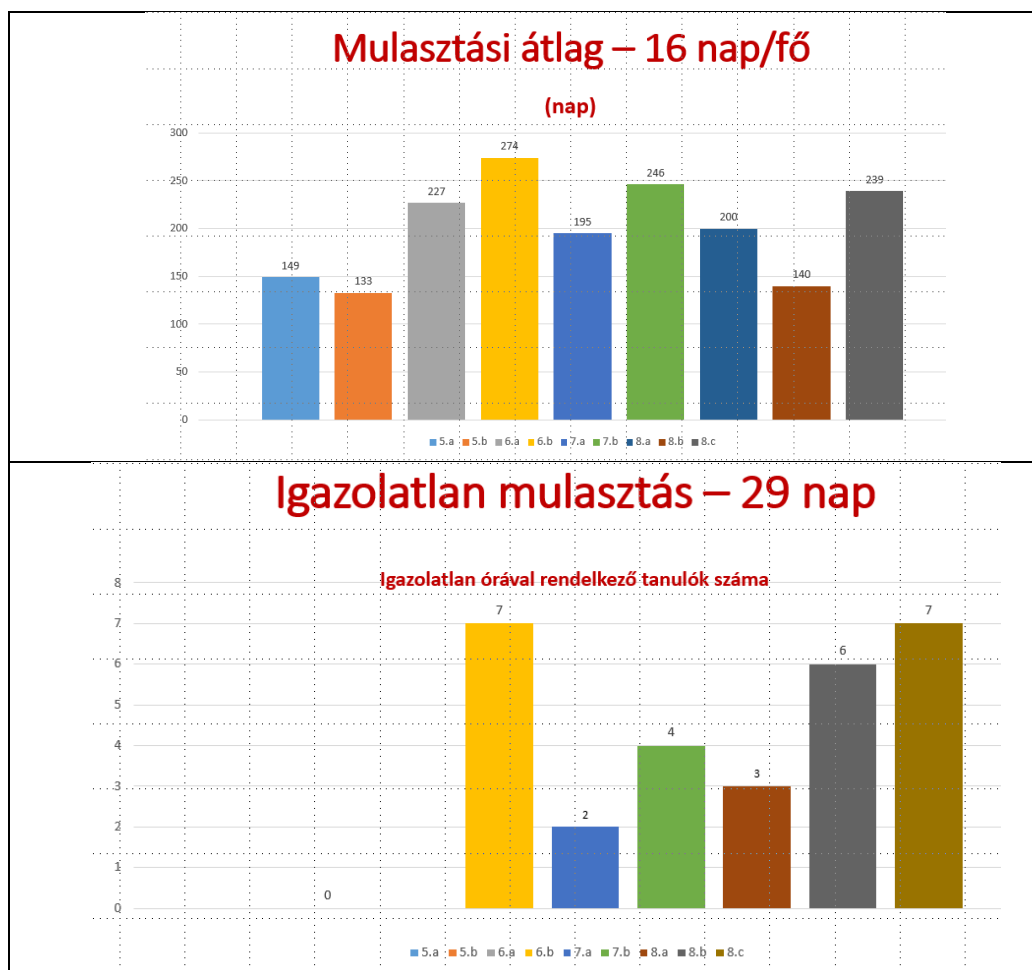
A félév követelményeit nem teljesítette 8 tanuló összesen 21 tantárgyi bukással. Tagozati bukási átlagunk 4%. Két tanuló bukott 1 tantárgyból, két tanuló 2 tantárgyból, két tanuló három tantárgyból és két tanuló bukott négy vagy annál több tantárgyból. A legmagasabb bukási átlagot a 8.c osztály érte el 33%-kal. További bukási százalékok: 6.b – 8%, 7.b – 7%, 8.b – 4%.

A szaktárgyakat tekintve: Matematikából 5 fő bukott, Kémiából 4 fő. Irodalomból és Történelemből 3-3 tanuló, Irodalomból és Kémiából 3-3 tanuló, Nyelvtanból és Angolból 2-2 tanuló, Biológiából és Digitális kultúrából 1-1 tanuló nem teljesítette a félévi követelményeket.



Jegyzői határozattal rendelkező felsős HHH tanulóknak 3 van és HH tanulóknak 9 fő. Gyermekvédelmileg veszélyeztetett felsős tanulóknak 13 fő: gyámügyi védelemben 3 tanuló, gyermekjóléti alapellátásban 10 tanuló van.

A felső tagozat összesen 1803 napot mulasztott, ebből 16 napot igazolatlanul. Tagozati mulasztási átlagunk 16 nap/fő. A legmagasabb mulasztási átlagot a 6.b, 7.b, 8.b osztályok érték el 11 nap/tanuló átlaggal. Szomorú, hogy hat felsős osztálynak is van igazolatlan mulasztása, közülük a legtöbb a 6.b-nek van: 7 nap = 84 óra. A tanulói mulasztások pontos adminisztratív nyomon követését minden osztályfőnöknek köszönöm, kérem, hogy továbbra is nagyon figyeljetelek oda!



### **Járványügyi intézkedések:**

A félév során 13 alkalommal volt szükség felsős osztályt érintő járványügyi intézkedésre, minden esetben a Dunaújvárosi Tankerületi Központ és a Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának utasítása szerint jártunk el:

- Rendkívüli tanítási szünet 1 alkalommal volt – 8.c osztály (1x2 nap).
- Tantermen kívüli digitális munkarend 6 alkalommal volt – 5.a (2x), 5.b (1x), 6.a (2x), 6.b (1x).
- Oltottak jelenléti oktatásban, oltatlanok járványügyi megfigyelésben intézkedés 6 alkalommal volt: 8.a (2x), 7.a (1x), 8.c (1x), 5.a (1x), 6.b (1x).

### **Egyéni tanulói munkarend:**

November 2-től egy fő nyolcadikos tanítványunk folytatja szakértői vélemény alapján egyéni tanulói munkarendben tanulmányait (SNI – BNO: F90). Heti 10 órában kapott egyéni felkészítést, mely 9 óra közismereti tárgy és 2 óra habilitáció volt. Osztályozó vizsgát tett, félévi tanulmányi átlaga 2,78 lett.

December 6-tól tanév közben érkező hetedikes gyermek is egyéni tanulói munkarenddel csatlakozott iskolánkhoz, szintén szakértői vélemény alapján (SNI – BNO: F70). Heti 12 óra felkészítésben részesült, 10 óra közismereti oktatás, 2 óra habilitáció. Osztályozó vizsgát tett, félévi tanulmányi átlaga: 2,33 volt.

Szülői kérésre a készségi tárgyak teljesítése alól mindketten mentesítést kaptak.

### **Lemorzsolódási statisztika**

A törvényi meghatározás szerint „*lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.*” (Nkt. 4. § 37. bek.)

A mi iskolánk felső tagozatát a fenti fogalom szerint a félév végén vizsgálva:

- Az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a és 8.a osztályokban nincs iskolai lemorzsolódási veszély.
- A tanév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi eredménye (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3,00) szintet:  
**6.b/2 fő; 7.b/1 fő; 8.b/3 fő; 8.c/5 fő; Egyéni munkarend/2 fő.**
- A félév értékelésénél és minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését és minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: **Nincs!**
- A félév végén összegyűjtött adathalmazból arra következtethetünk, hogy **iskolánk felső tagozatán jelenleg 13 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló van, ez 6.9%-a a vizsgált populációnak.** A korai iskolaelhagyás veszélyével érintett tanulók helyzetének javítása érdekében a szülők feltétlen bevonásával fejlesztési terv készül, a lemorzsolódás veszélyét csökkentő stratégiai intézkedéseinket rögzítettem az informatikai felületen.

A félév folyamán végrehajtott ESL fejlesztési terv:

#### **1. Prevenció:**

- Pályaorientációs programsorozat 7-8. évfolyam – sikeres,
- Tanulósobai foglalkozás javasolt látogatása – részben sikeres,
- Differenciált foglalkozás kötelező látogatása – sikeres,
- Negyedéves szöveges értékelés – sikeres,



- Negyedéves bukási értesítő – sikeres,
- SNI/BTMN habilitáció – sikeres,
- Csoportbontás: matematika - a fokozottan veszélyeztetett osztályokban – sikeres.

## 2. **Intervenció:**

- Szülő kettős értesítése – hivatalos levél és e-ellenőrző,
- Igazolatlan mulasztások és magas igazolt mulasztás jelzése – sikeres,
- Helyi jelzőrendszerünk folyamatos fejlesztése – sikeres,
- Iskolapszichológus, védőnő és szociális munkatárs segítségének bevonása – sikeres,
- Tehetséggondozó kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése – részben sikeres,
- Pontozásos verseny motivációs ereje – részben sikeres.

- **Trend:** 2016/2017. tanév I. félév – **23** fő  
2016/2017. tanév II. félév – **26** fő;  
2017/2018. tanév I. félév – **20** fő;  
2017/2018. tanév II. félév - **14** fő  
2018/2019. tanév I. félév – **13** fő  
2018/2019. tanév II. félév – **6** fő  
2019/2020. tanév I. félév – **14** fő  
2019/2021. tanév II. félév – **17** fő  
2020/2021. tanév I. félév – **17** fő  
2020/2021. tanév II. félév – **17** fő

### **Az Oktatási Hivatal legutóbbi visszajelzése (2021. augusztus 31.):**

*„Figyelemmel arra, hogy a lemorzsolódási mutató az intézményben tartósan alacsony, a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.”*

### **Félév végi reflexióim:**

#### **1. Elégedettség, fejlődés:**

- Tanulunk mérés-értékelési eredményeinkből, próbálunk azokból építkezni.
- Diákélet, Pályaorientáció,
- Szakmai együttműködés,
- Fenntarthatóság,
- Nevelőtestületi határozatok – közös felelősség, közös döntések.
- Hálózati tanulás – mindannyian másban vagyunk jók, együtt pedig erősek.

#### **2. További fejlesztendő terület:**

- Tagozati szintű intézkedések az alábbi kérdésekben:
  - a hetedik-nyolcadik évfolyam motivációjának erősítése,
  - lemorzsolódási mutatóink kezelése, a veszélyeztetett tanulók/osztályok tanulmányi előrehaladásának fokozott nyomon követése
- Nyitottság a szakmai innováció befogadására.
- Pedagógus életpályamodell erősítése az önértékelés és a minősítési eljárás területén.

### **Köszönet a féléves munkáért:**

Minden felsőben tanító pedagógusnak köszönöm az elhangzott eredményekben való közreműködését. Köszönet mindazoknak, akiknek lehetőségük nyílt a tanév során egy-egy szorgalmas, aktív osztály tehetséggondozását irányítani és koordinálni. És köszönet mindazoknak, akik a mindennapi fegyelmezőssel megharcolva küzdöttek egy-egy gyengébb, alacsonyabb motivációjú osztály fejlesztését, felzárkóztatását megoldani.

## Felső statisztikai táblázatok:

Tantárgyi átlagok	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Magatartás	4,59	4,29	4,54	3,92	4,20	4,30	4,43	3,92	3,36	4,17
Szorgalom	4,55	4,08	4,54	3,72	4,20	3,80	4,48	3,85	2,73	3,99
Magyar irodalom	4,90	4,04	4,77	3,84	4,38	3,57	4,35	3,69	2,42	4,00
Magyar nyelv	4,59	4,25	4,50	3,56	4,00	3,65	4,39	3,85	2,67	3,94
Történelem	4,36	4,21	4,63	3,48	4,14	3,61	4,65	3,54	2,67	3,92
Etika/Hit-és erkölcsan										
Angol nyelv	4,67	4,17	4,18	3,40	4,00	3,48	4,39	3,46	3,08	3,87
Matematika	4,14	3,65	4,32	3,21	3,76	3,09	4,30	3,15	2,00	3,51
Informatika	4,59	4,71	4,95	4,72	4,86	4,43	4,61	4,54	4,09	4,61
Természismeret	4,05	4,13	4,27	3,68						4,03
Fizika					4,10	3,61	4,48	3,31	2,83	3,67
Földrajz					3,57	3,39	4,52	3,46	2,67	3,52
Biológia					3,76	3,52	3,70	3,23	2,50	3,34
Kémia					4,00	2,83	3,96	3,15	2,25	3,24
Ének-zene	4,73	5,00	5,00	4,52	4,76	4,87	5,00	4,54	4,27	4,74
Rajz és vizuális kult.	4,64	4,71	4,41	4,12	4,57	4,65	4,48	4,38	4,09	4,45
Technika és életvitel	4,50	4,67	4,77	4,64	4,38	4,61				4,60
Testnevelés	4,45	4,54	4,50	4,38	4,55	4,30	4,09	4,58	4,10	4,39
Hon- és népismeret			4,68	3,80						4,24
<b>Tanulmányi átlag (magatartás és szorgalom nélkül)</b>	<b>4,57</b>	<b>4,38</b>	<b>4,61</b>	<b>3,94</b>	<b>4,12</b>	<b>3,74</b>	<b>4,38</b>	<b>3,54</b>	<b>2,74</b>	<b>4,00</b>

Bukások száma	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Irodalom	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
Magyar nyelv	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Történelem	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
Etika / Hit és erkölcsan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Angol nyelv	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Matematika	0	0	0	1	0	1	0	0	3	5
Digitális kultúra / Informatika	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Természettudomány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fizika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Kémia	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rajz / Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hon- és népismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Osztályonként összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

Osztálylétszám	22	24	22	25	22	23	23	13	12	186
Bukott tanulók száma	0	0	0	2	0	1	0	1	4	8
1 tárgyból bukik	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2 tárgyból bukik	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
3 tárgyból bukik	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
4 v. több tárgyból bukik	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Bukási %	0	0	0	8	0	4	0	7	33	4

Híányzások	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Osztálylétszám	22	24	22	25	22	23	23	13	12	186
Mulasztott napok száma:	149	133	227	274	195	246	200	140	239	1803
Ebből igazolt mulasztott napok száma	149	133	227	267	194	244	200	138	235	1786
Ebből igazolatlanul mulasztott napok száma	0	0	0	7	1	2	1	2	4	16
Mulasztási átlag (nap/fő)	4	6	10	11	9	11	0	11	1	62
Igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	21	20	21	18	19	21	23	13	12	168
Igazolatlan mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	7	2	4	3	6	7	29
Ebből 1 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	1	1	2	3	4	0	11
Ebből 2-9 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	5	1	2	0	2	7	17
Ebből 10-29 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Ebből 30-50 igazolatlan órát mulasztók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ebből 50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250 órát elérő (igazolt + igazolatlan) mulasztása van	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
30%-ot meghaladó szaktárgyi mulasztás miatt osztályozó vizsgát tett	1	1	0	2	0	1	0	0	4	9
Tankötelezettségét egyéni mukarendben teljesíti, osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2

Egyéb adatok	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	Felső tagozat
Tantárgyi értékelés alóli teljes felmentés	1	1	2	2	2	1	0	1	1	11
Tantárgyi értékelés alóli részleges felmentés (tantárgyanként)	0	2	0	0	0	1	0	2	2	7
Délutáni foglalkozásokat igénybe veszi	2	0	3	12	1	10	0	0	3	31
SNI tanulók száma	3	3	1	2	1	3	1	2	2	18
Ebből statisztikában 3 főnek számító SNI tanuló	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
BTMN tanulók száma	0	3	1	3	5	4	2	5	5	28
Gyermekvédelmiileg veszélyeztetett tanuló	2	0	1	4	1	0	0	0	5	13
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	0	2	0	1	0	3	6	12
Tanév közben érkezett	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Tanév közben távozott	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Vidékről bejáró	3	3	4	2	4	2	4	0	1	23
Kitűnő tanulók száma	3	0	7	0	0	0	2	1	0	13
Kiadott dicséretetek száma:	24	52	37	4	26	37	54	23	17	274
Ebből ebből igazgatói:	20	12	22	0	20	0	26	17	10	127
Ebből ebből osztályfőnöki:	2	31	15	4	4	36	24	6	7	129
Ebből ebből szaktanári:	2	9	0	0	2	1	4	0	0	18
Kiadott büntetések száma:	1	8	0	24	5	12	10	17	17	94
Ebből ebből igazgatói:	0	0	0	2	0	0	0	0	4	6
Ebből ebből osztályfőnöki:	1	1	0	16	5	7	3	6	4	43
Ebből ebből szaktanári:	0	7	0	6	0	5	7	11	0	36
Hátrányos helyzetű (HH)	0	1	0	2	0	2	0	1	3	9
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3

Tantárgyak	Tantárgyankénti teljes felmentések									Felső tagozat	Tantárgyankénti részleges felmentések									Felső tagozat
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	
Irodalom	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magyar nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	1	6
Történelem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Angol nyelv	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Matematika	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Digitális kultúra / Informatika	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Természettudomány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fizika					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Földrajz					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Biológia					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Kémia					0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0
Hon- s népismeret			0	0						0										0
Etika/Hit és erkölcstan	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	1	1	1	1	1	1	0	1	3	7	0	3	0	0	0	1	0	2	2	6

## ESL adattáblák:

	Évfolyamok						
		5	6	7	8	Osszesen	Osszesenből lány
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	2	0	2	2	9	13	1
Leány	3	0	0	0	1	1	1
Ebből A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	4	0	2	2	9	13	1
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	5	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	6	0	2	1	5	8	1
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	7	0	0	1	2	3	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	8	0	2	1	4	7	1
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	9	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók száma	10	0	0	0	0	0	0

Szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkező tanulók száma	11	0	0	1	1	2	0
A tanuló számára az egyéni munkarend megállapítása szülői kérésre folyamatban van	12	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	13	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	14	0	0	0	1	1	1
Ideiglenes hatályal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	15	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	16	0	1	2	5	8	1
Ebből	17	0	1	0	0	1	0
A félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	17	0	1	0	0	1	0
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	18	0	0	2	5	7	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	19	0	1	2	5	8	1
Alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma	20	0	0	0	0	0	0
Középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma	21	0	0	0	0	0	0

## A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2021.09.01.	2022.01.21.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
2021.10.01.	2021.12.03.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
2021.11.01.	2022.01.21.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiánnyal csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
2021.09.01.	2022.01.21.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
2021.11.01.	2021.11.30.	Beavatkozó (intervenciós) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
2021.12.01.	2021.12.17.	Beavatkozó (intervenciós) program	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Krisis csökkentésére irányuló tevékenység, krízistanácsadás
2021.09.01.	2022.01.21.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
2021.09.01.	2022.01.21.	Megelőző (prevenációs) beavatkozások	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek (life skills)

## ESL szakmai szolgáltatásokban történő részvétel

2021.11.03.	2021.11.03.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Pedagógus-támogató intézkedés	Célirányos műhelyfoglalkozások tartása
2021.10.19.	2021.10.19.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Intézményvezetést támogató intézkedés	Egyéb

## **Negyedik napirendi pontként Fábiónné Rajcsányi Magdolna számolt be az 1-2**

### **osztály munkaközösség munkájáról:**

#### **Munkaközösségünk tagjai:**

Bebesiné Mukli Emese – Johan Katinka 1. a ,  
Hajdu-Csepeli Ágnes 1. b, Ronyecz Andrea napközi,  
Szloboda Ágnes 1. c, Csuszné Pomóthy Krisztina napközi,  
Bécs Krisztina 2. a,  
Gulyásné Dorka Violetta - Gerő-Gyurján Tamara 2.b,  
Fábiónné Rajcsányi Magdolna 2. c, Garamvölgyi Judit napközi.

Témakör	Erősségek	Fejlesztendő területek/ Javaslatok
<p><b>Osztályközösség</b></p>	<p>Az első évfolyamon megtörtént a beszoktatás. Az angolos osztályban a tanulók neveltségi szintje picit magasabb, könnyebben tarthatók az elvárt szabályok, a többi osztályban hosszabb ideig tartott, míg kialakultak az iskolai szabályok betartásának készségei.</p> <p>Félév végére a tanórán már megszakítás nélkül 25-30 percet képesek dolgozni, irányított feladat közben legtöbbször fegyelmezetten dolgoznak.</p> <p>Tisztelettudóan viselkednek a pedagógusokkal, mostanra társaikkal is szépen tudnak beszélni, segítőkészek.</p> <p>-A szünetben a folyosón, udvaron a megtanult szabályok szerint játszanak, pihennek. Szívesen maradnak a tanteremben is, beszélgetnek, rajzolnak.</p> <p>Jól működik a kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkészek és együttműködők a problémák megoldásával kapcsolatban.</p> <p>Az első félév alatt elindult az osztályközösséggé válás, kialakultak a baráti kapcsolatok, közös programokat szerveznek az iskolán kívüli időszakokban.</p> <p>Második évfolyamon az osztályközösségek már összecsiszolódtak.</p> <p>Gyakrabban képesek egymás között megbeszélni a problémákat, figyelnek egymásra a szünetekben is. Más osztálybeli gyerekekkel is játszanak, nyitottak, bár szívesebben vannak magukban. A vegyes napközis csoport szükség szerű, de nem jó megoldás. A tanárokkal megfelelően tudnak beszélni, bár nehezen tudnak várakozni a figyelemre. Nagyon is igénylik az osztatlan figyelmet, keresik a kapcsolatot a pedagógusokkal!</p> <p>Igyekeznek önállóan megfelelni választott feladataiknak (felelősrendszer), legnépszerűbb feladat a tízórai és uzsonna felhozása, sőt a tejtermékes ládákat is szívesen kezelik. Több osztályban működik valamilyen motivációs rendszer (nemcsak piros pont, hanem) kuponok gyűjtése és</p>	<p>A pandémiás helyzet okozta szocializációs hiányok nagyon megnehezítik a társas kapcsolatokat a gyerekek között.</p> <p>Több figyelmet, megértést és türelmet kell egymás iránt megtanítani a gyerekeknek.</p> <p>Egyes esetekben elfogadóbb magatartásra való törekvést.</p> <p>Fontos feladat az osztályközösség további fejlesztése, alakítása, valamint az önállóságra nevelés.</p> <p>A járványhelyzet miatt több osztályprogram is elmaradt, nem valósulhatott meg.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolattartásban is gondot okoz ez a helyzet, online fogadóórán nem érzik magukat komfortosan a szülők sem, és gyakran a „négy szem közötti” beszélgetések sem tudnak megvalósulni a lakhatási körülmények miatt.</p>

	<p>beváltása, matricagyűjtés, mely inkább a magatartás pozitív megerősítését segíti elő.</p> <p>A szülőkkel a kapcsolat megfelelően alakul, üzenőfüzet, messenger, facebook csoport, és e-mail levelezőlista, valamint a classroom rendszer is rendelkezésre áll. Fogadóórát, találkozót többször az iskola előtt, illetve online tartottunk.</p>	
<b>Napközis csoport</b>	<p>Az osztályokban mindig van néhány kisgyerek, akik tisztelettudóan, illemtudóan viselkednek szinte minden szituációban. Ők próbálják a többieket is a megfelelő irányba terelni, több-kevesebb sikerrel.</p> <p>A diákok közötti kapcsolat sokat javult az év elejéhez képest. Egyre kevesebb a konfliktus. Kialakulni látszanak a baráti körök.</p> <p>Az ebédlőben is egyre jobban be tudják tartani a kialakított szabályokat, melyet segít az aprólékosan elkészített ebédelési rend.</p> <p>A szabadidőt általában az udvaron töltik a gyerekek, egyre jobban feltalálják magukat közös játékokkal. Szeretik a mászókat, és a csúszdát is szeretnék...</p> <p>A gyermekek szívesen veszik a közös tantermi játékokat, kreatív-alkotó foglalkozásokat, de erre a tanulási idő kitolódása miatt nagyon kevés az idő.</p> <p>Önálló tanulás alatt fegyelmezetten dolgoznak a tanulók, az egyes csoportokban kialakított rend szerint, az ügyesebbek önállóan, de természetesen a tanítói segítség mindig készen áll.</p> <p>Nagyon jól kialakult rendszer, hogy fél 4-kor lekísérjük a szülőkhöz az udvari kapuhoz, és ők a kapun kívül várják a gyerekeket.</p>	<p>A napközis szabadidőben több konfliktus tud felszínre kerülni. Ennek oka, hogy néhány kisgyerek, aki nem kapja meg a szükséges szülői támogatást és segítséget, ami a tanuláshoz, vagy a magatartásához elengedhetetlen lenne, nem tud alkalmazkodni. Ezt a hátrányt felzárkóztatással, pedagógus asszisztens bevonásával és sok beszélgetéssel próbáljuk javítani.</p> <p>Sajnos a gyerekek jó része nem sajátította el otthon a különböző társasági helyzetekben elvárt viselkedést.</p> <p>Sajnos, a pedagógushiány és a magas óraszámok azt eredményezik, hogy két másodikos osztályban is összevont napközis csoportot kellett kialakítani, és az egyikben még a csoport délutáni nevelője is minden nap más.</p>
<b>Programok</b>	<p>Iskolánkban a megszervezett rengeteg programban minden tanulónk részt tudott venni.</p>	<p>A rádiós műsorok nem kötik le a kicsi gyerekek figyelmét, bármennyire színvonalas is,</p>

	<p><u>Szeptember:</u> Évnyitó- amit az első osztályosok szerveztek, Diákév megnyitása – akadályversennyel a Dunaparton, papírgyűjtés , napközis szüreti kavalkád mustivással, Online témanap – tökök feladatok, alkotások.</p> <p><u>Október:</u> Megemlékezés az aradi vértanúkról – rádiós műsor, Egészség nap, Fecskeavatón felavattuk a kis elsősokeket iskolapóló átadásával és „fecskecsipegetővel” a negyedik évfolyamok szervezésében, 1956-os megemlékezést is gyerekközelivé tudjuk tenni valamelyest tanítói magyarázatokkal.</p> <p><u>November:</u> Napközis Márton napi vígasság zsíroskenyérrel, lámpásokkal, osztályterem virágosítása, ültetés, frissítés,</p> <p><u>December:</u> Online témanap – advent, Luca nap, Karácsonyi műsor, melyet csak online tudunk megtekinteni, de minden osztály megünnepelte bensőséges hangulatban.</p> <p><u>Január:</u> ÖKO fogadalomtétel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A nemzeti ünnepi megemlékezéseket a gyerekek érdeklődve figyelték, tanítói kiegészítésekkel a maguk szintjén meg is értették.</li> <li>-Az évfolyamon, tagozaton szervezett programokat a gyerekek mind, mind élvezték. Szívesen vesznek részt a napközis tematikus délutánokon is. Viselkedésük ezen alkalmakkor fesztelen, de irányítható.</li> <li>-Osztályszintű programok: családi napok, Mesepont látogatások, könyvtári foglalkozások, színházlátogatások (Csipike és Kukucs).</li> </ul> <p>Alsós közösségünk túszervert az alsós gyerekeknek, melyeken alkalmanként 20-nál több tanuló is nagy élvezettel részt vett.</p>	<p>sajnos nehezen, olykor semennyire sem hallható.</p> <p>Az iskolai programokon még több alkalommal kellene az iskolapólót viselni.</p>
<p><b>Iskola tevékenysége</b></p>	<p>Tantermek állapota, felszereltsége megfelelő. A tárgyi és technikai feltételek rendben vannak a tanítási feladatokhoz, az internet néha problémás</p> <p>Az őszi szünetben a legtöbb tanterem világítását teljes egészében lecserélték, a régi lámpatestek pedig a folyosóra kerültek, így végre mindenhol világos van.</p> <p>Az aula és az ebédlő dekorációja az évszaknak megfelelően nagyon jól emeli a hangulatot!</p>	<p>Takarítás alaposására több figyelmet kellene fordítani! (A termekben a szekrények, ablakpárkányok ) Az időbeosztás és a munka felosztása nem felel meg az iskolai élet ritmusának.</p>

	<p>A COVID 19 járvány miatt hozott intézkedéseket a szülők már megszokták, elfogadták, és a kapun kívül várják a gyermekeiket.</p> <p>Nagyon jó, hogy van egy közös, gyors információcserére alkalmas felületünk, melynek minden alsós kolléga résztvevője.</p> <p>Elmondható, hogy alsós közösségünk nagyon összetartó, segítőkész, mindig számíthatunk egymásra!</p>	
<b>ÖKO programok</b>	<p>Nagyon élvezték a gyerekek az öko napok programjait: osztályok virágosítása, takarítás, műanyag kupakok gyűjtése, kézmosás világnapja, magaságások gondozása, hulladékcsökkentési hét alkotásai és az újévi fogadalmak.</p>	<p>Javasoljuk ezt a programot folytatni, mert sikeres.</p>
<b>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</b>	<p>Ebben a félévben nem vettünk részt továbbképzésen, de tervezzük a továbbiakban.</p>	<p>Örömmel vennénk, ha az iskola épületén belül, vagy online módon szerveznének továbbképzéseket számunkra, így eltekinthetnénk az utazás kellemetlenségeitől. Valószínűleg népszerűek lennének ezek a lehetőségek a kollégák körében.</p>

Tantárgyi feladataink:

<b>Témakör</b>	<b>Erősségek</b>	<b>Fejlesztendő területek/ Javaslatok</b>
<b>Oktatási feladatok általános tapasztalatai</b>	<p>Az új NAT tankönyvek, differenciált feladatai, valamint áttekinthetősége jó, gyakorlásra és elmélyítésre szolgáló feladatai alapvetően megfelelőek.</p> <p>A tanmenetekhez képes szinte minden tárgyból tudtuk tartani a haladási ütemet, egy-két kivétellel.</p> <p>Rajz és technika tantárgyból az új nat szerint készült éves tervezésben igyekeztünk minden órára, alkalomra valamilyen</p>	<p>Több gyakorló feladatot kell készíteni a megfelelő differenciáláshoz. Célszerű lenne, ha a tankönyvlistán ilyen típusú könyveket rendelhetnénk.</p> <p>Át kellene tekinteni, hogy az új Nat szerint az ötödikes</p>



		<p>alkotást elkészíteni a gyerekekkel, a manipulatív, önkifejezési és kreatív szempontokat előtérbe helyezve.</p> <p>A DIFER méréseket idén is lebonyolítottuk, az e-Dia méréssel együtt, a kiértékelésekre még várnunk kell.</p> <p>Novemberben alsó tagozatunk négy napra online oktatásra állt át. A gyerekek és a szülők az iskola által használt Classroom rendszert megtanulták használni.</p>	<p>évfolyam, milyen alapokra épít az egyes tantárgyakból.</p>
<b>Tanított tantárgyak</b>	<b>Irodalom/ Magyar irodalom</b>	<p>Az elsősöknél az elnyújtott előkészítő időszak indokolt volt. A betűtanulás folyamatában az összeolvasás majdnem mindenkinél megvalósult, a 2 és 3 betűs szavak olvasása mostanra jól megy. A hosszabb szavak és mondatok olvasása és megértése a következő feladat.</p> <p>Második évfolyamon a tanév elején kiegészítő könyvet használtunk, mert a váltás az elsős és a másodikos tankönyv között óriási volt, a két-három soros szövegek helyett <math>\frac{3}{4}</math> - 1 oldalnyi terjedelmet kellett volna feldolgozni. Mostanra azonban már hosszabb szövegek elolvasására is képes a tanulók túlnyomó többsége. A megértésben picit több a probléma, de összességében szövegértésük jónak mondható, olvasási készségükkel együtt.</p> <p>A gyermekek többsége megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszolnak.</p>	<p>Olvasástanulásban nem lehet megkerülni a szülői háttérrel. Ahol otthon is gyakorolnak, és vannak elvárások, ott az iskolai teljesítmény is jobban alakul.</p>
	<b>Magyar nyelv/ Magyar nyelvtan</b>	<p>Az írástanítás során a betűk jó részét már elsajátították az elsősök is, második osztályban az írott nagybetűk tanulása, jelrendszerének differenciált elsajátíttatása rendben zajlik.</p> <p>Az írásmozgások automatizmusainak és az íráshoz kapcsolódó helyes szokásoknak a megerősítése folyamatosan megtörténik. A helyesírási készségük fejlesztése folyamatos.</p> <p>A tanmenetben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulni látszanak, bár az előrehaladás tempója megfelelő.</p>	<p>Viszonylag gyakori jelenség, hogy a tanulók tolltartója - a többszöri kérés ellenére sem - nincs feltöltve, hiányos, rendezetlen.</p>

	<b>Matematika</b>	<p>Mindkét évfolyamon elmondható, hogy a tanmenet időbeosztásától kis eltérés alakult ki, de tanév végére biztosan rendeződik ez a kisebb csúszás.</p> <p>Első évfolyamon előtérbe helyezzük a tapasztalati úton történő ismeretszerzést, a számfogalom kialakítása miatt – már az 5-ös számkörben is -, a meg- és leszámolásokat, válogatásokat, sok eszközt használunk.</p> <p>Második évfolyamon a számkörbővítés kisebb léptékekkel halad és párhuzamosan tanítjuk a számkörhöz tartozó szorzótáblákat is, de itt sem maradhat el a tapasztalás, tevékenykedtetés.</p>	<p>Az óvodából egyre kevesebb tapasztalattal érkeznek a gyerekek, az egyszerű megszámlálás is gondot okoz. A számfogalom kialakulása nehezebben megy, több időt igényel. Az online oktatás is mély nyomokat hagyott, nem rögzültek be alaposan a számolási eljárások a gyengébb tanulók számára.</p>
	<b>Ének-zene</b>	<p>A szolmizációs rendszerben történő dó-ré-mi-szó-lá hangok hangoztatása, kottarendszerbe való írása a gyerekek többségének jól megy. A gyermekek szeretnek énekelni és aktívan részt vesznek az órai munkában, játékokban. A zenehallgatás alatt a gyerekek fegyelmezettek, érdeklődőek.</p>	<p>Osztályszinten a figyelem, az összpontosítás fejlesztése fontos az egyszerű zenei írás – olvasási feladatok segítségével</p>
	<b>Technika</b>	<p>Központi szerepet kap a manipulatív tevékenység, kreativitással kiegészítve. Minden tanórán készül valamilyen munkadarab, de a feladat megértése és elvégzése a bemutatott minta ellenére is néha nehezebben valósul meg. Egyszerű modellekkel kell dolgoznunk.</p>	<p>Finommotorika fejlesztésre szorul, még másodikban sem tudja mindenki bekötni a cipőjét. A manipulatív tevékenység gyakorlása kiemelten fontos lenne otthoni körülmények között is.</p>
	<b>Rajz</b>	<p>A rajz órákat a gyerekek nagyon szeretik, ilyenkor van alkalom a kötetlenebb munkára, az egyéni látásmód, önálló fantázia megjelenítésére.</p> <p>Az órán használt eszközöket megismerték egyre bátrabban és ügyesebben használják ezeket a tanulók. Az előkészület és a rendrakás is gördülékenyen megy.</p>	<p>A felszerelés pótlására fel kell hívni a szülők figyelmét.</p>

		Az elkészült alkotásokkal az osztálytermet és a folyosón található vitrint díszítjük.	
	<b>Etika</b>	<p>Az egymás felé fordulás, a gyermekek véleményének fontossága, az önreflexió, az együttműködés ezen az órán könnyebben megoldódik, mert könnyebben tudnak valamit átélni, mint figyelmüket szándékosan a feladatra összpontosítani.</p> <p>Ebben a korban még nyíltak, őszinték, bár a kisebb önbizalommal rendelkezők kevésbé vállalnak szerepet, véleményt.</p> <p>Bővült az alapvető viselkedési szabályok használata, mások viselkedésének megfigyelése, motivációinak értelmezése.</p>	Kiemelt és folyamatos fejlesztendő terület a kommunikációs képesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, szóbeli kifejezőképesség, figyelem, koncentráció
	<b>Testnevelés</b>	<p>A mindennapos testnevelés fontos a gyerekek életében. Nagyon jó, hogy iskolánk több sportszervezettel kötött megállapodást és így tanóráink változatosabbak, széleskörű és más látószögű pedagógusokkal bővültek élményeik.</p> <p>Életkori sajátosságuk szerint is szeretik a testnevelés órákat, a gimnasztikát, az erősítő és a játékos ügyességi feladatokat is. Nagyon fontos a sokféle eszköz használata.</p> <p>Folyamatos fejlődés mutatkozik a gyerekek mozgásában. Megismerik és betartják az utasításokat és a szabályokat a játékokban. A versenyhelyzetet megértették, a vereséget és a győzelmet kezelni tudják többnyire.</p>	
<b>Tanórán kívüli foglalkozások</b>	<b>Felzárkóztatás</b>	Ezek az órák nagyon fontosak a gyermekek továbbhaladásának és felzárkóztatásának elősegítésében, hiszen személyre szabottan, kiscsoportban tudunk a hiányosságokra fókuszálni a tárgyat tanító kolléga segítségével.	
	<b>Tehetséggon- do-zás</b>	-	Az idén nincs ilyen lehetőségünk külön órakeretben.
	<b>Fejlesztések SNI, BTMN</b>	A fejlesztő foglalkozások a fejlesztőpedagógus kolléga iránymutatásai alapján zajlanak – távolléte okán -, a tanító szakos kollégák látják el a feladatot.	

	<b>Szakkörök</b>	Népszerű nagyon a foci szakkör, az énekkarra is szívesen járnak. A túrázás is nagyon népszerű a kicsik körében is.	Több lehetőség lenne jó, hogy a gyermekek sokirányú, szabadon választott tevékenységei megvalósulhassanak az iskola keretein belül
--	------------------	--	--

**Ötödik napirendi pontként Hajdu-Csepeli Ágnes munkaközösség vezető számolt be a 3-4 osztály munkájáról:**

**3. / 4. évfolyamos munkaközösség  
Osztályfőnöki beszámoló  
2021/2022. tanév félév vége**

**A munkaközösség tagjai:**

- 3. a – Bálint Judit
- 3. b – Szalavics Eszter
- 4. a – Szabó Tünde
- 4. b – Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta
- 4. c – Varjuné Müller Ágnes

<b>Témakör</b>	<b>Erősségek</b>	<b>Fejlesztendő területek/ Javaslatok</b>
<b>Osztályközösség</b> (neveltségi szint, tanórai és szüneti viselkedés, kapcsolatok diák-diák, diák-	3. a: Az osztály nagy része udvarias, szófogadó, magatartásuk tanórákon jó, szünetekben vannak kisebb problémák, amiket igyekszünk megbeszélni. Szívesen játszanak együtt, szabadidejüket is egyre gyakrabban töltik egymással. Szülők nagyobb részével a kapcsolat jó, együttműködőek. 3. b: <i>Év eleji célunk a kiskamaszkort kiküszöbölni, a folyamatos osztályon belüli konfliktusokat csökkenteni és az új tanulót elfogadtatni a gyerekekkel. A nyári</i>	3. b: <i>A szülők szerint Viktor megfélemlíti társait, csak ezért vannak jóban vele. Rendkívüli szülőinket ezzel a</i>

<p>szülő, tanító- szülő)</p>	<p><i>szünetről visszatérve újból kezdhettünk mindent. A gyerekek szabálytudata minimálisra csökkent, állandóvá vált a vita, verekedés is. Láthatóan a gyerekek kezdték elfogadni az új tanulónkat, ezzel szemben a szülők szöges ellentétét állították. Megérzésem szerint a kapcsolatunk jó a szülőkkel, viszont pár kivétellel ezt csak érdekkapcsolatnak értékelem. 8 fiúból álló magom továbbra is tevékeny, nincs olyan hét, amikor ne történne valami. Az első félévben szerzett törések is konfliktusok/ nem megfelelő magatartás eredményei.</i></p> <p><i>A fentebb leírtakkal ellentétben viszont vannak olyan gyerkőceim is, akik csodálatosak, okosak, megfelelő háttérrel rendelkeznek. Napról napra aktívabbak, megfogadják a tanácsokat, fejlődésük koruknak megfelelő és még ebben a közösségben is gyönyörű eredményeket érnek el.</i></p> <p>4. a: A 4.a osztály összetartó, jó közösség. Sokan jó barátok iskolán kívül is. Figyelnek egymásra, segítőkészek. Órákon aktívan dolgoznak, nagyrészt fegyelmezetten. Szorgalmi feladatot is szívesen oldanak meg. Az 1.b osztály reggelijét hoztuk fel az első félévben töretlen lelkesedéssel.</p> <p>4. b: <i>Neveltségi szintjük átlagos, jó, koruknak megfelelő. tanórán nyugodtan, csendben dolgoznak. A szünetekben folyamatosan és fokozottan figyelni kell rájuk a tartósan beteg és a magatartási problémával küzdő gyerekek miatt. Verekedést idén sem tapasztunk, azonban a csúnya beszéd továbbra is előfordul időnként. A tartósan beteg gyerekekre most is nagyon odafigyelnek. Az első félév során felhoztuk és levittük az 1. A osztályosok reggelijét.</i></p>	<p><i>témával kapcsolatban a többségre nézve hatékonynak ítélem, viszont 1-2 szülő továbbá is hajthatatlan maradt. Ez folyamatos feszültségforrás, véleményem szerint otthoni téma, amit kihasználva 1-2 gyerkőc az általa okozott problémákat Viktorra fogja, mentesítve magát a felelősség alól. Ezzel a viselkedéssel tovább gerjesztve a szülők között a feszültséget, akik már az igazgató úrhoz is fordultak. Sikerült kiderítenünk az eredeti történetet, tisztáztuk a dolgokat. Viszont szüleim érzékenységét tekintve a jelenlegi nyugalmat csak időszakosnak gondolom. „ A bombánk bármikor robbanhat.” Ezt az sem segíti, hogy az osztálynál sok pedagógus megfordult már, egyetlen biztos pont Szalavics Eszter kolléganő.</i></p> <p>4. a: 2-3 tanuló olykor megzavarja a tanórát. Ezt folyamatosan kontrolláljuk, így ez a probléma félév folyamán pozitívan változott. Mindemellett kiskamaszok, így olykor beszédesebbek az átlagnál. Különösen szünetekben. Többször beszélgetünk konfliktusaikról, megoldásukról.</p>
----------------------------------	--	---

	<p>4. c: Az osztály 16 fővel indult a tanév elején, ugyan voltak kisebb összejövendők, de nagyon jó baráti kapcsolatok alakultak ki. November elején érkezett egy új tanuló, kezdetben szeretettel fogadták a gyermekek. A gyermekek a félév folyamán nagyon sokat komolyodtak, a tanórákon nagyon fegyelmezetten vettek részt, sokszor egymást figyelmeztették a helyes viselkedésre.</p> <p><b>Az osztályokban a szülőkkel való kapcsolattartás az osztályokban a KRÉTA rendszeren keresztül, üzenő füzetben, e-mail listával, és személyes megbeszéléssel történik.</b></p>	<p>4. b: <i>Egyre inkább érezzük, hogy a gyerekek önállóan készítik el az otthonra kapott feladataikat és sajnós a szülői ellenőrzés is elmarad. Tapasztalataink alapján ez az SNI és BTMN-es gyerekekre is igaz. Általában ugyan azoknál a tanulóknál fordul elő házi feladat és felszerelés hiány is.</i></p> <p>4. c: Néhány tanuló rendszeresen késett a tanórákról, 2 tanuló nagyon sok hiányzást gyűjtött össze, majd igazgatói engedéllyel 1 gyermek a félév folyamán óralátogatás alól fel is mentették, félévkor osztályozó vizsgát tett. A másik tanuló az utolsó 1,5 hónapban csak pár napot volt iskolában, és szinte minden alkalommal újra kellett a szabályokat ismertetni vele. Az újonnan érkezett tanuló és az osztály között egyre jobban kiéleződött a helyzet, amelynek megoldására több próbálkozás is történt. Az előző intézményből is magatartása miatt jöttek el, a szülő pszichológushoz is hordja emiatt, de az mindennapi problémákat generál.</p>
<p><b>Programok</b> (félév során megvalósult programokról)</p>	<p>A munkaközösség osztályai minden iskolai programon részt vettek, melyeket lentebb részleteznék. Ezekon a programokon a gyerekek szívesen részt vesznek, érdekesnek találják, a viselkedésük az alkalomnak mindig megfelelő.</p>	<p>A járványhelyzet miatt a könyvtári foglalkozások szünetelnek, reméljük ezek minél előbb újra elérhetőek lesznek.</p>

<p>kialakult vélemények, javaslatok tagozati és osztályszinten)</p>	<p>Jó, hogy újra színesíteni tudjuk az iskolai életet ezekkel az alkalmakkal. A 3. évfolyamos tanulók részt vettek a Lázár Ervin Program keretein belül színházlátogatáson, A kis herceg című darabot nézték meg, remekül érezték magukat.</p> <p>Osztály szinten is rendeztek a kollégák programokat. Kenyér lángost sütöttek a 3. b-sek. A 4. a-sok, a szülőkkel (isk. vezetőséggel) egyeztetve az évet osztálykirándulással kezdték, Visegrádon töltöttek egy kellemes napot. A 4. c osztály ellátogatott a Dunaújvárosi Vidámpark területén üzemelő kalandparkba, amit nagy szeretettel fogadtak a gyermekek és nagyon jó élményekkel tértek haza.</p> <p>Iskolai programjaink a teljesség igénye nélkül: <b>Szeptember:</b> <u>Magyar Diáksport Napja</u> <b>Október:</b> A <u>Világ Tanórója</u> A <u>Kézmosás Világnapja</u> <u>Szüreti mulatságon</u> <u>Fecskeavató</u> ünnepség keretében az elsős diákokat felavatták a negyedikes tanulók és a <u>Fecskecsipegetőn</u> megvendégelte őket a szülők közössége. <u>Mesemaratonon</u> <b>November:</b> <u>Magaságvasok rendbe tétele</u> A <u>Márton napi</u> vigaszszágon. A <u>Hulladékcsökkentési Hét</u> <b>December:</b> <u>Télapózás</u> <u>Színházlátogatás:</u> A kis herceg <u>Luca-nap</u></p> <p><u>Központi ünnepélyek:</u> Október 23. és Karácsony megemlékezés és ünnepély.</p>	<p><i>Az iskolai programokon többször lehetne az iskola póló viselését kérni.</i></p> <p>Az akadályverseny megrendezésénél meggondolandó a nagyobb területen való elszórtságot.</p>
<p><b>Iskola tevékenysége</b> (iskolai élet egésze, tárgyi és technikai</p>	<p>A tárgyi, technikai feltételek a félév folyamán csekély mértékben javultak. Sok tanteremben megújult a világítás, ami valóban látványosan segítette munkánkat. A folyosóra is került világítás végre.</p>	<p>Az alsósoknak is be lehetne üzemelni az álló hőmérőt a hátsó ajtóhoz. Javasoljuk, hogy próbáljunk erre megoldást találni.</p>

<p>feltételek, takarítók, udvaros)</p>	<p>A COVID 19 járvány miatt behozott intézkedéseket a szülők már megszokták, jelentős többségük elfogadta, és a kapun kívül várják a gyermekeiket.</p>	<p><i>Többször tapasztaltuk, hogy miközben ügyeleti feladatainkat láttuk el a földszinten, vagy a folyosókon, addig a technikai személyzet tagjai szabályozták a gyerekeket. Miután megemlítettük, hogy ha jelzést kapunk a problémákkal kapcsolatban, akkor feladatkörünknek megfelelően elvégezzük a tevékenységünket és jó útra terelgetjük gyermekeinket, akkor ezt természetesen felháborodás övezte. Sajnos sokszor a főügyeletes döntését is felülbírálják, a takarítás mennyisége miatt.</i></p> <p>Az udvar az őszi folyamán gyakran tűnt rendezetlenné. Igyekeztünk több alkalommal a gyerekekkel is segíteni pl. levél összegyűjtésével. A megtöltött zsákok még mindig ugyanott sorakoznak, több már kiszakadt. Örülnénk, ha az udvar kellemesebb színfoltja lenne iskolánknak. Ebben udvarosunk is segítségünkre lehetne.</p> <p><i>Az utóbbi időben az internet sokszor akadózik, ami a munkában olykor zavaró lehet.</i></p> <p>Sajnos a tisztaság színvonala is hagy még maga után kívánnivalót. Leginkább a II. emeleten, de sokszor jellemző ez az egész épületre is.</p>
--	--	---



		<i>Az udvaron a csúszda és a hinta még mindig nem használható.</i>
<b>ÖKO programok</b> (vélemények, javaslatok)	<p>Az ÖKO munkatervünk szorosan kapcsolódik az iskola általános munkatervéhez.</p> <p>Igyekeztünk idén is minden iskolai programon, ünnepségen, alkalmon figyelembe venni a fenntarthatóság, és az újrahasznosítás szempontjait.</p> <p>A tervezett programokon mindig lelkesen vettek részt az osztályok.</p> <p>A kiskertet (ágyást) is nagy odafigyeléssel gondozza minden kisdíák.</p> <p>A hulladékcsökkentési hét is komoly műveket hozott, kitettek magukért a gyerekek a szobrok, plakátok készítésénél.</p>	A szelektíven gyűjtött szemét sajnos a takarítók által összeöntik, és úgy kerül elvitelre.
<b>Pedagógus továbbképzések</b> <b>Szakmai tanfolyamok</b>	<p>A munkaközösség tagjai közül jelenleg egy pedagógus végzi tanulmányait.</p> <p>Varjuné Müller Ágnes a Kaposvári Egyetem gyógypedagógus képzését. Az 5. félévet teljesíti.</p>	

**3. / 4. évfolyamos munkaközösség  
Tanulmányi munka - beszámoló  
2020/2021. tanév félév vége**

Témakör	Erősségek	Fejlesztendő területek/ Javaslatok
<p><b>Oktatási feladatok általános tapasztalatai</b> (tanmenethez való igazodás, új NAT tapasztalatai, tankönyvek használhatósága, eszközellátottság, adminisztráció, DIFER, e-Dia)</p>	<p>Az munkaközösség osztályai a 2021-es NAT szerint haladnak, igazodva az iskolánk helyi tantervében meghatározottakhoz. <i>A tanmenethez képest a legtöbb osztályban lemaradás tapasztalható, ezek az év elején történő ismétlések miatt vannak általában, ahol a pedagógusok úgy látták jónak, ha több ideig gyakorolnak a gyerekekkel. Sajnos a tavalyi tanévben is volt online időszak, amelynek lemaradásait ilyenkor kell helyre tenni.</i></p> <p>A kollégák a tankönyvekkel általában meg vannak elégedve, bár a választási lehetőségeink elég csekélyek. Sokat gyakoroltatjuk a gyerekeket plusz feladatlapokon is. Köszönjük, hogy ezt megtehetjük.</p> <p><i>Az adminisztrációt igyekszünk mindannyian pontosan, és igényesen, időben vezetni. Természetesen vannak néha elmaradások, de ezeket időben pótoljuk.</i></p> <p>Az e-Dia mérés tapasztalatai a 3. évfolyamos kolléganőktől: Bálint Judit: Az e-Dia mérés nehezen indult, de szépen belejöttek a gyerekek, a technikai akadályok is minimalizálódtak, nagy segítség az iskolai fejhallgatók bővülése, használata. Szalavics Eszter:</p>	<p>Az eszközellátottság lehetne bővebb, korszerűbb. Sajnos vannak olyan termek, ahol a projektor már annyira régi, hogy az új, modern gépekkel nem kompatibilis.</p>

		<p>E-dia mérésünk kezdi kiforrni magát. A gyerekek a harmadik évfolyamon nagyon szeretik a szövegértést fejlesztő gyakorlatokat is. A pedagógus asszisztensek nagyon sokat segítettek. Érdemes lenne beépíteni az osztályfőnököket is erre a területre, akik könnyebben tudják a gyerekeket irányítani. Az együttműködésükre a következő tanévben is nagyon számítok.</p>	
<p><b>Tanított tantárgyak osztályonként</b> (tapasztalatok osztályszinten, órai munka, haladási ütem, tanmenetekhez való igazodás, felmérések tapasztalatai, versenyeredmények)</p>	<p><b>Irodalom/ Magyar irodalom</b></p>	<p>Az idei tanévben még nagyobb hangsúlyt fektettek kollégáim a szövegértésre. Sok közösen megoldott feladattal, irányított kérdésekkel dolgozzák fel a tanórai szövegeket. A szókincsbővítés nagyon fontos, ugyanis alapvető hiányosságok vannak sok gyermeknél. A fogalmazás tantárgyat a gyerekek szeretik, bár ezen a téren még sokat kell fejlődni. Jónéhányan már önállóan is képesek szövegalkotásra, másoknak ehhez sok segítségre van szüksége. Minden osztály, kötelező olvasmányt is feldolgozott, így szoktatva a gyerekeket olvasóvá.</p>	<p>Fejlesztésre szoruló területek: tartalommondás, kifejező olvasás, szókincs, önálló szövegalkotás</p>
	<p><b>Magyar nyelv/ Magyar nyelvtan</b></p>	<p>A 3. és 4. évfolyam nyelvtani törzsanyaga a szófajok bevezetéséről szól, a szabályok értelmezéséről, megértéséről, alkalmazásáról. A helyesírást folyamatosan gyakorolják, mely továbbra is fontos feladatunk. Sok gyereknél már kialakulóban van az egyéni íráskép. A tollal történő írásban fejlődtek a tanulók. A gyerekek törekszenek a szép füzetvezetésre.</p>	<p>Fejlesztésre szoruló területek: helyesírás, tollbamondás, j-ly-s szavak, íráskép rendezettsége</p>
	<p><b>Matematika</b></p>	<p>Az évfolyamokon a gyermekek számfogalma már kialakult. A tanult írásbeli műveleteket kevés hibával végzik A gyerekek többsége biztosan tud fejben számolni, szorozni, összeadni, kivonni.</p>	<p>Fejlesztendő területek: szorzótábla, bennfoglalótábla, fejszámolás,</p>

		A szózó- és bennfoglalótáblát sokan rendszeresen gyakorolják a mai napig, mivel ez alapfeltétele az írásbeli műveleteknek.	írásbeli műveletek, mértékegységek
	<b>Környezetismeret 3-4. évf.</b>	A gyermekek nyitottak a természet kérdései, érdekességei iránt. Szívesen, és egyre ügyesebben használják a térképet. Az órákon Sokat játszanak, kísérleteznek, interaktív feladatokat oldanak meg, projektekben dolgoznak. A füzetbe rendszeresen elkészítik a tananyaghoz a vázlatot is. Ezzel is segítve a lényeg kiemelését, és az otthoni tanulást.	Fejlesztendő területek: otthoni felkészülés minősége, szóbeli felelés
	<b>Ének-zene</b>	Szeretnek énekelni, zenés, mozgásos játékokat játszani. Hallásuk életkoruknak megfelelő. A tanult dalokat szívesen éneklük. A tanult zenei, ritmikai elemeket jól használják. Az évfolyamokon többen hangszeren is játszanak.	Fejlesztésre szoruló területek: kottaírás, ritmika, szolmizálás
	<b>Technika</b>	Szívesen barkácsolnak, dolgoznak technika órán. Mindig nagyon várják az együtt munkálkodást. Eszközhasználatuk folyamatosan fejlődik. A gyerekek munkáival rendszeresen dekoráljuk a tantermet és az osztályunk előtti vitrint.	Fejlesztendő területek: különböző eszközök használata
	<b>Rajz</b>	Irányított feladatokat szépen végeznek el, színhasználatuk egyre jó. Szívesen dolgoznak különféle anyagokkal, eszközökkel. Ismerik a színek kört, szívesen kísérleteznek a színekkel.	Fejlesztendő területek: önálló alkotás, kreativitás
	<b>Etika</b>	Az órán sokat beszélnek a közösségben felmerülő vitás kérdésekről. Játékos formában fejlődik a tanulók önismerete. Az etika tantárgy keretein belül a tanmenetben tervezett tananyagok mellett előnyben részesítik kollégáim a szituációs játékokat, amely egy-egy magatartásproblémára koncentrálnak.	Fejlesztésre szoruló területek: önismeret, kommunikáció, helyes viselkedési normák

	<b>Testnevelés (sportfoglalkozások is)</b>	<p>A 3. és 4. évfolyamon is tanít óraadóként Kiss Károly, és újonnan érkezett Mészáros Márk, birkó edzők. A gyerekek nagyon szeretik az óráikat. Kosár edző is segíti munkánkat, Bognár Mátyás személyében. Sok osztályban Tóth Tamás kézilabda órákat tart.</p> <p>A gyermekek mozgása rendezett, koruknak megfelelő.</p>	<p>Fejlesztendő területek: kitartás, erőnlét</p> <p>Sok osztályban előfordul, hogy a testnevelést 4 ember tanítja, az egyeztetés ezekben az esetekben nagy terhet ró az osztályfőnökre.</p>
<b>Tanórán kívüli foglalkozások</b>	<b>Felzárkóztatás</b>	<p>A felzárkóztató foglalkozásokon igyekeztünk a hiányosságokat pótolni, felzárkóztatni a kicsit lassabban haladókat. Több osztálynak nagy szüksége van ezekre az órákra. Nem csak azoknak a gyerekeinknek, akik valamilyen felmentéssel, vagy papírral rendelkeznek, hanem azoknak is fontos, akinek még nincs vagy csak 1-1 lemaradást szerzett a félév folyamán.</p> <p>Kollégáim ezeket az órákat, felzárkóztatásokat folyamatosan végzik, az osztályfőnökökkel, esetleg fejlesztő pedagógusokkal együttműködve.</p>	Sokszor nehéz termet találni ezekre az alkalmakra.
	<b>Tehetséggondozás</b>	<p>Sajnos kevés kollégának van kifejezetten tehetséggondozó órára, az előző évektől eltérően. Így ezeket tanórákon differenciált feladatok kiosztásával oldották meg, így fejlődtek az ügyesebb gyerekek.</p>	Sajnos kevés az erre fordított óraszám.
	<b>Fejlesztések SNI, BTMN</b>	<p>Tartós helyettesítésben több munkatársam is dolgozott fejlesztő órákon gyerekekkel.</p> <p>Ezekben az órákban a gyerekek szívesen részt vesznek.</p> <p>Az osztályfőnökök folyamatosan egyeztetnek, konzultálnak a fejlesztést végző személlyel, és figyelemmel kísérik diákjaik fejlődését, haladását.</p>	
	<b>Szakkörök</b>	<p>Szerencsére több szakkör közül is választhatnak a diákok.</p>	

		<p>A sakk szakkört, a Kisbakancsos szakkört és a focit, énekkart, kiskukta szakkört szívesen veszik igénybe tanulóink.</p> <p>Folyamatos pozitív visszajelzések érkeznek.</p> <p>Kollégáim nagyon sokat dolgoznak, hogy ezeket az érdekes foglalkozásokat érdekessé, színessé, izgalmassá tegyék.</p>	
--	--	---	--

### 3. / 4. évfolyamos munkaközösség

## Napközis beszámoló

## 2021/2022. tanév, félév vége

#### Munkaközösségünk napközis csoportjai:

3. sz napközis csoport – 2. a/4. c – Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta, Varjuné Müller Ágnes, Szabó Tünde

4. sz. napközis csoport – 2.c/4.a – Garamvölgyi Judit

5. sz napközis csoport – 3. a – Bálint Judit, Gálosfai Tímea, Fabiánné Rajcsányi Magdolna, Gerő-Gyurján Tamara

Témakör	Erősségek	Fejlesztendő területek/ Javaslatok
<p><b>Napközis csoport</b> (neveltségi szint, kapcsolatok diák-diák, diák-szülő, tanító-szülő, szabadidős viselkedés, ebédlői magatartás, önálló tanuláson tanúsított viselkedés, feladattudat)</p>	<p>3. sz. napközis csoport: 2. a / 4. c</p> <p>A két osztály tanulói hamar megbarátkoztak egymással, sajnos a félév folyamán olyan mértékben megnőtt a napközisek száma, hogy a gyermekek nem tudtak leülni, nem volt helyük a tanteremben, ezért a 4.c osztályos gyermekek közül 5 gyermek a 3.a napközis csoportjában vett részt a napköziben.</p> <p>Az 3. számú napközis csoportnak kialakult a napirendje. A tanórákon igyekeztek kollégáim az önálló tanulásra szoktatni a diákokat a megfelelő segítségadás mellett.</p> <p><i>5. sz. napközis csoport: 3. a</i></p> <p><i>Udvarias, szófogadó gyerekek járnak a csoportba.</i></p> <p><i>A kapcsolat minden irányban jó, gyorsan alkalmazkodtak ahhoz a helyzethez, hogy nincs állandó napközis tanítójuk. Udvari órákon vannak kisebb konfliktusok egymással, illetve más osztálybeli gyerekekkel. Ebédlői magatartásuk jók, étkezési kultúrájuk fejlett, igényes. Önálló tanuláson önállóan, csendben, néhány hibával dolgoznak. Feladattudatuk kialakult.</i></p>	<p>3. sz. napközis csoport: 2. a / 4. c</p> <p>4 kolléga tanított be a hét folyamán ebbe a napközis csoportba. Ez azoknál a diákoknál biztos nehézséget okozott, akik nagyon igénylik a folytonosságot.</p> <p>Az önálló tanulás alatt a gyerekeknek szükségük van a folytonos támogatásra.</p> <p><i>5. sz. napközis csoport: 3. a</i></p> <p><i>Önálló tanulás, munka kevés hibával.</i></p>

<p><b>Programok</b> (félév során megvalósult programokról kialakult vélemények, javaslatok tagozati és csoportszinten)</p>	<p>A napközi időtartama alatt, minden hónapban van valamilyen program, ami az egész délutánt átfogóan. Ezeket az alkalmakat a gyerekek nagyon szeretik, szívesen vesznek részt.</p> <p>Az aula dekorációját is a napközis csoportok készítik. Miután ezek az alkotások kikerülnek, a gyermekek büszkén mesélik, mutatják egymásnak, hogy melyiket ki csinálta.</p>	<p>Nehéz volt koordinálni programokat, mert több csoportot váltva vezetnek a pedagógusok. Emiatt, többszöri egyeztetés szükségeltett.</p> <p>Sajnos a napközi időtartamának megrövidülése miatt, nem nagyon van lehetőség a napközis csoportban különböző kreatív tevékenységre, foglalkozások tartására.</p>
<p><b>Iskola tevékenysége</b> (iskolai élet egésze, tárgyi és technikai feltételek, takarítók, udvaros)</p>	<p>Ezt a részt az osztályfőnöki beszámolóban fejtettem ki.</p>	

<b>ÖKO programok</b> (vélemények, javaslatok)	Ezt a részt az osztályfőnöki beszámolóban fejtettem ki.	
<b>Pedagógus továbbképzések Szakmai tanfolyamok</b>	Ezt a részt az osztályfőnöki beszámolóban fejtettem ki	



## **Hatodik napirendi pont:**

### **Horváth Mariann a természettudományi munkaközösség vezetőjének a beszámolója**

#### **következett:**

#### **I.) Megvalósítás**

##### Munkaközösségünk tagjai és a tanított tantárgyak:

Czimmer Éva: informatika, kémia, matematika  
Gábor Renáta: tanító, fizika, etika  
Horváth Mariann: informatika, matematika  
Juhász Veronika: rajz, technika  
Milekné Pekkel Szilvia: matematika, informatika  
Nagy Gabriella: matematika, testnevelés  
Rideg István: természetismeret, földrajz  
Onosai Tibor: technika  
Sárosi Rózsa Enikő: testnevelés, természetismeret, biológia  
Tóth Tamás: testnevelés

##### Ebben a félévben általános célkitűzéseink és feladataink a következők voltak:

##### Minden kolléga célja és feladata:

- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatása,
- tanulóink tanulmányi eredményének rendszeres értékelése, szóban, és írásban,
- tehetség gondozás, versenyekre való felkészítés,
- egészséges életmódra, egészségvédelemre nevelés,
- környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság szemléletének kialakítása
- nemzeti kultúra, hagyományok tantárgytörténeti emlékének ápolása tantárgyakba építve,
- házi versenyek megszervezése és lebonyolítása, tanítványaink eredményes felkészítése,
- újonnan érkező kollégáink segítése,
- szertárak rendezése és az eszközök folyamatos karbantartása, fejlesztése,
- Tanulóink fizikai állapotának és edzettségének mérése januártól - NETFIT
- Részvétel a többi munkaközösség programjában

#### **2.) Házi versenyek**

- Házi matematika verseny

**Segítettünk a többi iskolai program megszervezésében, lebonyolításban.**

## **Összegzés**

Ez a harmadik tanévünk, ami a covid vírus árnyékában telik. 2 éve ilyenkor azt sem tudtuk, mi az az online oktatás. A tavalyi tanévre kialakultak az ehhez tartozó szabályaink, intézkedéseink. Mi magunk, és tanulóink is egészen belejöttünk az új oktatási formába, ami az év egy ötödét tette ki az előző tanévben. Jól működött a Classroom rendszer, tanulóink megtanulták használni, a kommunikáció ezen keresztül zajlott. Az online oktatás nem tud olyan hatékony lenni, mint a jelenléti, de igyekeztünk mindent megtenni a tananyagok elsajátítása érdekében. Az idei tanévre jól érezhetővé vált az online órák hatása. A gyerekek tudása felszínes, az akkor tanultak részben, vagy egyáltalán nem „visszahívhatók”. A rendszerből kieső gyerekek hátránya, lemaradása óriási. Az idei tanév új rendelkezése, miszerint 7. és 8. évfolyamon egy esetleges fertőzött tanuló esetén csak az oltottak járhatnak iskolába, az oltatlanok karanténban vannak

otthon, tovább rontotta a helyzetet. A hibrid oktatás nagyon jól hangzik, de a technikai feltételek nem adták ahhoz, hogy 2 helyszínen, mindenki számára értékes órákat tartsunk, egyszerre a táblánál, és a számítógép kameráján keresztül. Ez dupla terhet rótt ránk, 4-5 főnek jelenléti órákat tartottunk, majd a tananyagot magyarázatokkal elküldtük az otthon maradottaknak. A félév végére ez az eljárásrend már a teljes iskolát érinti.

Munkatervünket igyekeztünk megvalósítani, a lehetőségekhez mérten kihozni belőle a maximumot.

✓ A NETFIT mérés az elmúlt 2 tanév során kudarcba fulladt, mert a tanulók fizikai állapotának felmérése a 2. félévben történt eddig, a karantén időszakok nem tették lehetővé, hogy az összes mérés elkészüljön. Az idei tanévben már szeptembertől kezdhették a testnevelők a mérések elvégzését, azonban tanulók fizikai állapota olyan jelentősen romlott, hogy kollégáink inkább a hiányok pótlására, az erőnlét javítására fordították az energiát. A második félévben indulnak a mérések.

✓ Dunaújváros 70. születésnapja alkalmából munkaközösségünk online vetélkedőt tartott. A versenyzés ezen formája az előző évek lelkesedéséhez képest visszaesést mutatott, de voltak lelkes családok, osztályok is!

✓ Októberben egy lelkes csapatunk a Mecsekben túrázott Czimmer Éva, Gábor Renáta, és Rideg István jóvoltából.

✓ Hagyományos Tankerületi természettudományi versenyünk is megrendezésre került, az idei évben először online formában. Sajnos még így is csak egyetlen csapat jelentkezett, saját csapatunkon kívül. Ők precízen, alapos munkát végezve oldották meg a feladatokat, készítették el az előzetes projektet.

✓ Decemberben lebonyolítottuk a matematika próbafelvéteit. Ennek eredménye elmaradt az eddig megszokottól.

### **A félév során a következőket tapasztaltuk:**

✓ Már 2 éve jeleztük a Tankerület felé, hogy nagyon sok nem használt, már nem használható vagy veszélyes anyag van a szertárban. Az idei tanév elején megszervezték az elszállításukat. (Cz.É.)

✓ A csoportbontás továbbra is eredményes és nagyon jó (volt), hogy már a nagyobb létszámú osztályokban is van bontás. (Cz.É.)

✓ Matematika szertárba körzöt, vonalzót szeretnénk kérni. Többször van együtt geometria óránk, kevésnek bizonyult. (Cz.É.)

✓ A 8.b osztályban 5 BTMN-es és 2 SNI tanuló van az osztályban, ez az osztály 50 %-a. Tanulásban segítségre szorulnak. Így nyolcadikra az osztály egy részét már nehezebb volt rávenni a rendszeres tanulásra, a másik fele viszont szorgalmasan készült a felvételire. Jelenleg a felvételi lapokat töltjük ki. (Cz.É.)

✓ A természettudományos tárgyak nem tartoznak a gyerekek kedvencei közé, de azért vannak osztályok, akik érdeklődéssel figyelnek és rengeteg kérdésük van. Ilyen például az 5.b, 6.a, 7.b. A 6.a-ra továbbra is jellemző, hogy nagyon érdeklődők, rengeteg kérdésre szeretnének választ kapni. A nem angol tagozatos osztályokra jellemző, hogy sokkal gyakorlatiasabbak, inkább használják a „józan paraszti eszüket”, ismeretszerzéshez viszont kevésbé tesznek hozzá önálló tanulással. (G.R.)

✓ A legnehezebben kezelhető osztály szerintem most a 6.b. 8-10 gyerekre jellemző a folyamatos beszédkénszér, (tantárgyhoz nem kapcsolódó) bekiabálás, munkafegyelem hiánya. Bár azért érdekes tananyaggal le lehet kötni őket, csak dolgozni ne kelljen. (G.R.)

✓ A 7-es teremben nagyon hiányzik a projektor. (G.R.)

✓ Az 5.a-ba érkező új tanulók tanítása nagy kihívás volt számomra. Egyikőjük F70-es kategóriájú. Pályafutásom során még nem találkoztam enyhe értelmi fogyatékos tanulóval, képezésem sincs az ő fejlesztésére. 5. osztályba van integrálva a tanuló, tudása 2. osztályos szinten van. Nehéz volt, olykor lehetetlen az osztállyal haladni a tananyaggal, és külön az ő

igényeihez igazodni. Ő plusz egy embert kívánna. Rossz szociális körülményeik tovább nehezítik a helyzetet, amíg az osztály karanténban volt, ők kiestek a rendszerből. (H.M.)

✓ Az őszi szünetben felszerelt új lámpák nagyon jó fényt adnak, viszont valami technikai probléma még van velük, gyakran leverik a biztosítékot. Borús napokon nem győzünk a karbantartó után rohángálni, hogy legyen fény a teremben. (H.M.)

✓ Az osztálytermekben a padok, székek állapota amortizálódott, cseréjük aktuális lenne. (N.G.)

✓ A 4-es terem projektorát, laptopját jó lenne modernizálni. (N.G.)

✓ A táblák festését köszönjük az Alapítványnak, nagymértékben javult a láthatóság. (N.G.)

✓ A testnevelés szertár eszközeinek pótlása folyamatos kell, hogy legyen. A legszükségesebb a torna szőnyegek felújítása, pótlása. Az udvar gondozása nagyobb figyelmet érdemel. Tisztítása, söprése nem csak higiéniai szempontok miatt fontos, hanem a balesetmegelőzés okán is. Komolyabb beruházást igényel, de nagy szükségünk lenne egy távolugró gödörre és a hozzá tartozó nekifutópályára. A matematika szertár eszközeinek felfrissítése is időszerű lenne. (N.G.)

✓ 7.b Az osztály órai magatartását nagymértékben befolyásolja egy tanuló állandó rendbontása. Sajnos, egyelőre úgy tűnik az eddigi intézkedések nem javítottak a helyzeten így fegyelmi eljárás lebonyolítását tartjuk szükségesnek. Közösségi munkát lelkesen végeznek, ennek eredményként sikerült elnyernünk egy esetben a hónap osztálya címet. Szívesen vesznek részt kirándulásokon, színházlátogatásokon. (N.G.)

✓ A bútorzat állapota a tanteremben: a 2. tanteremben óra alatt dőlt rá az egyik tanulóra a szekrény, mert kitört a bútor lába. (M.P.Sz.)

✓ Teleki Tamás 8.c osztályos tanuló: magántanulói státuszt kapott. A tavalyival ellentétben minden konzultáción részt vett. Sajnos órákra nem készült, a kiadott feladatokat nem készítette el, de legalább megjelent. Az osztályban is könnyebb volt ezáltal dolgozni, mert nem zavarta társait. (M.P.Sz.)

✓ Köszönöm, hogy az idei évben először elindulhatott a Logika szakkör. Jelenleg elsősorban az 5.b tanulói vesznek részt a szakkörön, folyamatosan pozitív visszajelzéseket kapok. Nagyon szeretik a gyerekek, lelkesek, érdeklődők, mindig várják az újdonságokat, szorgalmasan dolgoznak, sőt! Új tagokat is toboroztak. (M.P.Sz.)

✓ Az elmúlt tanévhez hasonlóan minden osztályban én tanítom a biológia tantárgyat. A tanulók és osztályok képességei továbbra is nagy eltérést mutatnak, az idei tanévben inkább a 8. évfolyamon. Ebben a tanévben is volt hibrid oktatás. Ez rövid volt, így nem okozott nagy törést a haladásban. A 7. és 8. évfolyamon az oltottakra már nem vonatkozott a karantén, ha nem voltak tüneteik, így ők jöhettek iskolába. Sajnos kevés ilyen tanuló volt, a többség otthon volt, így az itt lévőkkel tudtunk csak tovább haladni. Ez ismét megosztotta a tanulók tudásszintjét. (S.R.E.)

✓ A tanterem bútorzatában történő amortizációt igyekszem minél hamarabb jelezni. A karbantartó lehetőségeihez mérten, gyorsan meg szokta javítani a meghibásodott karnist, széket, padot. (S.R.E.)

✓ A tanév elején a maximális 26 órával kezdtem meg a munkát, majd még két órával több órámmal lett a két egyéni tanrendes tanuló ellátásával. Ezen felül nem nagyon telt el úgy hét, hogy ne kaptam volna eseti helyettesítés is (pl. a múlt héten 5 órát és 2 óra összevonást, az osztályozó vizsgán és osztályozó értekezleten felül). Ez számomra nagy leterhelést jelent mentálisan és fizikálisan egyaránt. (S.R.E.)

✓ Az udvari testnevelés órák színesítésére jó lenne visszaállítani a távolugró gödröt, aminek a feltétele egy csúszásmentesítő gumi beszerzése. A 60 méteres futópálya újbóli felfestése hasznos lenne. A kisudvarra jó lenne visszatenni a kosárlabda palánkot és esetleg egy kézilabda kaput felfesteni a kőfalra. (S.R.E.)

✓ A délutáni tanulószobai foglalkozások menetét rendszeresen kiegészítették szaktárgyi különórák angolból, matematikából és mindazokból a tantárgyakból, amelyekből jelentős lemaradás volt tapasztalható a felsőtagozaton. Nagy segítségnek bizonyultak ezek szaktárgyi

órák, hiszen az adott tananyag feldolgozását mélyítve segítették a napi házi feladatok megértését, megkönnyítve azok sikeres megoldását is. (O.T.)

✓ Sajnos a Covidos járványügyi intézkedések kapcsán bevezetett karantén intézkedések és a megbetegedések nyomán feldarabolódott a pedagógiai munka is. Az időszakonként több napot online formában közvetített tananyag és az ennek nyomán kimaradt tanári magyarázatok hiányát úgy éreztük meg a közös tanszobai munka során, hogy több időt kellett eltöltenünk a feladatok közös értelmezésével, a megoldás módjainak a megkeresésével.

**Köszönöm munkaközösségem tagjainak munkáját, a sok segítséget, amit a félév során kaptam Tőletek! Örülök, hogy egy ilyen csapat tagja lehettem!**

**Kitartást kívánok a folytatáshoz! Czimmer Évának kívánok sok sikert a munkaközösség-vezetői feladatok ellátásához! Én elköszönök, leköszönök, találkozunk 2,5 év múlva!**

### **Hetedik napirendi pontként Hekkelné Imre Györgyi beszámolója következett a**

#### **Humán munkaközösség részéről:**

##### **Munkaközösségünk tagjai:**

**Árvai Gyöngyi**

intézményvezető-helyettes  
angol szakos nyelvtanár

**Batta Kinga**

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

**Deres László**

magyar nyelv és irodalom szakos tanár

**Gere Szilvia**

angol szakos nyelvtanár

**Hekkelné Imre Györgyi**

angol szakos nyelvtanár

**Márián Éva Dorina**

angol szakos nyelvtanár

**Pusztai Ágnes**

magyar-történelem szakos tanár

**Pillár Balázs**

angol szakos nyelvtanár

**Poór Péter**

történelem-földrajz szakos tanár (óraadó)

**Szilágyiné Számely Szandra**

fejlesztő pedagógus

Munkaközösségünk tagságában nem voltak jelentős változások az új tanév kezdetekor. A „törzstagok” megmaradtak. Zsoldos Mónika, ugyanúgy mint tavaly, óraadóként segítette az angolosok munkáját. Márián Éva Dorina betegsége miatt továbbra is táppénzen volt, pedig nagy szükségünk lett volna, és lenne továbbra is, a munkájára. Az ő hiánya azt eredményezi, hogy minden angol szakos kolléga maximális túlórával dolgozik. Nagy örömünkre a történelmesek táborát erősíti Poór Péter, aki óraadóként tanít a történelem mellett földrajzot is. Meglátásom az, hogy a gyerekek elfogadták, szeretik őt.

A tanév első fele sok munkával telt. Mindannyian a saját letanított óráink mellett számos alkalommal helyettesítettünk. A betegségek sajnos most sem kerültek el minket. Bizony előfordult nem is egyszer, hogy nem dolgozott annyi tanár, mint amennyi órát el kellett

volna látni. Ezekben az esetekben órákat vontunk össze, például angolt a természetismerettel vagy testnevelést a biológiával. A kialakult vírushelyzet miatt több osztályunk is karanténba került pár napra. Voltak, akik többször is. Bízunk abban, hogy a tavasz közeledtével kicsit javulni fog a helyzet és a második félévben nem lesz ennyi betegeskedés sem a gyerekek, sem pedig a tanárok részéről.

### **Részletes eseménynaptárunk:**

Munkaközösségünk a **munkatervünkben vállalt feladatokat** most is maradéktalanul, sok-sok munkával, sikeresen teljesítette. Szokásainkhoz híven eredményeinkről rendszeresen beszámoltunk az iskola honlapján.

- Szeptember hónapban megalapítottuk munkaközösségünket, összeállítottuk munkatervünket, elkészítettük tanmeneteinket.
- Október 6-án Batta Kinga szervezésében, Pillár Balázs technikai segítségével megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- A járványhelyzet miatt immár 3. éve nem tudjuk megszervezni a szokásos Anglia-Franciaország tanulmányi kirándulásunkat, így a szülői értekezlet elmaradt.
- December 1-jén megtartottuk az iskolánkban már hagyománnyá vált angol nyelvi tankerületi vetélkedőt 3-4-5. évfolyamosok számára. Az idén is online módon történt. Sok diák vett részt ezen a megmérettetésen. A tavalyi (tőlünk független) problémákból okulva idén más online felületet választottunk a lebonyolításhoz, mely bevált.
- Nyolcadikosaink próbafelvételit írtak magyar nyelvből.
- 9 tanulóval nevezünk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre.
- December 11-én Karácsonyváró témanapot tartottunk.
- Január 2-én Deres László és Batta Kinga segítségével megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról.

### **A tanév I. félévében elért sikereink:**

Az idén is a koronavírus határozta meg az iskolák életét. Nagyon kevés versenyt hirdettek meg, illetve előfordult olyan is, amikor nevezünk egy versenyre, de a tanulóink karanténba került, így nem tudtunk jelen lenni az eseményen: Pusztaszabolcsi József Attila versmondó verseny, tanuló: Zelei Laura 8.a osztály.

- **Jankay-féle országos angol nyelvi verseny** megyei fordulójába jutott:

- angol tankerületi verseny:

3. évfolyam: 3. *Feltóti Jonatán* – Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola (felkészítő tanár: Gere Szilvia)

Rajta kívül iskolánk 16 tanulója vett részt a versenyen, néhányan csak 1-2 ponttal lemaradva a dobogóról.

### **Néhány gondolat a féléves tapasztalatokról munkaközösségünk tagjaitól:**

*Árvai Gyöngyi:*

„Nyolcadikos tanulócsoporthoz az idei tanév kiemelt feladata a mérésekre és a vizsgákra történő felkészülés.

Hetedikes tanulócsoportomat rendkívül jó szaktárgyi felkészültséggel vettem át kollégámtól.

Vannak köztük nyolcadikos nyelvi szintű tanulók, néhányan az országos versenyen jobban teljesítettek, mint a tagozatos társaik.

Ötödikes csoportom is aktív és motivált, viszont csoporton belül nagy a szinteltolódás.

Járványügyi megfigyelés miatt a tankerületi versenyünkről sajnos lemaradtak, azóta is bántja őket, hogy nem bizonyíthatták kifelé is tudásukat.”

*Batta Kinga:*

„Sokat gondolkoztam azon, hogy a vírus és a technikai fejlődés összekapcsolva, miként alakítja át az oktatási módszereket, milyen kihatással van a módszertani változásokra. Nem titkolom, hogy számomra ezek pozitív változások.

Ezek olyan változások, melyek kénytelenné teszik, hogy a komfortzónánkon kívül mozogjunk. Mi, felnőttek, olykor mélyvíznek érezzük ezt a komfortzóna elhagyást, de úgy érzem, a gyerekek lubickolnak ebben a vízben.

*Deres László:*

„Az elmúlt fél év tapasztalatai alapján a legtöbb problémám a feljövő 5.b osztállyal van, a tanórák rendre elúsznak a fegyelmezési problémák miatt az elmúlt pár hónapban. Sokat elárul, hogy több problémám van velük, mint bármelyik végzős osztállyal.

A 7-es terem projektora sürgős cserére szorul. Megfelelő keret mellett érdemes lenne minden termet digitális táblával felszerelni.

Összesen 3 tantárgyi bukás volt az osztályokban, a szaktárgyi elvárásokat az átlagos képességszinthez igazítottam. Remélem, hogy sikerül év végéig javítani a helyzeten, de a lemorzsolódás veszélye sajnos egyértelműen látszódik az egyik tanulónál.

Szaktárgyi kitűnők: 2 osztályban is van néhány ilyen diák, rendszerint ők azok, akik az órai munkához is konstruktív gondolatokkal járulnak hozzá.”

*Gere Szilvia:*

„Ebben a tanévben a 2.a osztály egyik fele új csoportot jelent nekem. Lelkesek, viszont nagyon beszédesek, ami gyakran okoz káoszt az órákon, hamar elterelődik a figyelmük ilyenkor.

3. évfolyamon ebben a tanévben szintén csoportbontásban folyik az angol oktatása. Ez könnyebbséget jelent, hiszen hatékonyabban lehet haladni vagy éppen felzárkózni a tanulókkal.

3.a osztály tanulói nagyon ügyesek, szorgalmasak.

3.b osztályban már nehézségekbe ütközöm. A csoportban csak 3 – 4 fő az, aki ügyes és szorgalmas, a többiek sajnos nagyon gyengék vagy az otthoni gyakorlás hiánya mutatkozik meg az órákon.

4. a osztály a másik csoport, ahol úgy érzem a tanulás hiánya a legnagyobb gond.

5.b osztályban csoportbontásra került sor, megkönnyítve a gyerekek és az én munkámat is a tavalayhoz képest.

5.a osztállyal teljes az összhang, idén szorgalmasabbak és ügyesebbek lettek.

6.b, 7.b és 8.b osztályokkal ebben a félévben problémamentesen tudtam együtt dolgozni.”

*Pillár Balázs:*

„**Bevált, megosztandó motivációs ötlet.**

Továbbra is bízom a pozitív megerősítésben, a tavaly már ismertetett havi házi feladat és szorgalom jelesekét továbbra is megadom azoknak, akik hiánytalanul dolgoznak.

A 9-es teremben a hangosítás jelenleg nem megoldható. A hangszóró kábele teljesen tönkrement. Szeretnénk kérni egy új kábelt, és a számítógépes sarok beosztásának újratervezését, hogy a jövőben ne legyen kitéve ez a kábel a sérülés veszélyének. Karácsonyi Erzsébet-tábort szerveztünk, amit sajnos szintén a magas számú megbetegedések és karanténhelyzet miatt le kellett mondanunk.”

*Poór Péter:*

**„Bukottak száma, bukás lehetséges oka:**

A három tanított osztályból egy tanulót zártam le elégtelenre (Kovács Alexandra, 8.C). Voltak mások is, akik januárban még bukásra álltak, nekik órai munkával, illetve szorgalmi házi feladattal azonban a naplózárás előtt sikerült javítaniuk az átlagukon.

**Szaktárgyi kitűnők aránya:**

Míg a C osztályból nulla, a B osztályból pedig 1 tanuló lett kitűnő mindkét általam tanított tantárgyból, addig a 23 fős A osztályból történelemből 15-en (3-an dicséretet is kaptak), földrajzból pedig 13-an lettek jelesre lezárva (6-an dicséretet is kaptak). A jelesre lezárt tanulók döntő többségének félévi teljesítménye kiegyensúlyozott volt.

**Az egyéni munkarend tapasztalatai:**

Bár az alacsony óraszám és a későn meginduló foglalkozások nem tették lehetővé, hogy a tananyagban ugyanaddig eljussak az egyéni munkarendes tanulóval, mint a rendes osztályokkal, a foglalkozásokat összességében eredményesnek értékelem, s ez megmutatkozott az érintett diák motivációjának növekedésében, végső soron pedig az osztályozó vizsgán nyújtott teljesítményében is.

Nem tudom, hogy a tanári szoba helyiségét milyen rendszerességgel takarítják, de szubjektív véleményem szerint erre sor kerülhetne valamivel rendszeresebben is.”

*Pusztai Ágnes:*

„Ez a tanév számomra új kihívásokat hozott. Mivel tavaly elromlott a látásom, egész tanévben ezzel a helyzettel küszködtem. Magyar-történelem szakos tanárként rettenetes azt megélni, hogy nem tudok bármit elolvasni, csak a nagyobb betűket látom. A gyerekek kézírását pedig alig. Sokkal többet kellett támaszkodnom a szóbeli kifejezésre. A tanórák megtartásában és a számonkérésben is. A nehézségeknek talán az lehet a hozadéka, hogy minden osztályban minden tanuló többször is felelt szóban, így gyakorolhatták azt, hogy egész mondatokban szóban is kifejezzék a gondolataikat. Többet kellett a gyerekeknek a könyvből hangosan olvasni, és bizony az is kiderült, hogy ezt is többet kellene gyakorolnunk.”

*Szilágyiné Számely Szandra:*

„A diákjaim heti 1 ill- 2 ill. 3 óra fejlesztő foglalkozáson illetve rehabilitációs és rehabilitációs órán vettek részt, kiscsoportos ill. egyéni formában.

Az inkluzív centrum, melyben a fejlesztéseket végezzük jól felszerelt. A fejlesztésre kijelölt kis terem egyszerre 6 fő ellátását teszik lehetővé. A pedagógus kollégákkal, osztályfőnökökkel együtt működve próbáltuk tanulóink fejlődését minél hatékonyabbá tenni. Biológiából külön hangsúlyt fektettünk a közös munkára. Segítettük a felzárkóztatásukat, tantárgyi megsegítéssel a tananyagok pótlását.

Az elmúlt félévben 2021.nov. 5-én szaktanácsadáson vettem részt. Ahol sok pozitív megerősítést kaptam az elgondolásaimat, eszközeimet, munkámat illetően.

Továbbra is szoros kapcsolatot ápolok az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, logopédusával. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

E-Kréta: A hiányzások igazolásánál ha a kolléga még nem írta be az adott napi óráit, akkor az általam elvégzett munka hiányos marad és több alkalommal kell visszamennem az igazolásokra, hogy végre le tudjam zárni az adott hét hiányzásait.”

*Szloboda Ágnes:*

„A 7.a osztályban a fiúk, koruknál fogva, a mutálás miatt kevésbé szívesen énekelnek. A lányok ezen a téren aktívabbak. Év elején voltak, főleg néhány fiatalemberrel, a magatartásuk miatt, gondjaim, mostanra azonban kifejezetten jó munkakapcsolat alakult ki az osztállyal. Együttműködők, motiválhatók, tájékozottak.

A 7.b osztályban összességében az éneklési kedv kisebb. Az elméleti, zenetörténeti tudnivalókat kevesebb motiváltsággal sajátítják el. Magatartási problémák is előfordulnak

Mindhárom 8. osztályra igaz, hogy nehezen motiválhatóak, és a tantárgyat többségükben nem tartják fontosnak. A 8.b osztályban sajnos komolyabb magatartási gondjaim is adódtak már. A 8.c viselkedése és a tantárgyhoz való hozzáállása rendkívül negatív. Nem motiválhatók, nem érdekli őket a komolyzene, ill. tulajdonképpen semmi, ami kötelező. Többségük olyan középiskolába megy, ahol 9.-ben nincs ének-zene tantárgy. Sajnos velük az előrehaladás kevésbé sikeres.”

*Zsoldos Mónika:*

„Egyértelműen pozitív hatása van a kiscsoportos nyelvoktatásnak. Az egyéni különbségek jobban kezelhetők, az esetleges hiányosságok könnyebben pótolhatók. A tanulók lelkesen vesznek részt az órákon. A diákjaim motiválhatók, érdeklődők. Szép és megtisztelő feladat őket tanítani.

Jelentős különbségek tapasztalhatók a gyerekek tudásában, alapvető készségeikben, ami sajnos egyértelműen az otthoni tanulás hiányából adódik. Ezeket a különbségeket igyekszem plusz felkészítő órákkal pótolni.

Tanulócsoportjaimban angolból félévkor jó és jeles tanulók vannak. Igyekszem a kívánt szint elérésére ösztönözni a gyengébbeket is, figyelembe véve egyéni adottságaikat.”

*Hekkelné Imre Györgyi:*

„A félév során az általam tanított osztályok: 2.a, c, 4.a, b, c, 6.a, b, 7.a

A második évfolyamon elkezdtük az írásbeliség bevezetését. Az A/ osztályban ez szinte zökkenőmentesen zajlott, míg a C/ osztályban a tanulók és szülők hozzáállása miatt elégedetlen vagyok.

A 7.a osztályban megkezdtük a szóbeli nyelvvizsga előkészítő órákat. Bizony ez nem kis feladat a gyerekek számára. A csoport fele hónapokig nem vette komolyan a feladatot. Bizony van, aki elégséggel zárta a félévet.

Az ősszel sajnos a 7. teremben tönkrement a projektor, ami nagyon hiányzik minden tantárgy tanításánál. A 6.a-ban így egy órán sem tudunk kivetíteni semmit sem. Tudom, hogy nem kis összeg egy ilyen berendezés, de nagyon jó lenne, ha ezt lehetne pótolni.”

Végül megköszönöm kollégáim áldozatos munkáját, sokszor erőn felüli munkabírását és kívánok magunknak egy egészségesebb és nyugodtabb félévet!

**Nyolcadik napirendi pontként Pillár Balázs a Média munkaközösség vezetőjének a beszámolója következett:**

**Munkaközösség vezetői beszámoló  
2021/22. első félév**

Köszönöm a bizalmat a vezetőségtől, hogy a honlap szerkesztésével megbízott ebben az esztendőben, mint munkaközösség vezető.



Az iskola honlapjával kapcsolatos észrevételek, elvégzett feladatok:

- néhány régebbi oldal technikai kijavítása (hibás oldalak)
- elavult, a valóságot nem tükröző oldalak kiszűrése
- hiányzó cikkek, képek pótlása
- korábban a Google által törölt képek visszatöltése (2008-2018) és publikálása az mdn-es drive-on keresztül
- 2018-2021 között készült képek rendszerezése
- 2018-2020 tablókhoz tartozó névsorok beírása
- kísérletet tettem az 1972-től nálunk tanítók névsorának aktualizálására
- új arculat (honlapsablon) bevezetése
- menük átalakítása, átcsoportosítása, új menüpontok létrehozása
- az oldal optimalizálása mobiltelefonra
- diákigazgatóink összegyűjtése
- nem sikerült felkutatni visszamenőleg az év diákjait

Ebben a tanévben kb. 100 új bejegyzés került fel a honlapra, ugyanennyi a Facebook-ra, ami majdnem napi egy bejegyzést jelent. Kb. 2450 kép található az idei mappában.

A tartalom készítésében mindenki részt vett, ezúton köszönöm a kollégáknak, hogy az általam kért módon juttatják el a cikkeket és a képeket.

A honlap karbantartásán, tartalom feltöltésén kívül ünnepek lebonyolításában is igyekeztem segítséget nyújtani, elsősorban az iskolarádiós megemlékezések technikai feltételeinek biztosításával.

## **Kilencedik napirendi pontként Dávidné Vágó Ildikó védőnői beszámolója**

### **következett:**

Tisztelt Tantestület!

Szeretnék beszámolni a félév során végzett védőnői munkáról.

**Szeptember** hónapban megtörtént a testnevelés alóli felmentések elbírálása.

Megkapták a 6. osztályosok az MMR, dTap oltást. Elmaradás nem volt.

A kötelező tisztasági vizsgálatok is megtörténtek szeptemberben. 416 főt vizsgáltam, ebből 1 tetves esetet észleltem.

**Októberben** megkapták a 7. osztályosok a Hepatitis B elleni oltást, valamint a HPV elleni védőoltást, akik igényelték. Elmaradás nem volt. A 7. osztályosok 76,5%-a kérte az oltást.

**Novemberben** elkezdtem a 8. osztályosok, valamint a 4. osztályosok szűrését.

**December** hónapban folytattam a 4. osztályosok szűrővizsgálatát. A 8. osztályosoknál megtörtént az orvosi vizsgálat.

**Januárban** ismét tisztasági vizsgálatok történtek előírás szerint. Eddig a félév során 1013 tanulót vizsgáltam, ebből 6 esetben észleltem tetvesseget. Visszatérő probléma esetén jelzek a Járási Népegészségügyi Szolgálat felé, illetve folyamatosan kontrollálom a problémás eseteket.

A fogadóóra változatlan időpontban van továbbra is, szerda: 13-15 óráig. Eddig 39 fő jelent meg, gyerekek, felnőttek egyaránt.

Az ifjúságvédelemmel foglalkozó osztályfőnökökkel jó a kapcsolatom. Szükség esetén egyeztetünk, megbeszélünk egy-egy esetet és megtesszük a szükséges intézkedéseket.

## **Második félévben várható feladatok:**

Folyamatosan történnek az év folyamán a védőnői szűrővizsgálatok a páros évfolyamoknál előre egyeztetett időpontokban. A második félévben folytatom a 4. osztályosok szűrését, utána jönnek a 6. osztályosok, valamint a 2. osztályosok.

A különböző felvilágosító órák tartása a második félévben történik meg leginkább, előre egyeztetjük az időpontokat az osztályfőnökökkel, akik kérték az órákat.

**Április** hónapban kapják meg a 7. osztályosok a Hepatitis B, HPV/ ismétlő / oltásokat. Ebben a hónapban lesz ismét kötelező tisztasági vizsgálat minden osztályban.

Várhatóan **május.** hónapban lesznek a 8. osztályosok továbbtanulással kapcsolatos alkalmassági vizsgálataik.

Köszönöm mindenkinek a munkámhoz nyújtott segítséget, együttműködést!

## **Tizedik napirendi pontként a Petőfis Tanítványainkért Alapítvány beszámolója**

### **következik Szabó Tündétől:**

Minden esztendőben igyekszünk kicsit az állagmegóváshoz is hozzájárulni alapítványi szinten is. Az előző tanév végén felmértük, hogy mely táblák igényelnek felújítást, majd a nyár folyamán Gölöncsér Gábor keze nyomán sok táblánk kapott új festést, vonalazást. A munkálatokra (festék, javító anyagok, ecsetek) közel 60.000Ft-ot költöttünk.

A HAMBURGER Hungária kft. (Szülői felajánlás alapján) két tanterem padlózatát újította fel. Az elhasználdott parkettát csiszolták, lakkozták. Nagy örömmel vették birtokba tanítványaink a szép termeket. A munkálatok 982.000Ft-ba kerültek.

A DOMAPENT Kft anyagi támogatásával újulhatott meg (festés, mázolás, faliújság, kis bútor) az 1.a osztály tanterme is 300.000Ft értékben, mely az osztályfőnökök állhatatos munkáját dicséri.

Köszönjük támogatóink segítségét!

Az iskola épülete idén 50 éves. Bizony a legtöbb terem hasonlóan felújításra szorul. Emellett az iskolai bútorzat is megérett már a cserére. Az elhasználdott, sok helyen sérült padok, székek olykor sok kellemetlenséget okoznak (a gyermekek ruháját kiszakítja; a sérült fa részek felsértik a bőrt; billegnek stb.)

Igényesebb, a kor szellemének megfelelő környezetben bizonyára szívesebben tanulnának csemetéink, s talán a rongálás is mérséklődne az esztétikus környezet láttán.

Reméljük, hogy a továbbiakban lehetőségünk lesz arra, hogy a fenntartónk is támogassa ezen törekvésünket, hiszen alapítványunk anyagi keretei ezeket a nagy volumenű felújításokat, iskolai bútorok beszerzését nem tudja szponzorálni.

Az adó 1%-ából az idén közel 521.000Ft folyt be a költségvetésünkbe.

100.000Ft támogatást kaptunk a CORNER ZÁLOGHITEL ZRT-től (alapítványi székeinkkel segítettük programjuk megszervezését).

Mind emellett pályázati támogatások által gazdagodhatunk, újíthatunk.

Ebben az évben is sikeresen nyújtottuk be terveinket a TESCO „Ön választ, mi segítünk” pályázatára, Szabadtéri tanterem és közösségi tér kialakítására, mellyel 400.000Ft-ot nyertünk. Az építő anyagárak megemelkedése miatt az eredeti elképzeléseinket módosítanunk kellett, így más formában, több alapítványi önrésszel valósulhat majd meg a projekt. A munkálatok folyamatban: a szabadtéri terem fémváza már elkészült, a fa részek leszabása, kezelése zajlik. Göloncsér Gábor (karbantartónk) lelkiismeretes munkája nyomán februárra reményeink szerint elkészül a közösségi tér.

A pályázati anyagot Gálosfai Tímea állította össze és dolgozta át. Köszönjük pontos, precíz, mindig lelkes, áldozatos munkáját!

Költségeink voltak:

Szeptembertől kb: 22.000Ft banki költséget fizettünk.

Éves könyvelési költség: 60.000Ft volt.

Fénymásolóba patront vásároltunk: 9.900Ft-ért.

Levelező verseny nevezési díja:4.600Ft volt.

30 db fejhallgatót vásároltunk az eDIA mérésekhez, fejlesztéshez mintegy 76.500Ft-ért.

2022.01.10-én 838.857Ft volt a számlánkon.

További terveink:

50 éves iskolánk programjainak támogatása, fejlesztő eszközök vásárlása. Udvari padjaink állagmegóvása érdekében festésükre is költenünk kell majd a tavasz folyamán.

Köszönjük minden támogatónk önzetlen segítségét!

Köszönöm kuratóriumi kollégáim: Gálosfai Tímea, Nagy Gabriella, Gábor Renáta, Varjuné Müller Ágnes munkáját és mindenki segítségét, aki az alapítvány működtetésében részt vett, vagy támogatott bennünket.

### **Tizenegyedik napirendi pontként Biróné Károly Anita iskolapszichológus**

#### **beszámolója következett:**

Idén konkrét munkatervvel kezdtem neki a tanévnek, ami a folyamatos-, igény szerinti feladatellátás mellett évfolyamonkénti óralátogatásokat is tartalmazott havi bontásban. Be kell

valljam, szoros volt így, de továbbra is igyekszem majd ehhez tartani magam. A januári hónap

5. évfolyamosai helyett a 6.-os osztályokban voltam bent és látogatás helyett órát tartottam igény szerint az internethasználat veszélyei, illetve bántalmazás témákban. Az alsó tagozat osztályait terv szerint sikerült végiglátogatnom, volt, ahol többször is jártam egy-egy eset kapcsán, direkt céllal. Köszönöm a kollégák bizalmát, hogy nyitottak az efféle alkalmakra,

igyekszem mindig visszajelezni nekik is az órák végén, és örülök, ha kiegészítik a meglátásaimat saját tapasztalataikkal, ezzel is nagyon segítik a munkámat.

A C-s osztályainkba járó gyerekekkel érezhetően másképp kell/lehet haladni, dolgozni, ez már

a korábbi években is jelen volt, ahogy tavaly is, de idén talán még látványosabb. Az 1/c osztályban komoly problémák vannak, melyek háttérében a kellően támogató és együttműködő szülői háttér hiánya áll nagyrészt, így több gyerek elhanyagolt, sok a hiányzás,

a felszerelés- és házi feladat hiánya, mindamelllett, hogy a gyerekek már most több időt töltenek TV előtt, de inkább számítógépes játékokkal, mint kellene. Már most is páran rendelkeznek BTMN, vagy SNI szakvéleménnyel, de a számuk várhatóan emelkedni fog. Fokozott figyelmet és segítséget igényel mind az osztály, mind a pedagógus(ok).

A számítógépes játékok terjedése, valamint a tanulók fokozott (felügyelet és kontroll nélküli)

internethasználata - kortól- és nemtől függetlenül - súlyos jelenséggé vált mostanra. Hatása már most érződik, következménye beláthatatlan, de fenyegető. Mindenképpen hangsúlyt kell fektetni a problémára és a prevencióra iskolai szinten, valamennyi iskolai szereplőt tekintve. Segítséget várok majd ehhez kedves Kollégák, ötleteket, hogyan tudnánk a szülők felé is jelezni, hogy valós és komoly veszélyt jelent, ha nem szabnak kereteket a gyerekek online térben való tartózkodásának.

Munkám folyamatosan van, mostanra már nagyon jól működik a rendszer, a kollégák jeleznek, ha gond van, de a gyerekek is megtalálják, ha úgy érzik. A szülők az előző

félévekhez képest kevésbé voltak aktívak, illetve kevesebben fordultak hozzám segítségért, ami jobb esetben azt jelenti, hogy kevesebb a probléma tanulóinkkal, rosszabb esetben viszont

azt, hogy már a szülők is motiválatlanabbak, nemcsak a diákok. Két osztályban jártam csoportos fogadó óra keretében, sajnos a „célzott” szülő(k) egyik helyen sem volt(ak) jelen.

Számokkal illusztrálva az idei félévben végzett munkámat:

- pedagógusokkal való konzultáció: 35
- egyéb iskolai dolgozóval való konzultáció: 19
- egyéni konzultáció diákkal: 6
- vezetőkkel való kommunikációk száma: 26
- szülővel/szülőkkel való konzultációk: 7
- csoportos konzultációk száma: 1
- csoportos tanácsadás gyerekeknek - óravezetés: 2 alkalommal
- óralátogatások száma: 15
- krízisintervenció: 2 esetben történt.

Az iskolai jelenlétem mellett ellátom a többi iskolámat is, valamint rendszeres kapcsolattartásban vagyok védőnőkkel, szociális segítőkkel, pszichológus kollégáimmal. Egyre több írásos véleményt kell készítenem a tanulókról a Gyámhivatal, Útkeresés Szolgálat,

Bíróság, Szakértői Bizottságok felé, melyek azért azt jelzik, hogy a problémák jelen vannak, sőt, számuk folyamatosan nő. Ezek nemcsak az én tapasztalataim, a rendszeresen megtartott teameken is erről számolnak be pszichológus kollégáim.

Mindezek mellett öröm látni, hallani, tapasztalni, hogy azért osztályaink tanulói szépen

fejlődnek, teljesítenek, sikereket érnek el, szerepelnek, melyek mögött komoly pedagógus munka áll, elismerésem érte! További jó munkát kívánok mindenkinek!

### **Tizenkettedik napirendi pontként ÖKO munkacsoport beszámolója következett:**

**Motto:** *„Örökösen "meghódítjuk" a természetet, a teret, hegyeket, sivatagokat, baktériumokat és rovarokat, ahelyett hogy megtanulnánk, hogyan lehet egy harmonikus rendszerben együttműködni velük.”*

*/Alan Watts/*

Iskolánk évek óta nevelő-oktató munkájában kiemelt feladatnak tekinti a tanulók természet és környezettudatos szemléletének formálását, az egészséges testi és lelki fejlődését, sokoldalú személyiség fejlesztésüket, az egészséges és kulturált életmód és a testmozgás iránti igény kialakítását.

Ennek szellemében történt meg a 2. ökoiskolai év elindítása, mely gördülékenyen valósult meg és a folytatást is a magas színvonal jellemezte.

Az öko-munkacsoport vezetőjeként először magát a csoportot keltettem „életre” egy rövid megbeszélés erejéig, ahol a korábbi tagok megerősítettek engem abban, hogy nagyon szívesen dolgoznak együtt ebben az évben is azon, hogy szűkebb és tágabb környezetünk élhetőbb legyen és gyermekeink nevelése terén is a mai kor szellemisége érvényesüljön. Két új taggal is bővültünk. Így az öko-munkacsoport megerősödve, új energiákkal töltekezve vette a fel újra a tavalyi év végén eleresztett fonalat.

Már az első alkalommal megállapodtunk a fő célkitűzésekben és irányokban, melyekhez építenénk fel a megvalósítás lépéseit. Alapvető változást a munkaszervezésben hoztunk, mert a tavalyi havi egy felelősi csoport helyett, az igények figyelembe vételével, megállapodtunk abban, hogy minden programhoz előre meghatározott személyt/személyeket rendelünk annak érdekében, hogy az érintettek gördülékenyebben tudjanak felkészülni erre a feladatra. Megszületett a döntés azon a területen is, hogy a programok kialakításában az egész nevelőtestületet bevonjuk, hogy sajátjukként kezeljék a feladatokat és aztán újra a munkacsoport veszi át az irányítást a feladatok lebontásakor.

A nevelőtestületi összejövetelen szerettem volna az idő és a hatékonyság területén ugrásszerű változást elérni. Ennek érdekében egy ÚJ MUNKAFORMÁT vezettem be. A WORD CAFE módszer lényege, hogy véletlenszerű csoportalakítást követően, melyet kártya segítségével valósítottam meg, a pedagógusok 5 csoportban dolgoztak olyan formában, hogy megvizsgálták két havonkénti lebontásban a korábbi programokat, és amiket továbbvitelre érdemesnek tartottak, azt bevették az idei feladataink közé. Voltak természetesen kihagyható elemek is és igyekeztünk minden hónapban egy-egy új elemmel kiegészíteni, színesíteni a palettát.

Fél óra leforgása alatt forgószínpad-szerűen mindenki megvizsgálta mindegyik hónapot és megtörténtek a véleményezések. Nagyon tartalmas és igen hasznos munka zajlott le ez alatt a rövid idő alatt, mely természetesen a kollégák kreativitását is dicséri.

Majd beszámoltak a csapatok az elvégzett munkáról és elfogadtuk a programunkat. Így egy tanórányi időtartam elég volt arra, hogy egy teljes évnyi anyag egy csokorba legyen fűzve.

Ezt követően újra a munkacsoport összehívása következett, akik felelősöket rendeltek az egyes vállalásokhoz. Nagy örömmel fogadtam, hogy vállalások tekintetében meg tudtuk teremteni azt az egyensúlyt, ami a megvalósításhoz kellő alapot biztosított. Így az öko-munkaterv gyakorlati kivitelezése – amit jómagam vállaltam el – gond nélkül megszületett és az érintettek jóváhagyásával bekerült az intézményi munkatervbe. Ezt a dokumentumot pedig az előírásoknak megfelelően közzé tettük és ismertettük minden érintett partnerrel.

Az elmúlt félévben folyamatosan koordináltam, segítettem a tervek megvalósítását a kezdetektől, a kivitelezés időszakán át, a végső értékelésekig. A gördülékenység

érdekében az érintett személyekkel személyesen is egyeztettem több alkalommal, hogy a megvalósítás elérje a vele szemben támasztott elvárásokat. A visszacsatolások során megtörténtek a szükséges kontrollok és – bár nem jelenthetem ki, hogy nem tudunk már hova fejlődni -, de magas szinten sikerült megvalósítani elképzeléseinket. A történések sokszínűségéről és az elkészült produktumokról minden esetben szöveges és képes beszámolót készítettünk iskolánk honlapjára, hogy mindenki partnerünk megismerhesse munkánkat.

A 2020/2021-es tanév első félévében örömmel állapítom meg, hogy nagyon eredményes munkát végeztek iskolánk pedagógusai és diákjai. A kitűzött célokat, feladatokat nagymértékben meg tudtuk valósítani, sőt legtöbbször túlszárnyaltuk saját elvárásainkat újabb programokkal. Mellette több területen újabb kezdeményezések születtek, melyek azt eredményezték, hogy nem hiszem, hogy az elkövetkező években problémát fog okozni az ökoiskolai feladatok meghatározása és kivitelezése.

Nagyon szépen köszönöm az intézményvezetés, az öko-munkacsoport, valamint az intézmény valamennyi dolgozójának áldozatos munkáját, támogató hozzáállását, hisz ez egy olyan csapatmunkát igényel, ami csak közös erővel valósulhat meg.

Az alábbiakban található táblázatban a vállalt feladatokat és azok értékelését készítettem el feladatokra bontott részletességgel az első félévre vonatkozóan havi áttekintéssel. Az új programokat eltérő színnel jelöltem.

Feladatok, rendezvények	Mutatók/ Sikerkritérium	Eredmények
<b>SZEPTEMBER</b>		
<b>Öko munkacsoport - Alakuló értekezlet</b>	tagok 80%-os részvétele	<i>Valamennyi érintett pedagógus jelenlétében zajlott le a megbeszélés, így túlteljesítettük vállalásunkat. A munkacsoport megalakult, és bővítette tagjainak a sorát Varjuné Müller Ágnes és Szilágyiné Számely Réka Szandra pedagógusokkal.</i>  Az értekezlet a terveknek megfelelően alakult, így elindult az ökoév szervezése.
<b>Egészségmegőrzési Központ tematikus óráinak igénylése</b>	osztályok 60%-os részvétele	Sajnos a központ működése megszűnt. Bizonyos tevékenységeit átvállalták más szervezetek, de azokat a programokat, amik nagy érdeklődésre tartottak

		számot, már nincs lehetőségünk igényelni. Így ez <i>a vállalásunk önhibánkon kívül nem teljesített.</i>
<b>Fogászati szűrővizsgálatok és szükségességük</b>	érintett diákok 100%-a	A fogászati szűrővizsgálatok a törvényi előírásoknak megfelelően megvalósultak. Megtörtént a kapcsolatfelvétel, a szükséges adminisztrációs feladatok elvégzése és az adott időpontokban az osztályok <i>valamennyi jelenlevő tanulóval elmentek</i> a szűrésre. Sajnos a doktornő betegsége újabb szervezési feladatokat okozott, de rugalmasan alkalmazkodtunk a körülményekhez.
<b>Öko-fenntarthatósági munkaterv elkészítése</b>	munkaterv elkészül	Word Cafe módszer segítségével az egész nevelőtestület részt vett ebben a munkában és <i>sikerült kialakítanunk a munkatervet</i> , melyhez a felelősöket és a sikerkritériumokat a munkacsoport tagjaival együttesen valósítottuk meg. Jó munkájukat dicsérem, hogy nekem már csak a kivitelezést kellett egyedül végrehajtanom.
<b>Témanap - Tököljünk együtt!</b> - <b>Az őszi természet és védelme,</b> - <b>tök és a benne rejlő lehetőségek.</b>	alsós tanulók 100%-a	Alsós kisdíkjaink szept. 18-án online formában dolgozták fel az aktuális tananyagokat, mely a Tököljünk együtt! címet kapta és az őszi, a hagyományok és a Tökfesztivál köré építettünk fel. Ez az évszak a sokszínűségéről és a változatosságáról ismert, s ez csodálatos módon visszatükröződött a megvalósított feladatokban, melyek közül ízelítőül néhány a teljesség igénye nélkül: Csapj az asztalra! – játék; tökös vonalvezető; rejtélyes és rejtélyes matematika tökös feladatokkal; Manósuli segítségével megvalósított zenés torna;

		Barátunk az őszi természet; Mese Petivel a gombával; őszi párkereső; megadott recept és mérések segítségével ínycsiklandó csokoládé mártás készítése; labdás játékok; tök jó TOTO; Tökös feladatlap stb. <i>Valamennyi alsós diák az osztályfőnökének számolt be az elvégzett munkáról. A sikerkritérium teljesült.</i>
<b>Öko-fenntarthatósági programterv ismertetése</b>	pedagógusok 100%-a megkapja	<i>Az iskola honlapján bárki számára hozzáférhető ez a produktum, mely a főoldalon a jobb szélén lett rögzítve. Emellett még a szülői értekezleteken is téma volt ennek részletezése.</i>
<b>Öko faliújság elindítása</b>	érintett nevelők 100%-a	<i>Az érintett nevelők teljes mértékben elvégezték a feladatukat. Már szeptemberben találkozhattak az érdeklődők a programok ismertetésével a faliújságon és bár ebben a félévben gyakran cserélődött a tartalom, ennek ellenére egy tudatosabb faliújság kialakítása lehetne a jövő év feladata.</i>
<b>Iskolatej és iskolagyümölcs program beindítása</b>	Hozott áru 90%-nak felhasználása	<i>Ez a program az adott időpontban megvalósult. Naponta, illetve hetente érkezik a gyermekek részére az egészséges életmód fontos eleme: a gyümölcs, a zöldség, illetve a tej, kakaó, joghurt stb. Sajnos a 90%-os felhasználás nem mindig valósul meg. Csak akkor számolhatunk be erről, ha a gyerekek nagyon szeretik a terméket. A tej például már nem fogy. Törekedni kellene a többszöri termékváltásra, vagy a paletta bővítésére. Ez azonban nem rajtunk múlik. A jelzést megtettük.</i>



<p><b>ÖKO ügyeletesi munka beindítása alsó tagozaton</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Energiajárőr szolgálat</b></li> </ul>	<p>osztályok, csoportok 80%-a végrehajtja</p>	<p>A legkisebbek még nagyon lelkesek. Szeretik a fontos feladatokat, így az energiajárőrös tevékenység nagyon kedvelt. <i>Valamennyi kijelölt osztály elvégzi a feladatát.</i> Sajnos eredményessége még néhol döcögős, ugyanis figyelmetlenség miatt van, hogy elmarad a villany, vagy egy ablak. Ilyenkor a portás néni fejezi be a megkezdett munkát. Van tehát még fejlődési lehetőség ezen a területen.</p>
<p><b>Autómentes Világnap</b></p> <p><b>Ki jön gyalog, vagy tömegközlekedéssel?</b></p>	<p>legalább osztályonként 1-gyel csökken az autóval érkezők száma</p>	<p>A világnap alkalmából felhívást tettünk közzé iskolánk honlapján és az osztályok belső levelezési rendszerén keresztül, hogy szorgalmazzuk az autók kiváltását. Sajnos aznap zuhogott az eső, így bár az előzetes visszajelzések ígéretesek voltak, de a megvalósításkor <i>az időjárás erősen gátló tényező volt.</i> Sebaj! Majd jövőre!</p>
<p><b>Témanap – Diákév megnyitója</b></p> <p><b>A magyar Diáksport Napja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Papírgyűjtés 7:00 – 8:00</b></li> <li>- <b>Akadályverseny: 4-5. tanóra</b></li> </ul>	<p>tanulók 100%-a részt vesz</p>	<p>Iskolánk szeptember 24-én a Magyar Diáksport Napját tematikus tanítási nappal ünnepelte, <i>melyen valamennyi diákunk részt vett.</i> A reggeli közös iskolai papírgyűjtés után a 4-6. órában a Duna-parton sportolt a felső tagozat. A 8.a, 8.b és 8.c osztály izgalmas akadályversenyt szervezett az 5-7. évfolyamos tanulók számára menetlevéllel és erőt próbáló feladatokkal.</p> <p>Az alsósok szinté mozogtak. A Duna-parton felállított akadálypálya célja az volt, hogy minden egyes tanuló részt vegyen az összes állomás összes feladatában. Így nem csak a legjobb sportolók eredménye és aktivitása számított bele a játékba, hanem mindenkinek az egyéni teljesítménye is. Minden program</p>

		<p>hatalmas élményekkel zárult és valamennyi tanulónk kiélvezte minden pillanatát.</p>
<p><b>10 magaságyás gondozása</b></p>	<p>érintett osztályok 100%-a részt vesz</p>	<p>A magaságyások gondozása az alsós osztályközösségek feladata, de a megtervezés és a tudatos kivitelezés a pedagógusok szakértelmét és kreativitását is dicséri.</p> <p>Valamennyi osztályunk nagy lelkesedéssel és tettvággyal indult neki a feladatnak és gyűjtötték hozzá nem csak a magokat, hanem a szükséges elméleti tudást is, hisz munka közben jöttek rá, hogy ez a feladat nem is olyan egyszerű. Hamarosan ott álltak a változatos és szép palánták, így elmondhatom, hogy <i>a 100%-os elvárásnak meg tudunk felelni.</i></p>
<p><b>Szüreti kavalkád a napköziben</b></p>	<p>5 napközis csoport részvétele</p>	<p>Hagyományápolás, tapasztalatokon keresztüli tanulás és élményekkel teli szórakozás. Ezekkel a célokkal került megszervezésre ez a program, melyen <i>valamennyi alsós osztály tanulói részt vettek.</i> 9 állomás várta gazdag programokkal a gyerekeket. Volt szőlőszemezés, melyet a préselés követett. A hangulat tovább fokozódott a szőlőegyensúlyozás, a szőlő-ujjfestés alkalmával, de a meseolvasás, a puzzle kirakása vagy a termésdobálás is gyermekzsivajtól volt hangos. A természet szépsége mellett a mozgás is teret kapott a tornateremben, ahol a gyerekek hatalmas lendülettel szedték a szétszóródott őszi leveleket, no és táncoltak, játszottak, mint régen a szüreti mulatságban.</p>

<p><b>Rendhagyó testnevelés óra a napköziben</b></p>	<p>ÚJ program</p>	<p>Egyszerre <i>több, mint 200 alsós</i> töltötte meg vidámsággal és élményekkel iskolánk tornatermét. A Violin Alapfokú Művészeti Iskola táncosai látogattak el hozzánk és tartottak egy interaktív foglalkozást a legkisebbeknek, melynek során sajátos vonatozással melegítettek be, ahol az irányváltások sokasága neveltette meg a kicsiket. Aztán pedig a pingvinek mozgását idéző lépések, ugrások következtében jelentek meg a kis izzadságcseppek. Vidámság, zene és tánc együttese okozta a feledhetetlen élményt és erősítette bennük a mozgás szeretetét.</p>
<p><b>Kalandozás a vidámparkban, vagy vidámság a Kalandparkban</b></p>	<p>Új program</p>	<p>A mozgás és a szabad levegőn való játék szorgalmazása volt a cél ezen a programon.</p> <p><i>4.c osztályos gyermekek</i> meglátogatták a dunaújvárosi Kalandparkot. A gyermekek nagy lelkesedéssel fogadták a programlehetőséget, mely egy nagy sétával indult. A kalandparkban már az önfeledt játéka volt a főszerep. Nagyon motiváltak voltak a gyermekek és minden erejüket összeszedve próbálták túljutni az akadályokon, amelyek még az ügyesebbeknek is kihívást jelentettek. Kipróbálhatták a 2 gyermekpálya számos akadályát, útvonalát a saját belátásuk szerint választhatták meg. Remek program volt, többször is észt vennénk rajta!</p>

Feladatok, rendezvények	Mutatók/ Sikerkritérium	Értékelés
<b>OKTÓBER</b>		
<b>Világ Legnagyobb Tanórāja</b>	50%-os részvétel	<p>A program keretében a téma a Föld és a fenntarthatóság volt, melyhez úgy is hozzájárulhatunk, hogy vigyázunk egészségünkre vagy ha mégis megbetegedtünk először nem rögtön a gyógyszerekhez nyúlunk. A gyógyszeripar ugyanis sok energiát használ fel a gyógyszerek előállításához és szennyezi a környezetünket. Megpróbálhatjuk viszont magunkat olyan gyógynövényekkel kikúrálni, amelyek itt teremnek körülöttünk és ezek használatakor nem szennyezzük be a természetet. Ezeknek a gondolatoknak az átadása, az élményekkel teli és tanulságos <i>program megvalósítása a 4.b osztályban történt meg, így a sikerkritérium nem teljesült</i>, hisz nagyobb részvételre számítottunk. Fontos feladatunk e program népszerűsítése, a pedagógusok ösztönzése.</p>
<b>Egészség Nap – túrázás</b>	tagozatonként 20-20 részt vesz valamelyik programon	<p>Október 14-én a 7. és 8. évfolyam tanulói őszi túrán vettek részt, ahol 14 km-en keresztül gyönyörködhetek a Kelet-Mecsek egyik legszebb tájában. A hangulatos ösvényeken felfedezték az erdő életének nyomait. Erdői állatok lábnyomaira, ürülékeire bukkantak utuk során. A természetben a gyerekek megismertkedtek a turistajelzésekkel, térképet olvastak. Figyeltek</p>

		<p>környezetük megóvására. Amit magunkkal vittek az erdőbe, azt vissza is hozták. Betartották azt a szabályt, hogy az erdőben minden ember vendég. A <i>kritérium által kitűzött cél az Kisbakancsos túrázással együtt megvalósult.</i></p>
<p><b>Őszi szakmai nap – tanösvény látogatása</b></p>	<p>a nevelők 80%-os részvételével</p>	<p>Ökoiskolaként a pedagógusok is öko-célt választottak szakmai napjuk tartalmaként, melyen nagyon sokan részt vettek, így <i>megközelítettük a 80%-os részvételt.</i></p> <p>A program részeként a Tatai Fényes Tanösvény útvonalát jártuk végig, ami egy csodálatos sétány teknősök és ritka vízimadarak otthonául szolgáló, természetes eredetű tavak és mocsarak felett. A táblák információi alapján belepillanthattuk szűkebb környezetünk nemzeti értékeibe. Varázslatos és felejthetetlen élmény volt.</p>
<p><b>Kézmosás Világnapja</b></p>	<p>100%-os részvétel</p>	<p>E kezdeményezés célja, hogy felhívja a gyerekek figyelmét a megfelelő higiéniai szabályok betartására, és a szappannal történő kézmosás fontosságára.</p> <p>Ehhez <i>csatlakozott iskolánk valamennyi alsósa.</i> Tanítóik irányításával és e kedves mondóka segítségével nagy lelkesedéssel tanulták meg e hétköznapi művelet apróbb és mégis fontos fogásait, miközben néhány okos tanáccsal is gazdagabbak lettek, hisz nem elég, ha gyakran mosunk kezet, a kézmosási technika is kiemelten fontos.</p>
<p><b>Pályaorientációs Nap üzemlátogatás, környezetvédelem</b></p>	<p>80%-os részvétel</p>	<p>Végzőseink pályaorientációja már szeptember elejétől folyamatban van. Tanítványaink tudatosan készülnek a továbbtanulásra és a felvételi vizsgára. Ennek keretében Október 8-án a 7-8. évfolyam száz tanulóval ellátogattott a</p>

		Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tanműhelyeibe. A gyerekek ízelítőt kaptak az egészségügyi és a szociális ágazat, a vegyészet, a fodrászat, a kozmetika, a kisgyermekgondozás, a robotika, a 3D nyomtatás rejtelseiből, miközben érintették a környezetvédelemhez kapcsolódó kérdéseket is. Az érintett tanulók részvétele maximális volt.
<b>Folyamatos szelektív hulladékgyűjtés – Papír, PET palack és műanyag kupak gyűjtése</b>	alsós osztályok 100%-a így szelektíven gyűjt	A szelektív hulladékgyűjtést nem tekintjük szezonális feladatoknak. Folyamatosan gondoskodunk alsó tagozaton arról, hogy a termekben elhelyezett és megfelelő színnel ellátott tárolóedényekbe helyezték tanítványaink a hulladékot. Közben pedig folyamatosan tudatosításra kerül az anyagok összetétele, a térfogatuk csökkentésének lehetősége, vagy a szemét és hulladék közötti különbség. <i>Ez a kritérium 100 %-ban teljesül.</i> Gondunk: folyamatos elszállítás.
<b>Madáretetők rendbetétele</b>	minden madáretető használható lesz	Sajnos az idő megtépázta ezeket a hasznos építményeket, így leszereltük őket és iskolánk karbantartójának gondjaira bíztuk, hogy megszépülve és megerősödve töltsék be funkciójukat. Sajnos a madáretetőt renoválása anyagi kérdés is, sőt újabbak beszerzése is szükségessé vált. <i>Meg kell találni a forrásokat, addig ez a feladat nem tud megvalósulni.</i>
<b>Kisbakancsos túrázás</b>	ÚJ program	Az idei tanévben, mint Ökoiskola, <i>alsó tagozatunkban elindítottuk a Kisbakancsos szakkört</i> , amelynek keretein belül útra kelünk havonta 1 szombati napon. Célunk: megszerettetni a tanulókkal a természetet, a mozgást és megláttatva velük környezetünk szépségeit.

		<p>Első utunk során megismerkedtünk különböző gyógynövényekkel, megkóstoltuk a feketeszedret és a fügét, rengeteg diót ettünk, gesztenyét, csipkebogyót gyűjtöttünk, megbeszéltük a turistajelzéseket, kerestünk a Dunában napfürdőző teknősöket, vadkacsa családot tanulmányoztuk. A rácalmási csónakháztól egy kis futóversennyel értük el a kitűzött célt, a hidat. Majd bementünk a Kis-Duna alkotta zátonyra. Természetesen, mint minden kirándulás végén valami meglepetést is tartogattunk. Pomóthy cukrászdában egy szelet süti volt minden kisdíák jutalma, hogy megtette a közel 9 km-es távot.</p>
<b>Feladatok, rendezvények</b>	<b>Mutatók/ Sikerkritérium</b>	<b>Értékelés</b>
<b>NOVEMBER</b>		
<b>Családi és Sportnap</b>	tanulók 50%-a jön el	<p>A rendezvény teljes szervezése, feladatai, a program minden mozzanata kidolgozásra került. Az egész nevelőtestület nagyon sokat dolgozott a részletek tökéletesítésén. Gondot fordítottunk a kellő hírközlésre is. A beharangozó plakát a honlapon igen pozitív visszhangot kapott. Sajnos azonban az időjárás okozta külső körülmények – felhőszakadás miatt elárasztott udvar – megakadályozták a program megvalósítását. A nevelőtestület javaslata alapján 2022 májusában fog megrendezésre kerülni. Tehát <i>a sikerkritérium teljesüléséről később tudok beszámolni.</i></p>

<p><b>Napközis Márton napi vigasság</b></p>	<p>napközisek 2/3-os részvétel</p>	<p>A délelőtti órákban minden osztály megtekintett egy kisfilmet, s kitöltöttek tanítóik segítségével egy rejtvényt, amely e jeles eseménnyel kapcsolatos legfontosabb érdekességeket tartalmazta. Délután 14 órakor pedig közel 200 alsós tanuló gyűlt össze a tornateremben. Kezdetben felcsendültek az „Egyél libám, egyél már” és a „Száz liba egy sorba” kezdetű dalok gitárkísérettel és gyönyörű, csengő-bongó gyermekhang árasztotta el az egész termet. Majd a pici lábak ide-oda járták a táncot, később pedig lámpások fényében hallgathattak meg a gyerekek egy csodálatos dalt, amely varázslatossá tette a pillanatot. Ezt követően éneklés közben felvonultak a folyosókon, és amikor megérkeztek az ebédlőhöz, Márton naphoz hűen finom libazsíros kenyér várta a „vándorokat”. Élményekkel teli program volt, <i>a sikerkritériumot messze túlszárnyaltuk.</i></p>
<p><b>Tankerületi komplex természettudományi vetélkedő</b></p>	<p>legalább 5 csapat rész vesz</p>	<p>Az eddigi jelenléti versenyt a vírushelyzet miatt online vetélkedőre kellett cserélnünk, így sikerült túlszárnyalni az eddigi jelentkezéseket. <i>A sikerkritériumot nemcsak megvalósítottuk, hanem kimagasló részvételt tudtunk elérni.</i> Kollégáink igyekeztek a vetélkedőt színessé, érdekessé tenni, melynek témája az évfordulók éve volt. A versenyen fizika, matematika, biológia, kémia feladatok szerepeltek, melyek a Petőfi Iskola 50. és városunk 70. születésnapjához voltak köthetőek.</p>
<p><b>Hulladékcsökkentési Hét</b></p>	<p>tanulók 2/3-a nem hoz nejlon zacskót</p>	<p>Célunk az volt, hogy felhívjuk a figyelmet a fenntartható fogyasztás és a körforgásos gazdaság jelentőségére közösségeinkben. Arra buzdítottuk</p>



		<p>iskolánk minden tanulóját és családjaikat, hogy vegyenek részt a heti programjainkon! Ezek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne hozz eldobható műanyagot egy hétig!;</li> <li>- Szoborkészítés újrahasznosított hulladékból;</li> <li>- Papírgyűjtés az aulákban;</li> <li>- Ezen a héten ne dobj ki ételt!;</li> <li>- Társasjáték készítése újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés témában;</li> <li>- Plakátkészítés a hulladékcsökkentés témában.</li> </ul> <p>Sokkal változatosabb és sokszínűbb program született, mint az eredeti tervek között szerepelt és a gyerekek nagyon élvezték és magas szinten valósították meg a programot. <i>A sikerkritériumot sikerült megvalósítani, de a jövőben érdemes tovább bővíteni.</i></p>
<b>Kecskeavató</b>	érintett tanulók 90%-a részt vesz	
<b>Osztályteremk virágosítása</b>	osztályteremk 70%-ában átültetik a virágokat	<p>Öko-vállalásaink egyik új eleme volt az osztályteremk virágosítása.</p> <p>Alsós diákjaink többféleképpen valósították ezt meg. Voltak olyan osztályok, ahol a meglévő növények átültetését, a talajfrissítést tartották lehetséges megoldásnak, míg máshol szülői segítséggel új növények is kerültek az ablakokba. Nagyon jó volt látni, hogy tanítványaink milyen élvezettel láttak hozzá a munkához, és hogy milyen szeretettel gondozzák azóta is a növényeket.</p>

		<p>A virágosítási héthez a felső tagozat részéről négy osztályunk csatlakozott: az 5.a, a 6.b, a 8.a és a 8.b osztály tanulói. Ők lelkesen ültették át az osztály már meglévő növényeit és telepítettek újakat is tantermük díszeként.</p> <p><i>Összességében a 70%-os részvétel megvalósult, de remélem, hogy a növények gondozása tovább folytatódik.</i></p>
<b>Kisbakancsos – túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	<p>Ebben a hónapban ez program a kolléganő megbetegedése miatt elmaradt, így a <i>sikerkritérium sem teljesülhetett.</i></p>
<b>Udvari feladatok</b>	<b>Új program</b>	<p>Iskolánk udvara bővelkedett feladatokban az elmúlt időszakban. Alsós kisdíákjaink nagy szorgalommal vették ki részüket ezekből a tennivalókból.</p> <p>Pedagógusaink irányításával a magaságysok jelentették az egyik kihívást. Ástak, kapáltak, gereblyéztek a legkisebbek és boldog arccal ültették el azokat a hagymákat, melyek majd a tavasszal díszítik ezeket a mini kerteket. Nem felejtkeztünk el az udvarról sem. A fákról lehulló sok levél zsákokba gyűjtése több osztály számára jelentett élvezetes feladatot. Bár néha úgy éreztük, hogy ennek sohasem lesz vége, de nem adtuk fel. Amit csak tudtunk összegyűjtöttünk.</p> <p>Az eredmény egy szebb és rendezettebb iskolaudvar. Folytatás tavasszal!</p>

Feladatok, rendezvények	Mutatók/ Sikerkritérium	Értékelés
<b>DECEMBER</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Témanap - Karácsonyváró program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Luca-nap</b></li> <li>- <b>Advent</b></li> </ul>	<p>tanulók 90%-a részt vesz</p>	<p>Kis alsósaink évek óta ápolják ezt a hagyományt és ültetik el a búzát Luca napon. Nem csak jósolnak ezzel, hanem gondozzák a kikelő palántákat, figyelik fejlődésüket, azaz a gyakorlatban ismerik meg a természet eme kis szeletét és tanulják meg így is a növényápolás felelősségteljes tevékenységét bízva abban, hogy ez a kedves hagyomány egy csokor szép zöld búzalevéllal ajándékozza meg őket karácsony napján. Reméljük, így a termés is jó lesz!</p> <p><i>Minden osztályunk alsóban csatlakozott ehhez a programhoz, így a sikerkritérium teljesült.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Adventi készülődés természetes anyagok felhasználásával</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>aula dekoráció</b></li> <li>- <b>kézműves vásár</b></li> <li>- <b>adventi forgatag- játsszóház</b></li> <li>- <b>karácsonyfa díszítése</b></li> </ul>	<p>valamennyi osztály</p>	<p>Az iskolában lévő kellemes, ünnepi hangulat megteremtéséről idén a 7.b osztály gondoskodott. A diákok aktívan vettek részt az aulában található karácsonyi dekoráció elkészítésében. Fenyőfát díszítettek, ajándékot csomagoltak, környezetbarát téli sarkot varázsoltak. A gyerekek örömmel díszítettek, munkájukkal másoknak is örömet okoztak.</p> <p>Ünnepi díszbe öltöztek az osztálytermek és a folyosók tágabb terei. Az első emeleten például egy gyönyörű kandalló „sugározza” az ünnep melegét. Természetesen az aula plafonja sem maradt ki. Hagyományainkhoz híven az 5 napközis csoport egy-egy karácsonyi díszbe öltözött karikával egészítette a ki a felsősök dekorációját.</p>

		A részvétel bár itt nem volt 100%-os, de a későbbiekben megrendezett karácsonyi műsorral és programokkal kiegészülve <i>elérte a vele szemben támasztott elvárást.</i>
<b>Madáretetők folyamatos gondozása</b>	alsós osztályok	A madáretetők problematikáját nem sikerült megoldanunk. Terveink szerint osztályszinten, a második félévben fog megtörténni a javítás, így <i>már csak jövőre etetjük a madarakat.</i>
<b>Kisbakancsos - túrázás</b>	legalább 20 fő részvétele	<p>Ugyan a gyermekek többsége már a téli szünetet élvezte, de a Kisbakancsos szakkör, benne 27 kisdíák és 4 alsós tanító néni vállalkozott rá, hogy 2021. december 21-én, kedden, ellátogasson megyeszékhelyünkre és ott eltúrázzon a Bory-várhoz, majd kellemes játszótéri élmények után a székesfehérvári adventi vásárt látogassa meg.</p> <p>A program keretében először 4,5 km-t megtéve jutottak el a Bory-várhoz. Itt megcsodálhatták Bory Jenő kimagasló alkotását: a kastélyt, felmászhattak az összes tornyába és megismerkedhettek a volt tulajdonos gyönyörű alkotásaival, amelyek a kastélyban és a körülötte lévő kertben kerültek kiállításra. Majd újabb 1 km-es sétát követően a Mária völgyi elágazásnál lévő újonnan kialakított játszóteret foglalták el petőfis diákjaink, akik nem győzték a sok új, korszerű játékot, az edzőpark sporteszközeit, a műfüves pálya előnyeit viszonylag rövid idő alatt kiélvezni. Innen busszal utaztak a Belvárosba, ahol az adventi vásárban a gyermekek megköstölhették a</p>

		kürtőskalácsot, jó meleg teát ihattak és természetesen vásárolhattak. <i>A 20 fős remény bőven megvalósult.</i>
<b>Öko-foglalkozás</b>	<b>Új program</b>	<p>Ökoiskolaként nagyon fontos lépéseket teszünk nap, mint nap környezetünk védelme érdekében. Alsó tagozaton nem csak szelektíven gyűjtjük a hulladékot és öko-örjáráttal vigyázunk az energitakarékosságra, de számos programmal is alátámasztjuk mindezek fontosságát.</p> <p>Ilyen volt az az öko-foglalkozás is, mely a közelmúltban zajlott. A legkisebbek 4 csoportban dolgozták fel a papír, műanyag, üveg, fém hulladékok gyűjtését. Minden csoportnak ki kellett válogatni a saját csomagolását és miután megbeszélték, hogy kinek mi tartozik a témakörébe, választhatott minden gyerek egy terméket, aminek a csomagolását be kellett hoznia másnapra. A behozott hulladékokat elhelyezték a saját készítésű szelektív-hulladékgyűjtő dobozaikba. Majd a program befejezése egy közös kupak-bedobás volt az iskola előtt elhelyezett szív-gyűjtőbe. Élményekkel teli élvezetes program volt!</p>

Feladatok, rendezvények	Mutatók/ Sikerkritérium	Értékelés
<b>JANUÁR</b>		
<b>ÖKO fogadalom tétele</b>	osztályonként legalább 1 fogadalom	<p>Elkezdődött egy újév és nagyon sok ember szeretné, ha jobb és szebb lenne, mint a tavalyi. Nincs ez másként intézményünk tanulóival sem, akik ÖKO iskolaként átérzik a környezet adta feladatok szükségességét és megértik, hogy csak mi tehetünk azért, hogy jobbá tegyük ezt a világot.</p> <p>Ennek részeként fogadalmakat tettünk. Vannak osztályok, akik a takarítás terén szeretnének lépéseket tenni, vannak, akik a hulladékgyűjtés fontosságát említették, vannak, akik a műanyagkupakokat vállalják, hogy a gyűjtőbe viszik. Mások takarékoskodnak az árammal, vagy el szeretnék érni, hogy több időt töltsenek a szabadban...</p> <p>Még lehetne sorolni a számtalan fogadalmat, mellyel a 2022-es évet kezdtük. Egy azonban biztos. Remek ötletek gazdagítják az ÖKO faliújságunkat és nincs más feladatunk, mint betartani őket, ami nem is olyan kis munka.</p> <p><i>Csak két osztály nem adott le fogadalmat, de a többiek az 1 darabos elvárást túlteljesítették.</i></p>
<b>Újévi „malackodás” kupakok újrahasznosítása</b>	osztályonként legalább 1 produktum	<p>Alsó tagozaton az együttműködés újabb mintapéldája jött létre. A szülők által beküldött kupakokból az 50 éves intézmény 1972-2022 évszamos jelképe domborodott ki rajzos tanítóink tervei alapján. Az újrahasznosított dombormű</p>

		<p>részleteit egy-egy osztály kivitelezte. Csodálatos alkotás, <i>remek csapatmunka 220 gyerek közreműködésével.</i></p> <p>Felsőben az újrahasznosítás és a környezet óvása miatt is gyűjtött műanyag ásványvizes palackokat kezdtük elkülönítve kezelni, azzal az elhatározással, hogy majd (akár technika órán is) megvalósítsuk a vidám malacperselyt. Nagyon dekoratív és ügyes munkák születtek, melyeket egy kis házi kiállítás keretében bemutattunk. <i>Több mű is született, mint amit eredetileg elterveztünk.</i></p>
<p><b>Korcsolyázás a Városháza téren</b></p>	<p><b>ÚJ program</b></p>	<p>Több osztályunk is ellátogatott a Városháza térre kipróbálni az ideiglenes korcsolyapályát, amit Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosított a városlakók számára. Remek szabadidős program volt a jó levegőn, testmozgással, így az öko-programok között bátran megállja a helyét.</p>

## **Tizenharmadik napirendi pontként Benke Szilvia szociális segítő beszámolóját hallják:**

### **1. Az adott intézmény jellemzése. Tanulói, tanári létszám, infrastruktúra stb.**

A Petőfi Sándor Általános Iskola a város egyik közlekedési csomópontjában található. A helyi közlekedéssel, illetve távolsági buszokkal is kiválóan megközelíthető.

Típus: 8 évfolyamos általános iskola. Az iskola munkatársainak pedagógiai hitvallása, hogy tanítványainak sokoldalú, korszerű tudást nyújtson, gyermekközpontú nevelésben részesüljön. Legyenek képesek a megújulásra, az önnevelésre, a pozitív jövőkép megfogalmazására. Az intézmény maximális tanulólétszáma: 600 fő. Főleg dunaújvárosi lakcímmel rendelkező diákok vesznek részt az oktatásban.

Az iskola 1972. szeptember 1-én nyitotta meg a kapuit 750 kisdíák előtt. 2021-2022 tanévben fogja ünnepelni az iskola fennállásának 50. évfordulóját.

Az iskola két emeletén 19 tanterem, 1 számítástechnikai terem, 1 előadó terem, tankonyha, tornaterem, szertár, tanári szoba, 3 vezetői iroda található többek között. Az iskolában mind a kiemelkedő, mind a sajátos nevelést igénylő tanulók fejlesztésére van lehetőség. A diákok eredményesen szerepelnek területi, megyei, országos versenyeken. A fejlesztésre szoruló gyermekekkel logopédus, illetve fejlesztő, és gyógypedagógus foglalkozik.

A tanórákon kívül a tanulóknak lehetőségük van szakkörökön, felvételi előkészítő foglalkozásokon részt venni. Délutánonként sporttevékenységeken vehetnek részt az iskola tanulói.

### **2. A szociális segítő számára az intézmény által biztosított hely, eszközök stb. Az együttműködés jellemzése:**

Az intézménynek lehetősége volt számomra helyet és zárható szekrényt biztosítani az alagsori egykori szolgálati lakás helyiségben, ami közvetlenül a gyógypedagógusok és az iskola pszichológus szomszédságában található.

Az idei tanévben is együttműködőek voltak az intézmény pedagógusai. Szükség esetén delegálnak hozzám tanulókat. A helyi Család és Gyermekjóléti Szolgálattal közösen dolgoztunk eseteken.

Az iskola nyitott, minden feltételt biztosít számomra a közös munka érdekében.

### **3. Elvégzett szakmai munka leírása, értékelése, eredményessége**

A SARS-CoV-2 koronavírus világjárvány megfékezése miatt, az iskola és óvodai szociális segítő munka is átalakult. Alkalmazkodva a kialakult vészhelyzethez, és betartva minden előírást újra kezdődhettek a csoportfoglalkozások, és természetesen megmaradtak az egyéni konzultációk is, mely lehetőséget biztosít továbbra is a szülők, pedagógusok és a diákok számára is.

#### **Óvodai- és iskolai szociális segítők feladataira alkalmazandó intézkedések:**

Részt vettem a 2021-2022. évi tanévnyitó értekezleten, mely alkalommal lehetőséget kaptam, hogy tájékoztassam a vezetőséget és a tanári kart azokról a lehetőségekről, melyekkel reményeim szerint segítségére lehetek mind a pedagógusoknak, gyerekeknek és szülőknek egyaránt. Kidolgozott tematikákkal készültünk kollégáimmal, melyek lehetőséget biztosítanak több témában csoportfoglalkozások igénybevételére. A témákról tájékoztató szórólapokat is készítettünk. Ezek a szórólapok kiosztásra kerültek a pedagógusok részére az értekezlet során. Szeptember hónap elején részt vettem a három első osztály tanévnyitó szülői értekezletén, ahol lehetőséget kaptam, hogy bemutakozzam a szülőknek. A nehézségek ellenére a pedagógusokkal folytatott munka zökkenőmentesen zajlott.

Folyamatos volt a megkeresés jelzéssel, négy szemközti beszélgetéssel kapcsolatban. Nagyon jó a kapcsolat az iskola pszichológussal, tervezzük a közös csoport munkát. Konzultációnk folyamatos az iskolában előforduló problémás gyermekekkel, illetve családokkal kapcsolatban. Főként az alsós pedagógusok delegálnak hozzám szülőket, akik különféle magánéleti, illetve hivatalos ügyintézésben kérték segítségemet. Óralátogatásokat is végeztem az alsós osztályokban, felkérésre órák közötti szünetekben felügyeltem egy kisfiút, aki eleinte nehezen



illeszkedett be az osztályközösségbe, de hamar túllendült a kezdeti nehézségeken. Gálósfai Tímea alsós igazgató helyettes felkérésére szülőkonzultáción vettem részt előre egyeztetett időpontban.

#### **4. A jövőre nézve tervezett fejlesztési területek, szakmai célok:**

Szeretném a csoportfoglalkozásokat preferálni az osztályokban, az egyéni segítő beszélgetéseket, mind a szülők, gyerekek, pedagógusok számára. A lelki egészség megőrzése elengedhetetlen ebben a rohanó világban, emiatt nagyon fontosnak tartom, hogy tudjunk beszélni nehézségeinkről. Szívesen állok rendelkezésekre, abban az esetben is, ha egy diáknak van arra szüksége, hogy meghallgassa valaki és nektek nincs erre megfelelő mennyiségű időtök. Reményeim szerint az idei tanévben is lesz lehetőség az iskola által szervezett táborban részt venni, és segítséget nyújtani számotokra. Bízom benne, hogy a második félévben lesz érdeklődés a csoportfoglalkozások iránt. Úgy vélem, hogy a vírus helyzet miatt kialakult feszült helyzet nagy hatással van az osztályközösségekre is. Fontos a konfliktusok időben való kezelése, egymás tiszteletben tartása. A Covid helyzet miatt az osztály közösségek eltávolodtak egymástól, rendre elmaradnak a közösségi programok, ünnepi rendezvények, ballagások, amik lehetőséget adhatnának arra, hogy a közösségek jobban össze tartsanak. Éppen emiatt látom létjogosultságát a csapatépítő, illetve konfliktuskezelő foglalkozásoknak. Természetesen egyéb témákban is szívesen állok rendelkezésre.

Bízom benne, hogy a továbbiakban is sikeresen tudunk együttműködni, és bizalommal fordultok hozzám.

#### **Tizennegyedik napirendi pontként a felsős DÖK vezetője Juhász Veronika beszámolója következett.**

Szeptember 1-én az osztályok megválasztották DÖK képviselőiket. Vezetőjük a 8.a osztályos Bognár Petrát választották egybehangzón.

Tagjai:

Osztály	Név
5.a	Inger Dóra Sára, Kovács Réka
5.b	Kis Anikó Zsófia, Várnagy Kitti
6.a	Ádám Robinzon Teodor, Németh Kira
6.b	Kiss Jázmin, Nagy Vanessza Jázmin
7.a	Badi István Valter, Vinkler Jázmin
7.b	Farkas Andrea Katalin, Németh Adrienn, Szabó Noémi
8.a	Bognár Petra
8.b	Bogdán Amanda Írisz, Somogyi Vivien Bernadett
8.c	Novák Nikoletta, Tompa Laura Szilvia

Az idei év a rendezvények szempontjából már sokkal jobban alakul, így a tavaly elmaradt események most megrendezésre kerülhettek.

Szeptemberben a papírgyűjtés, és a 8. évfolyam szervezésében az akadályverseny is megvalósult. Előbbiből ugyan bevétel nem származott, de ráfizetéses sem lett végül.

Október végén meg tudtuk tartani a hagyományos Halloween-bulit, szintén a nyolcadikosoknak hála.

Ebben a félévben úgy tűnik a gyerekek sokkal érdeklődőbbek az osztályverseny kapcsán, bár még mindig akad azért olyan is amelyik teljesen érdektelen.

Itt ugyan eredetileg a „szemét hagyása termekben” kategória szerepelt, de az elmúlt években igazán nem befolyásolta a pontokat. A második félévben a technikaiakkal egyeztetve komolyabban bele szeretném vonni a pontozásba, hiszen most már minden osztálynak állandó terme van, amit néha egészen kriminális állapotban hagynak ott nap végén. Mindemellett az állandó terem egyértelműen pozitív megítélésű.

Amit még fontosnak tartok megemlíteni, hogy a félév utolsó egy-két hetében érkezett olyan visszajelzés tanulótól, hogy a nagyszünet lehetne hosszabb egy kicsit; de ez főleg az alsóbb évfolyamok ebédes tanulóit érinti. Összeségében egészen biztos, hogy ők vannak kevesebben.

Elszámolás 2020/2021. I. félév

<b>Kiadások</b>		
Hónap osztályai	29300	pizza
Halloween	12760	csokik, büfé (pohár, szalvéta)
Mikulás napi játékos vetélkedő	2000	cukorka, szaloncukor
<b>Összesen</b>	<b>44060</b>	
<b>Bevétel</b>		
Halloween-buli	34800	
<i>Áthozat: 525020</i>	<i>Átvitel: 515760</i>	

### **Tizenötödik napirendi pont- Hozzászólások, észrevételek:**

-Az ügyeleti téma mindig nagy kérdés. Arra szeretnénk kérni a portásokat, hogy ők ne döntsék el, hogy hol lehet bejönni, lesz –e udvari ügyelet. Ez a főügyeletes dolga.

- Hogy miért kell kötelezően részt vennünk LEP-es programban? Nagy pénz van benne, kormányzati. El kell ezekre menni. Minden évfolyamnak egyszer mennie kell. Ingyenesek ezek a programok. Sajnos a karácsonyi Erzsébet táborba a betegségek miatt nem tudtunk elmenni.

A 9-es tanterem rossz hangszórójával kapcsolatban azt szeretném mondani, hogy nem tudtam róla. természetesen meg fogjuk javíttatni.

Távolugró gödör. Kértünk már árajánlatot. Milliós nagyságrendű összeg lenne. Próbálkozunk akár pályázatból megoldást találni.

A Petőfis Tanítványainkért alapítvány beszámolójában részletesebben olvasható, hogy mennyi pályázaton és célzott támogatáson vett részt. Ezeknek a feladatoknak a megvalósításában többen sokat dolgoztak. Külön megemlítem karbantartónk Gölöncsér Gábor munkáját is.

Az intézményünk takarításával kapcsolatban felmerült észrevételek, részben helytállóak. A technikai személyzet szűkös létszámú, és ha valaki kiesik a munkából, akkor még nehezebb a feladatot ellátni. Az észrevételeket tolmácsolom az érintettek felé és kérem őket a feladata jobb ellátására. Ha kell munkaidő átszervezésével. Az udvar helyzetének javítását is át kell gondolnunk.

7-es terem projektorának pótlására jelentős lépéseket tettem. Miután a régi készülék javítása nem gazdaságos, ezért egy új projektor beszerzésére kaptunk ígéretet a fenntartótól. A beszerzés folyamata hamarosan elindul. Természetesen egy okos tábla még jobb lenne.

A természettudományi munkaközösség által említett táblai körző-vonalzó mennyiségének növelésére kérem a munkaközösséget, hogy árajánlással segítsék a beszerzést.

Az 5, 6-os és az előadói terem világításával kapcsolatos problémákról tudok a kivitelezővel ( egyéni vállalkozó) felvettem a kapcsolatot. a megoldás reményeim szerint záros időn belül megoldódik.

Az udvari csúszda javítását több ízben próbáltam megszervezni, de rendszeresen csak ígérettekig jutottam. Kicsit feladtam ezt a dolgot, de ígérem, újra nekiveselkedem. Egy alkalommal már engedélyezett keretösszeg is rendelkezésünkre állt a fenntartó részéről. Bízom benne, hogy sikerül valamilyen megoldást találni és újra használható lesz kistanítványaink öröme a játszótéri csúszdánk.

A beszámoló kiegészítéséül említené meg, hogy az idei tanév elején elég döcögösen valósult meg a munkaegészségügyi orvosi vizsgálatok megszerzése. Természetesen végül is mindannyiunknak megvan az érvényes alkalmassági igazolás. A feladatot ellátó Szolgáltató előjegyzési rendszere néha hosszú időre ad időpontot. Ennek optimalizálására a fenntartó, mint megrendelő segítségét is szeretném kérni.

Rideg István: Kedves kollégák! El kellene fogadni a 2021/2022-es tanév II. félévének tantárgyfelosztását. Kérem, kézfeltartással szavazzuk meg.

- Megállapítom, hogy tartózkodás nélkül mindenki elfogadta a jelenléti ív szerint.

Az értekezlet zárásául újfent szeretném megköszönni az építő jellegű hozzászólásaitokat és az első félév során nyújtott kitartó munkátokat

Kívánok jó egészséget, tovább a is kitartó munkát hiszen az előttünk álló második félév sem ígérkezik könnyebbnek.

Az értekezletet bezárom. A hétvégére jó pihenést kívánok!